

Навчальна дисципліна «Педагогічна психологія», 2 курс.

В цей період відпрацьовуємо наступні теми навчальної програми.

Тема 7. *Основи програмованого навчання. Асоціативно-рефлекторний підхід.*

Сутність програмованого навчання. Асоціативно-рефлекторна теорія. Засвоєння знань в теорії Богоявленського, Менчинської. Етапи засвоєння знань в роботі Ю.Самаріна.

Тема 8 . *Теорія програмованого навчання Б.Ф.Скіннера.*

Поняття про респондентне та оперантне научіння. Поняття режимів підкріплення. Загальна характеристика режимів підкріплення. Контроль знань опосередком аверсивних стимулів. Принципи програмованого навчання.

Завдання студентам для дистанційного навчання на період з 6 квітня по 24 квітня 2020 року:

- виконати одну самостійну письмову роботу в формі розгорнутої відповіді на тему про оперантне і програмоване навчання (об'єм 3-5сторінок);
- зробити один конспект першоджерел на тему оперантної поведінки за Скіннером (об'єм 3-4сторінки).

Перелік завдань (для гр. ПС-21, ПС-22 і ПС-23):

	Тема роботи	Форма виконання	Бали за виконання	Строк виконання
1.	Складіть психолого-педагогічні рекомендації для вчителя з реалізації в шкільному навчанні принципів оперантного навчання та програмованого навчання – Ваші пропозиції.	звіт надіслати на E-mail zuev_ia@ukr.net	До 6 балів	До 11.05
2.	Конспект першоджерела «Скіннер Б. Оперантное научение» (див. в матеріалах)	конспект першоджерел (фото) надіслати на E-mail zuev_ia@ukr.net	До 3 балів	До 11.05

Матеріали для виконання робіт містяться на сайті факультету.

Література для опрацювання

- 1) ЛЕФРАНСУА Ги. Прикладная педагогическая психология. Еврознак. – 2005. С. 113-150.
- 2) РОМЕК В.Г. Поведенческая психотерапия. – Ростов-на-Дону, 2001. – С. 41-54.

План семинарского занятия «Ассоциативно-рефлекторная и бихевиористская теории научения»

1. Психофизиологические и философские основания ассоциативно-рефлекторной теории обучения
2. Ассоциация как механизм усвоения
3. Условия эффективного обучения в соответствии с ассоциативно-рефлекторной теорией обучения
4. Бихевиористский подход к обучению и воспитанию
5. Оперантное научение в теории Скиннера
6. Особенности программированного обучения