

1. Роботи яких дослідників склали наукове підґрунтя для харківської психологічної школи (дві відповіді):

- a. О.О. Потебня
- b. Г.І. Челпанов
- c. І.О. Соколянський
- d. А.С. Залужний

2. Серед причин створення Виготським культурно-історичної теорії були (дві відповіді):

- a. необхідність більш об'єктивного й ретельного вивчення психічних явищ:
- b. необхідність подолання кризи в психології того часу
- c. необхідність інтерпретації суперечливих фактів за багатьма психологічними дослідженнями
- d. необхідність створення принципово нового наукового підходу в контексті вимог нового суспільства

3. Культурний розвиток за Л.С. Виготським полягає у:

- a. поступовому підвищенні загальної культури та психологічного розвитку суб'єкту
- b. засвоєнні й використанні суб'єктом знаків та знарядь в якості засобів для здійснення певної психологічної функції
- c. адаптації суб'єкту до умов соціальної ситуації певної культури
- d. накопиченні знань, умінь та навичок, які має засвоїти суб'єкт як представник певної культури

4. Закономірності в розвитку опосередкованої та безпосередньої пам'яті, які виявив Леонт'єв, були названі ним:

- a. закон дозрівання
- b. коло розвитку
- c. паралелограм розвитку
- d. піраміда потреб і мотивів

5. Серед напрямків досліджень Харківської психологічної школи на різних етапах НЕМАЄ:

- a. співвідношення практичної діяльності та психіки:
- b. знаряддя, в яких зафіксовані суспільно відпрацьовані способи існування
- c. свідомість та її складові
- d. зміст діяльності як способу вивчення психіки (свідомості)

6. Інтеріоризація як загальний психологічний механізм за Л.С. Виготським передбачає, що психічні функції:

- a. «згортаються», становляться довільними й усвідомленими
- b. «розгортаються», трансформуються й ускладнюються
- c. розширюють зв'язки з іншими функціями й оптимізуються
- d. автоматизуються й спрощуються

7. Вищі психічні функції це такі функції, які (дві відповіді):

- a. спочатку дозволяють виконати прості дії, а потім поступово ускладнюються
- b. спочатку недоступні для дитини, а потім стають доступними для оволодіння ними
- c. спочатку з'являються як соціальні, інтрапсихічні, а потім як внутрішні, інтрапсихічні
- d. спочатку є природними, а потім в суспільстві стають культурними

8. Виготський описує особистісне зростання як такий процес, при якому (дві відповіді):

- a. відбувається зміни періодів розвитку, які супроводжуються віковими кризами
- b. відбувається накопичення корисних особистісних якостей
- c. на кожній віковій стадії відбувається поява нових паттернів поведінки
- d. на кожній віковій стадії відбувається поява психічних новоутворень

9. За результатами досліджень Харківської психологічної школи співвідношення навчання, дозрівання й розвитку полягає в тому, що:

- a. навчання й розвиток відбуваються паралельно і частково впливають один на одного
- b. навчання веде за собою психічний розвиток, стимулює формування психічних функцій
- c. навчання підлаштовується під дозрівання, знання даються з урахуванням можливостей
- d. навчання й розвиток визначаються дозріванням, залежать від нього

10. Згідно культурно-історичному підходу першою ланкою в психічному розвитку є:

- a. свідомість
- b. підсвідомість
- c. інтелектуальна діяльність
- d. предметна діяльність

11. Структура сприйняття за О.В. Запорожцем включає в себе:

- a. візуальне сприйняття, аудіальне сприйняття, тактильне сприйняття
- b. перцептивні образи, сенсорні види, ієрархія образів
- c. перцептивні дії, сенсорні еталони, дії співвіднесення з еталоном
- d. запечатління, об'єм, контроль

12. Співвідношення мислення й мови згідно працям Л.С. Виготського і його учнів:

- a. мислення і мова складають єдність
- b. мислення і мова є окремими пізнавальними процесами
- c. мислення складає фундамент і необхідну умову для розвитку пам'яті
- d. мислення є результатом становлення мови

13. Напрямок досліджень, який НЕ відноситься до фундації Харківської психологічної школи:

- a. дефектологія й медичинська психологія
- b. юридична психологія
- c. лінгвістика й психологія
- d. педагогічна й вікова психологія

14. Вітчизняні психологічні теорії, яка почала складатися в 30-ті роки ХХ століття в межах Харківської психологічної школи (дві відповіді):

- a. теорія свідомості С.Л. Рубінштейна
- b. теорія діяльності О.М. Леонтьєва
- c. теорія поетапного формування розумових дій П.Я. Гальперіна
- d. теорія психології відносин В.Н. Мясіщева

15. Дослідники Харківської психологічної школи (дві відповіді):

- a. Леонтьєв О.М., Запорожець О.М., Божович Л.І.
- b. Лурія О.Р., Басов М.Я., Платонов К.К.
- c. Зінченко П.І., Асін В.І., Концевая О.М.
- d. Рубінштейн С.Л., Ельконін Д.Б., Ананьєв Б.Г.

