

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Педагогіка вищої освіти»

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Освітня кваліфікація: магістр освітніх, педагогічних наук

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Харківського
національного університету
імені В.Н. Каразіна
«29» травня 2023 року,
протокол № 9

Введено в дію з 2023/2024 навчального
року, наказ від «1» серпня 2023 року
№ ОМН-1/2023

Проректор з науково-педагогічної
роботи

Олександр ГОЛОВКО



ХАРКІВ 2023

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Педагогіка вищої освіти

Освітню програму розглянуто та схвалено:

1. Науково-методичній раді Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна: протокол № 8 від «16» травня 2023 р.

Голова науково-методичної ради,
Проректор з науково-методичної роботи  Олександр ГОЛОВКО

2. Вченій раді факультету психології:
протокол № 4 від «26» квітня 2023 р.

Голова вченої ради факультету  Надія КРЕЙДУН

3. Науково-методичній комісії факультету психології:
протокол № 5 від «25» квітня 2023 р.

Голова науково-методичної комісії факультету  Юлія ГІМАСЬВА

4. Кафедрі педагогіки:
протокол № 5 від «10» квітня 2023 р.

Завідувачка кафедри педагогіки  Оксана ЖУКОВА

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, посада)	Науковий ступінь, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно
Керівник робочої групи:		
Жукова Оксана Анатоліївна	завідувач кафедри педагогіки Харківського Національного університету імені В. Н. Каразіна	доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки
Члени робочої групи:		
Комишан Анатолій Іванович	доцент кафедри педагогіки Харківського Національного університету імені В. Н. Каразіна	кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник за спеціальністю теорія і методика професійної освіти
Наливайко Олексій Олексійович	доцент кафедри педагогіки Харківського Національного університету імені В. Н. Каразіна	кандидат педагогічних наук
Шведова Ярослава Василівна	доцент кафедри педагогіки Харківського Національного університету імені В. Н. Каразіна	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки
Іваненко Людмила Олександрівна	Начальник навчального відділу Харківського Національного університету імені В. Н. Каразіна	кандидат педагогічних наук
Оксана Анатоліївна Жерновникова	Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки	доктор педагогічних наук, професор кафедри математики

При розробці Програми враховані вимоги Стандарту вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань - 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки.

Стандарт затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 520.

Рецензії – відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Мкртічян Оксани Альбертівни, доктора педагогічних наук, доцента, завідувачки кафедри початкової і професійної освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

Фоміної Людмили Володимирівни, кандидата філологічних наук, професора, завідувачки кафедри української мови, основ психології та педагогіки Харківського національного медичного університету.

1. Профіль освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»

1 – Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	другий (магістерський) рівень. Магістр освітніх, педагогічних наук
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,4 роки
Офіційна назва освітньої програми	Педагогіка вищої освіти
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Дозволяється підготовка за очною денною та заочною (дистанційною) формою навчання на основі освітніх ступенів бакалавр, спеціаліст та магістр з різних спеціальностей.
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	2023-2025
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://psychology.univer.kharkov.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Мета програми	надання здобувачам другого (магістерського) рівня цілісної і логічно-послідовної системи знань, умінь, навичок та способів мислення з планування, організації і контролю освітнього процесу у вищій школі; формування здатності застосовувати набуті компетентності (інтегральні загальні, фахові) для якісного розв'язання завдань підготовки сучасного фахівця.
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 01 Освіта, педагогіка. Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки. <i>Об'єкти вивчення:</i> системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти. <i>Теоретичний зміст:</i> основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання.

