

Навчальна дисципліна «Педагогічна психологія», 2 курс.

В цей період відпрацьовуємо наступні теми навчальної програми.

Тема 9. Теорія поетапного формування розумових дій П.Я.Гальперіна.

Методологічне обґрунтування теорії. Стратегія інтеріоризації, основні положення діяльнісного підходу О.М.Леонт'єва. Структура дій. Основні характеристики дій та їх функціональні частини. Типи орієнтованої основи дій (ООД), принцип конструювання. Основні типи ООД. Етапи формування розумових дій.

Тема 10 . Типологія видів навчіння.

Сутність навчіння. Група реактивних форм поведінки: імпрінтинг, поведінка-звичка, рефлексорне, генералізація та диференціація поведінки. Оперантне навчіння. Методи оперантного навчіння. Група вербальних видів навчіння. Когнітивні види навчіння: сенсомоторне, латентне, інсайт, розсудження, узагальнення, творче навчіння, навчіння в різні вікові періоди.

Тема 11. Теорія навчальної діяльності.

Структура навчальної діяльності. Аспекти навчальної діяльності: предмет, засоби, умови, результат навчальної діяльності. Психологічна (внутрішня) структура навчальної діяльності. Фактори, від яких залежить успішність навчання. Розвиток пізнавальної діяльності в процесі навчання в різні вікові періоди.

Розробка та принципи концепції розвивального навчання В.В. Давидова – Д.Б. Ельконіна. Формування наукового мислення. Критерії психічного розвитку та психологічні новоутворення школярів. Дослідження розвитку особистості школярів в системі розвивального навчання О.К. Дусавицького.

Завдання студентам для дистанційного навчання на період з 12 травня по 29 травня 2020 року:

- виконати дві самостійні письмові роботи в формі розгорнутої відповіді на питання про теорію поетапного формування розумових дій Гальперіна, систему розвивального навчання Давидова;
- зробити два конспекти першоджерел з питання теорії поетапного формування розумових дій Гальперіна та системи розвивального навчання Давидова.

Перелік завдань (для гр. ПС-21, ПС-22 і ПС-23):

	Тема роботи	Форма виконання	Бали за виконання	Строк виконання
1.	Самостійна письмова робота «Чи будуть відрізнятися ООД (орієнтовна основа дій) з математики та ООД з іноземної мови, а якщо будуть, то чим?»	звіт надіслати на E-mail zuev_ia@ukr.net	До 3 балів	До 29.05
2.	Самостійна письмова робота «Чим принципово відрізняється урок в системі розвивального навчання від уроку в системі традиційного навчання?»	звіт надіслати на E-mail <u>zuev_ia@ukr.net</u>	До 3 балів	До 29.05
3.	Конспект першоджерел 1) Гальперин П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка 2)Обухова Л.Ф. Теория Гальперина – становление новой отрасли в психологии	конспект першоджерел (фото) надіслати на E-mail zuev_ia@ukr.net	До 3 балів	До 03.06
4.	Конспект першоджерел 1) Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности 2) Заика Е.В., Репкин В.В., Репкина Г.В. Учебная деятельность школьников	конспект першоджерел (фото) надіслати на E-mail zuev_ia@ukr.net	До 3 балів	До 03.06

Увага! Студенти, які ще не надіслали конспекти першоджерел за перші тижні карантину (ті, що планувалося перевіряти очно після карантину), будь ласка надішліть. А саме:

- конспект першоджерел до семінару № 3 за Брунером – для гр. ПС-21 і ПС-23;
- конспект першоджерел до семінару № 4 за асоціативно-рефлекторною теорією – для гр. ПС-21, ПС-22 і ПС-23.

Плани семінарів за опрацьованими темами та література для конспектування

5 семінар

1. Орієнтовна діяльність за П.Я. Гальперіним.
2. Поняття про орієнтовну основу дій.
3. Типи орієнтовної основи дій.
4. Критерії орієнтовної основи дій.
5. Поетапне формування розумових дій.
6. Механізми інтеріоризації за П.Я. Гальперіним.

Літ-ра

Гальперин Я. Я. К. исследованию интеллектуального развития ребенка / Возрастная и педагогическая психология: Тексты / Сост. И коммент. Шуаре Марта О. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992. С. 96 -108.

Обухова Л.Ф. Теория Гальперина – становление новой отрасли в психологии / Культурно-историческая психология. – 2010, № 4. С. 4-9.

6 семінар

1. Концепція та дослідження розвивального навчання Л.В. Занкова.
2. Розробка та принципи концепції розвивального навчання В.В. Давидова – Д.Б. Ельконіна.
3. Критерії психічного розвитку та психологічні новоутворення школярів.
4. Особливості уроку в системі розвивального навчання.
5. Дослідження розвитку особистості школярів в системі розвивального навчання О.К. Дусавицького.

Літ-ра

1. Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности // Вопросы психологии 1992. № 3,4.
2. Заика Е.В., Репкин В.В., Репкина Г.В. Учебная деятельность школьников: уровни сформированности ее компонентов.

Матеріали для виконання робіт та конспектів містяться на сайті факультету.