

Педагогіка
(3 курс, філософський факультет)
Викладач: Шведова Я.В. доцент кафедри педагогіки

1. Опрацювати тему: Закономірності та принципи навчання Методи навчання.

Закономірності навчального процесу (за І. П. Підласим). Зовнішні закономірності (загальні та конкретні). Загальні закономірності навчання (закономірності мети навчання – залежність навчання від потреб суспільства, розвитку педагогічної науки і практики; змісту навчання – мети, цілей навчання, вікових можливостей учнів, матеріально-технічної бази навчального закладу; якості навчання; управління навчання; методів навчання; стимулювання навчання). Конкретні закономірності (дидактичні, гносеологічні, психологічні, кібернетичні, соціологічні, організаційні). Внутрішні закономірності (залежність навчання від: пізнавальних і практичних завдань, рівня сформованості знань, умінь і навичок; взаємодії вчителя і учня; активності учня; структури й послідовності навчальних завдань тощо). Поняття та характеристика принципів навчання. Педагогічні умови реалізації принципів навчання в діяльності викладача. Поняття про метод навчання. Прийоми та засоби навчання. Вибір методів навчання. Фактори, що впливають на вибір методів навчання. Основні вимоги до використання методів навчання.

Розробити ментальну карту з теми.

До 16.03. надіслати за електронною адресою: marusia08@ukr.net

2. Опрацювати тему: Проблема активізації навчально-пізнавальної діяльності.

Класифікація методів активізації навчально-пізнавальної діяльності. Імітаційні методи. Метод інсценування. Ділові ігри. Аналіз конкретної ситуації (кейс-метод). Методика розв'язання ситуаційних задач. Мозкова атака. Метод круглого столу. Інтелектуальний турнір. Неімітаційні методи активізації навчально-пізнавальної діяльності. Лекція-бесіда, лекція-дискусія, проблемна лекція, лекція із заздалегідь запланованими помилками, бінарна лекція, лекція-прес-конференція, лекція-консультація. Семінар-дискусія, семінар дослідження, семінар- взаємонавчання, інтелектуальна розминка.

Розробити заняття з елементами активізації навчально-пізнавальної діяльності (надіслати за електронною адресою: marusia08@ukr.net до 22.03.)

3. Опрацювати тему: Контроль та оцінка як педагогічні категорії. Психолого-педагогічні вимоги до перевірки та оцінки знань, умінь і навичок.

Зробити порівняльну характеристику. Подати у вигляді таблиці: «Аналіз існуючих в педагогіці методик перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок. Недоліки та переваги».

(надіслати за електронною адресою: marusia08@ukr.net до 28.03.)

4. Проектна робота. Оберіть одну з сучасних педагогічних технологій та розкрийте її сутність, особливості та умови впровадження. Результат представити у вигляді презентації Power Point.

Література:

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: посібник. 2-ге вид., допов. Київ : Академвидав, 2012. 352 с.
2. Інноваційні педагогічні технології: посібник / за ред. О. І. Огієнка. Київ, 2015. 314 с.
3. Дидактичні системи у вищій школі: навчально-методичний посібник / Романовський О. Г., Солодовник Т. О. Харків: НТУ «ХПІ», 2016. 86 с.

4. Педагогічні технології: теорія та практика /За ред. М. В. Гриньової. Полтава, 2014. С. 33–47.
5. Пехота О. М. Особистісно-орієнтована освіта і технології <http://lib.chdu.edu.ua/pdf/naukpraci/pedagogika/2000/7-1-4.pdf>
6. Стрельников В. Сучасні технології навчання у вищій школі: модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ. Полтава: ПУЕТ, 2013. 309с.
7. Освітні технології: навч.-метод. посібник / за заг. ред. О. М. Пехоти. Київ: А.С.К., 2001. 256 с.
8. Селевко Г. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. М.: Народное образование, 2005.
9. Ягупов В.В. Педагогіка: Навч. посібник. – К.: Либідь, 2002. 560 с.
10. Бім-Бад, Б. М. Педагогічна антропологія: курс лекцій. М., 2003
11. Підласий І. Практична педагогіка, або Три технології. Київ, 2008.
12. Хуторський, А. Педагогічна інноватика: методологія, теорія, практика. М., 2005.
13. Хуторський, А. Сучасна дидактика: підручник. СПб., 2001.