	<p>управління освітою.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p><i>Основні акценти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – визначення, узагальнення й обґрунтування тенденцій розвитку вищої освіти; – обґрунтування, розроблення і впровадження в освітній процес ЗВО новітніх педагогічних технологій; – формування теоретико-методичного забезпечення конкурентоспроможності працівників вищої освіти на основі принципів інноваційного розвитку; – забезпечення взаємодії науково-методичної та науково-практичної педагогічної діяльності, обміну досвідом роботи та освітніми інноваціями між академічною спільнотою та широкою громадськістю; – вивчення, узагальнення та поширення зарубіжного та вітчизняного досвіду освітніх інновацій для забезпечення якості освіти.
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>В основу підготовки випускника магістратури ХНУ імені В. Н. Каразіна з освітніх педагогічних наук закладено системний, особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентісний, аксіологічний та технологічний підходи, що забезпечують формування здатності ефективно здійснювати професійно-педагогічну діяльність у вищій школі.</p> <p>Акцент зроблено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навчанні через дослідження, що сприяє розвитку творчо-педагогічного мислення; • студенто-центрованої, практико-орієнтованій підготовці, що сприятиме розкриттю особистісного потенціалу кожного магістранта, його здатності діяти в умовах, що постійно змінюються. <p><i>Ключові слова:</i> заклад вищої освіти; інноваційна педагогічна діяльність; організація освітнього процесу; освіта, партнерство, педагогіка, сучасне освітнє середовище; форми, методи та технології навчання.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Особливості програми полягають у:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формуванні компетентностей та особистісно-професійних якостей, що забезпечують якісне виконання посадових обов'язків; подальшого кар'єрного зростання; прийняття відповідальних рішень, що стосуються всієї команди, здатності мотивувати й вести її за собою; • використання новітніх педагогічних технологій для подальшого розвитку критичного мислення, розуміння

	<p>причинно-наслідкових зв'язків суспільства й освіти, й вміння їх використовувати у професійній педагогічній діяльності;</p> <ul style="list-style-type: none"> • організація практичної підготовки (навчальної та виробничої практик) на базі наукових потужностей університету та можливостей інших ЗВО.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сферою працевлаштування є освітні установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України та іншим міністерствам: заклади вищої освіти різних форм власності, заклади передвищої освіти, заклади підвищення кваліфікації та післядипломної освіти.
Подальше навчання	Випускник магістратури спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» має право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (НРК України – 8 рівень) та набувати додаткові кваліфікації у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване та практико-орієнтоване навчання; активні та інтерактивні методи навчання, самонавчання; основи науково-дослідної роботи; сучасні педагогічні технології зокрема дистанційно-цифрові.
Оцінювання	Кредитно-трансферна система (4 рівнева та 2 рівнева, 100 бальна система оцінювання), що передбачає оцінювання здобувачів освіти за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності з освітньої програми: поточний контроль, підсумковий семестровий контроль; тестування, есе, презентації, проєкти; заліки з практичної підготовки, захист кваліфікаційної роботи в ЕК. Система оцінювання практичної підготовки передбачає оцінку якості виконання його завдань, що враховує рівень теоретичних знань, ступінь оволодіння вміннями і навичками практичної діяльності. Основою для оцінювання здобутків студентів є дотримання принципів академічної доброчесності.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Освітньо-професійний рівень: здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.
Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.
ЗК 2	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК 3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
ЗК 4	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК 5	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ЗК 6	Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.
ЗК 7	Здатність до міжособистісної взаємодії.
ЗК 8	Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК 9	Здатність працювати в міжнародному контексті.
ЗК 10	Здатність проводити дослідження на відповідному рівні
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	
СК 1	Здатність проектувати і досліджувати освітні системи
СК 2	Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.
СК 3	Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.
СК 4	Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.
СК 5	Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти
СК 6	Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності
СК 7	Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань
СК 8	Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.
СК 9	Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.
СК 10	Знати специфіку й особливості професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи, формувати й удосконалювати власний педагогічний імідж.
СК 11	Оволодіння змістом нормативних документів з організації освітнього процесу та здатність розробляти й удосконалювати супровід освітньої діяльності.
СК 12	Здатність управляти стратегічним розвитком учасників освітнього процесу у ході здійснення професійно-педагогічної діяльності, здійснювати суб'єкт-суб'єкту взаємодію в освітньому середовищі ЗВО.
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання	До програмних результатів навчання віднесено сукупність знань, умінь, навичок та інших компетентностей, які має набути здобувач вищої освіти у процесі навчання за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи» і які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.
РН 1	Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень
РН 2	Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.
РН 3	Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні

	міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію
PH 4	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.
PH 5	Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.
PH 6	Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.
PH 7	Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.
PH 8	Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.
PH 9	Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.
PH 10	Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації
PH 11	Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.
<i>Додаткові результати навчання</i>	
PH 12	Обирати оптимальну стратегію розвитку учасників освітнього процесу та ефективно будувати комунікаційну взаємодію з урахуванням етичних, правових та соціальних аспектів.
PH 13	Дотримуватись норм академічної доброчесності у професійній та науковій діяльності згідно з нормативно-законодавчою базою.
PH 14	Здійснювати навчальну, методичну, наукову та організаційну роботу викладача вищої школи, визначати й аргументувати перспективи власної професійно-педагогічної діяльності.
Додаткові програмні результати навчання	<p>ДРН1. Здатність розробляти і реалізовувати проєкти у вищій освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне та методичне забезпечення.</p> <p>ДРН2. Здатність організовувати навчання осіб з особливими освітніми потребами.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні	Кадрове забезпечення освітнього процесу відповідає