16. Одиниця аналізу пам'яті за П.І. Зінченко:

- a. збереження
- b. запечатління
- c. слово
- d. дія

17. Напрямки дослідження пам'яті П.І. Зінченком і його співробітниками (дві відповіді):

- a. пам'ять в процесі виконання діяльності
- b. пам'ять як особливий вид діяльності
- c. пам'ять як пізнавальний процес
- d. пам'ять як властивість особистості

18. До компонентів мнемічної діяльності за П.І. Зінченком НЕ належить:

- a. мета
- b. способи
- c. фон
- d. установка

19. Закономірності ефективної пам'яті, виявлені в дослідженнях Зінченко (дві відповіді):

- a. більш ефективно запам'ятовується матеріал за допомогою мимовільної пам'яті
- b. більш ефективно запам'ятовується матеріал, з яким суб'єкт робить активні пізнавальні дії
- c. більш ефективно запам'ятовується матеріал за допомогою довільної пам'яті
- d. більш ефективно запам'ятовується матеріал, який входить в мету, менш ефективно – в умови, способи, ще менш ефективно – в фон

20. Мнемічні дії нероздільно пов'язані з процесом:

- a. мислення
- b. сприйняття
- c. уваги
- d. уяви

21. До основних результатів дослідження структури пам'яті як діяльності належать (дві відповіді):

- a. операції запам'ятовування: порівняння матеріалу, механічне запечатління, відтворення матеріалу, зосередження на матеріалі
- b. операції запам'ятовування: смислова переробка матеріалу, виділення суттєвого, зв'язок нового матеріалу з минулим досвідом, перетворення матеріалу
- c. запам'ятовування – це не безпосередній процес запечатління матеріалу, а активний процес його переробки
- d. запам'ятовування – це процес запечатління матеріалу в максимально можливому обсязі

22. Згідно діяльнісного підходу до пам'яті ці процеси активні за винятком:

- a. забування
- b. відтворення
- c. сліди пам'яті
- d. інтерференція

23. Серед мнемічних ефектів, відкритих П.І. Зінченко (дві відповіді):

- a. ефект місця матеріалу в структурі діяльності

- b. ефект повторення
- c. ефект допомоги
- d. ефект генерації

24. Функції пам'яті за С.П. Бочаровою:

- a. емоційна і репродуктивна
- b. когнітивна і продуктивна
- c. когнітивна і репродуктивна
- d. емоційна і продуктивна

25. Теорія пам'яті Г.К. Серєда:

- a. футурогенна
- b. мнемічна
- c. структурна
- d. системна

26. Сформовані мнемічні дії за Г.К. Серєдою це:

- a. результат досвіду в минулому
- b. результат зусиль в минулому
- c. умова дій в теперішньому часі
- d. умова дій у майбутньому

27. Узагальнене завдання, «вузлова мета» на початку діяльності, яка спрямовує активність учнів Г.К. Серєда називає:

- a. тактичним завданням
- b. стратегічним завданням
- c. загальним завданням
- d. навчальним завданням

28. Дослідження Г.К. Серєди і О.М. Локтіонова дозволили сформулювати:

- a. теоретичну модель пам'яті як механізму системної організації індивідуального досвіду, орієнтованого на майбутнє
- b. теоретичну модель пам'яті як системи й результату досвіду, знань, умінь, орієнтованого на минуле
- c. теоретичну модель пам'яті як способу вирішення інтелектуальних завдань
- d. теоретичну модель пам'яті як механізму передачі соціального та продуктивного досвіду

29. Дослідження О.К. Дусавицького були спрямовані на розробку:

- a. системи особистості, темпераменту
- b. структури особистості, пізнавального інтересу
- c. потреби особистості, здібності
- d. спрямованість особистості, паттерни поведінки

30. Дослідження О.К. Дусавицького та В.В. Рєпкіна були спрямовані на:

- a. формування критичного мислення, адаптивної мотивації
- b. формування практичного мислення, мотивації досягнень
- c. формування теоретичного мислення, мотивації до навчання
- d. формування продуктивного мислення, соціальної мотивації