<p>характеристики кадрового забезпечення</p>	<p>Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладу освіти у сфері вищої освіти. Проведення лекційних, практичних, семінарських занять здійснюється докторами/кандидатами наук за профілем спеціальності, професорами/доцентами.</p> <p>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</p> <p>1. Наявність кафедри, відповідальної за підготовку здобувачів вищої освіти.</p> <p>2. Наявність у складі кафедри, відповідальної за підготовку здобувачів вищої освіти магістр за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», науково-педагогічних працівників, на яких покладено відповідальність за підготовку здобувачів вищої освіти – три особи, що мають науковий ступінь та/або вчене звання, з них один доктор наук та/або професор.</p> <p>3. Наявність у гаранта освітньої програми: наукового ступеня та/або вченого звання за відповідною або спорідненою спеціальністю та стажу науково-педагогічної роботи не менш як 10 років.</p> <p>4. Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності за основним місцем роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • які мають науковий ступінь та/або вчене звання – не менше 60% від загальної кількості дисциплін; • які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора – не менше 20% від загальної кількості дисциплін. <p>5. Проведення лекцій з навчальних дисциплін, що забезпечують формування професійних компетентностей, науково-педагогічними працівниками, які є визнаними професіоналами з досвідом роботи за фахом – не менше 10% від загальної кількості дисциплін.</p> <p>6. Проведення лекцій, практичних, семінарських занять, здійснення наукового керівництва кваліфікаційними роботами науково-педагогічними працівниками, які мають відповідний рівень наукової та професійної активності.</p>
<p>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</p>	<p>Наявність навчальних та тренінгових приміщень для проведення лекційних, семінарських, практичних, (спеціалізованих кабінетів), устаткування, комп'ютерних робочих місць, мультимедійного обладнання, соціально-побутової інфраструктури та наукових лабораторій:</p> <p>1. Приміщення для проведення навчальних занять та контрольних заходів відповідно до ліцензійних вимог.</p> <p>2. Мультимедійне обладнання для одночасного використання в навчальних аудиторіях – не менше ніж 30% від потреби.</p> <p>3. Бібліотека, у тому числі читальний зал.</p> <p>4. Пункт харчування, актовий зал, спортивний зал.</p> <p>5. Гуртожиток – 100% від мінімальної потреби.</p> <p>6. Комп'ютерні робочі місця, обладнання, що необхідні для виконання освітньої програми.</p>
<p>Специфічні</p>	<p>Наявність комплексу навчально-методичного</p>

характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення

забезпечення з кожної навчальної дисципліни (з навчальним контентом); програм практичної підготовки, методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів. Використання цифрового ресурсу університету (Moodle):

1. Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді – не менш як чотири найменування.

2. Наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю.

3. Офіційний веб-сайт закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/ видавничча/атестаційна (наукових кадрів) діяльність, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація).

4. Цифровий ресурс закладу освіти, який містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану.

Наявність навчально-методичного забезпечення:

1. Навчальний план.

2. Робоча програма з кожної навчальної дисципліни навчального плану, в тому числі опис навчальної дисципліни, результати навчання, програма, тематичний план навчальної дисципліни, теми семінарських (практичних) занять, завдання для самостійної роботи, індивідуальні завдання, методи контролю, схема нарахування балів, рекомендована література (основна, допоміжна), інформаційні ресурси в Інтернеті.

3. Комплекс навчально-методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни навчального плану, в тому числі навчальний контент (конспект або розширений план лекцій), плани практичних (семінарських) занять, самостійної роботи, питання, задачі, завдання або кейси для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь студентів.

4. Програми навчальної (ознайомлювальної) та виробничої (переддипломної) практик.

5. Навчальні матеріали з кожної навчальної дисципліни навчального плану, в тому числі підручники, навчальні посібники, конспекти лекцій згідно з переліком рекомендованої літератури з розрахунку один примірник на п'ять осіб фактичного контингенту студентів або їх наявність в електронній формі для необмеженої кількості користувачів.

6. Методичні матеріали для проведення атестації здобувачів вищої освіти.

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна

Національна кредитна мобільність реалізується у

мобільність	відповідності до Положення «Про порядок реалізації права на академічну мобільність», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України № 579 від 12 серпня 2015 р.
Міжнародна кредитна мобільність	Забезпечується відповідно до Закону України «Про вищу освіту», міжнародних конвенцій, угод, меморандумів та інших діючих нормативно-правових актів, що регламентують це питання Укладені угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ К1) на основі двосторонніх договорів між Харківським національним університетом імені В. Н. Каразіна та ЗВО країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	навчання іноземних здобувачів освіти передбачено

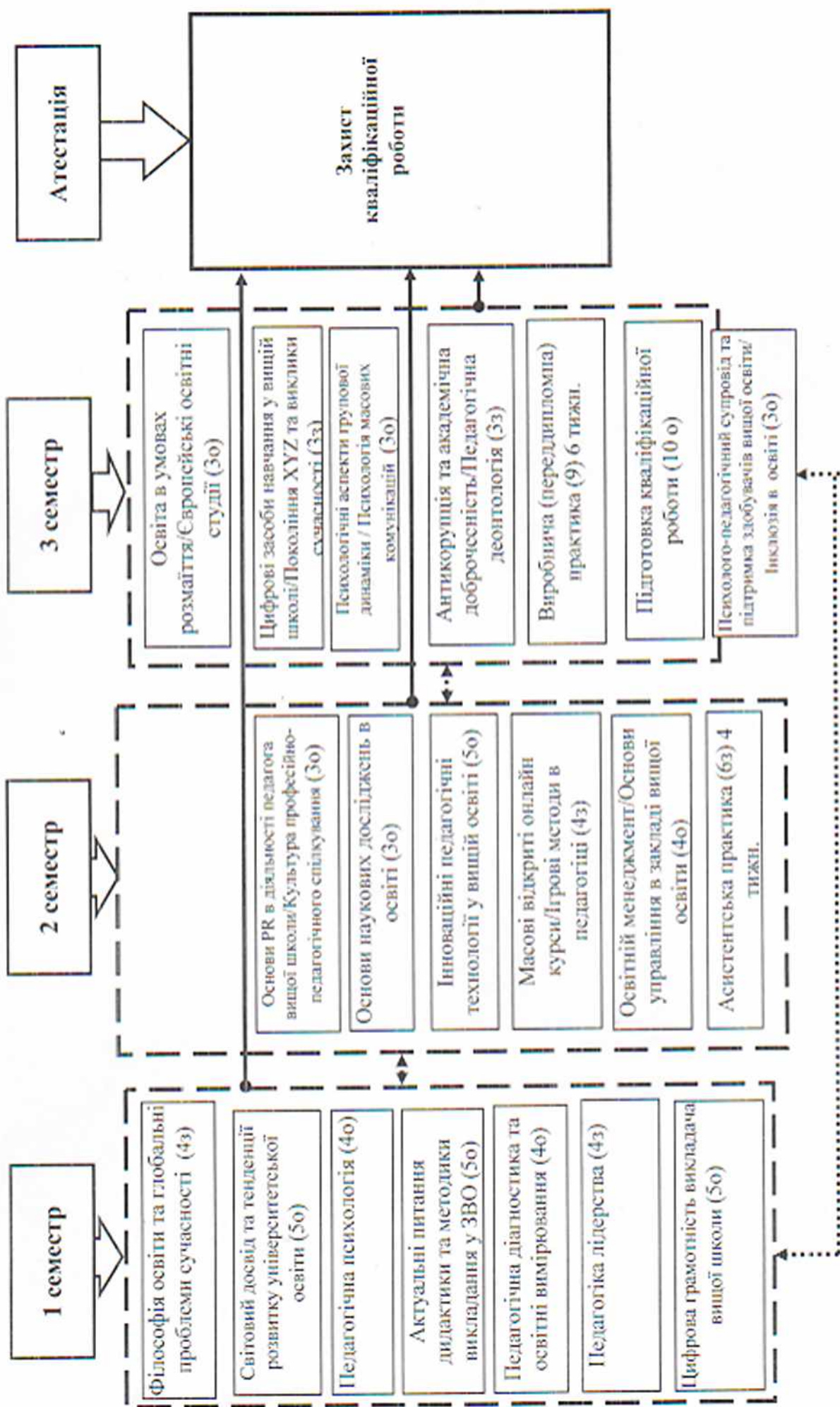
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Філософія освіти та глобальні проблеми сучасності	4	залік
ОК 2	Світовий досвід та тенденції розвитку університетської освіти	5	оцінка
ОК 3	Педагогічна психологія	4	оцінка
ОК 4	Педагогіка лідерства	4	залік
ОК 5	Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті	5	оцінка
ОК 6	Актуальні питання дидактики та методики викладання у ЗВО	5	
ОК 7	Цифрова грамотність викладача вищої школи	5	оцінка
ОК 8	Педагогічна діагностика та освітні вимірювання	4	оцінка
ОК 9	Основи наукових досліджень в освіті	3	оцінка
ОК 10	Асистентська практика	6	залік
ОК 11	Виробнича (переддипломна практика) без відриву	9	залік
ОК 12	Підготовка кваліфікаційної роботи	10	оцінка
Загальний обсяг обов'язкових дисциплін:		64	
Вибіркові компоненти ОП			
ВБ 1.1.	Освітній менеджмент	4	оцінка
ВБ 1.2	Основи управління в закладі вищої освіти		
ВБ 2.1	Антикорупція та академічна доброчесність	3	залік
ВБ 2.2	Педагогічна деонтологія		

ВБ 3.1	Масові відкриті онлайн курси	4	залік
ВБ 3.2	Ігрові методи в педагогіці		
ВБ 4.1	Цифрові засоби навчання у вищій школі	3	залік
ВБ 4.2	Покоління XYZ та виклики сучасності		
ВБ 5.1	Основи PR в діяльності педагога вищої школи	3	оцінка
ВБ 5.2	Культура професійно-педагогічного спілкування		
ВБ 6.1	Психолого-педагогічний супровід та підтримка здобувачів вищої освіти	3	оцінка
ВБ 6.2	Інклюзія в освіті		
ВБ 7.1	Освіта в умовах розмаїття	3	оцінка
ВБ 7.2	Європейські освітні студії		
ВБ 8.1	Психологічні аспекти групової динаміки	3	оцінка
ВБ 8.2	Психологія масових комунікацій		
Загальний обсяг вибіркового дисциплін:		26	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Метою атестації є становлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам освітньо-професійної програми та стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта /Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

У процесі підготовки магістрів з освітніх, педагогічних наук, використовуються: поточний контроль, підсумковий семестровий контроль, атестація. Метою поточного та підсумкового семестрового контролю є контроль за виконанням індивідуального плану магістра за усіма складовими, передбаченими робочими програмами навчальних дисциплін й навчальним планом. Оцінювання здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» проводиться відповідно до навчального плану за кредитно-трансферною системою оцінювання у формі екзаменів та заліків.

Атестація осіб, які здобувають ступінь вищої освіти «магістр з освітніх, педагогічних наук», здійснюється атестаційною комісією після повного виконання навчального плану за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».

Атестація проводиться у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи в ЕК. Зміст випускної кваліфікаційної роботи повинен відповідати конкретним професійно-педагогічним завданням. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти мають проходити перевірку на відсутність академічного плагіату (відповідно до вимог «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна» та «Порядку проведення перевірки наукових праць, навчальних видань та дипломних робіт (проектів) працівників та здобувачів вищої освіти на наявність запозичень з інших документів», введеного в дію наказом ректора Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна).

До атестації допускаються здобувачі, які успішно виконали навчальний план. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна на підставі рішення атестаційної комісії присвоює особі, яка успішно виконала освітньо-професійну програму підготовки магістра за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» ступінь вищої освіти магістр, освітню кваліфікацію: магістр з освітніх, педагогічних наук; професійну кваліфікацію – викладач університетів та закладів вищої освіти.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентами освітньої програми

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	VB 1.1	VB 1.2	VB 2.1	VB 2.2	VB 3.1	VB 3.2	VB 4.1	VB 4.2	VB 5.1	VB 5.2	VB 6.1	VB 6.2	VB 7.1	VB 7.2	VB 8.1	VB 8.2	
PH 1	+				+								+										+						
PH 2					+		+																						
PH 3			+								+																		
PH 4		+																											
PH 5		+	+																										
PH 6																													
PH 7																													
PH 8																													
PH 9																													
PH 10		+																											
PH 11			+																										
PH 12		+																											
PH 13																													
PH 14																													

Керівник проектної групи

доктор педагогічних наук, професор,

завідувачка кафедри педагогіки Харківського національного

університету імені В.Н. Каразіна



Оксана ЖУКОВА