

Шановні студенти, відпрацьовуємо теми №3 (для ПС-21 і ПС-23) і №4 (для ПС-21, ПС-22 і ПС-23).

Завдання на перший тиждень карантину (для гр. ПС-21 і ПС-23):

		Форма виконання	Бали за виконання	Строк виконання
1.	Зробити есе за семінаром № 3	Есе вислати на E-mail zuev_ia@ukr.net	До 3 балів	До 27.03
2.	Зробити конспект першоджерел до семінару № 3 (див. літ-ра до семінару №3)	На папері, пред'явити особисто після карантину	До 3 балів	після карантину

Тема есе за семінаром №3: **Підхід Брунера до навчання: за Піаже чи за Виготським?** (об'єм есе 2-3 сторінки)

(див. в матеріалах Дж. Брунер. Психологія познання. С. 358-374)

Есе – творча робота, у вільній формі, виклад Ваших власних думок за запропонованою темою, підготовлений на основі вивчення цієї проблеми. Критерії оцінки есе:

• Відповідність змісту заявленої теми • Самостійність викладу думки, розкриття своєї власної думки • Глибина висвітлення теми • Літературний стиль.

3 семінар

1. Генетична психологія Ж. Піаже
2. Роль і природа інтелекту за Піаже
3. Етапи розвитку мислення за Піаже
4. Процес і механізми розвитку психіки за Піаже
5. Критика поглядів Піаже у роботах Виготського
6. Порівняння підходів до навчання у Піаже і Виготського.

Література для конспектування до семінару № 3

Брунер Дж. Торжество разнообразия: Пиаже и Выготский. С. 7-12

Выготский Л. Мышление и речь. С. 26-33 (из главы 2)

Стоунс Э. Психопедагогика. С. 94-112 (глава 4)

Завдання на другий тиждень карантину (для гр. ПС-21, ПС-22, ПС-23):

		Форма виконання	Бали за виконання	Строк виконання
1.	Виконати самостійну письмову роботу за книгою Н.А. Менчинської	Роботу вислати на E-mail zuev_ia@ukr.net	До 3 балів	До 03.04
2.	Зробити конспект першоджерел до семінару № 4 (див. літ-ра до семінару №4)	На папері, пред'явити особисто після карантину	До 3 балів	після карантину

Тема самостійної письмової роботи: **Менчинська Н.А. про психологічні чинники ефективного навчання.**

(див. в матеріалах Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка (с. 61 – 71).

4 семинар

1. Психофизиологические и философские основания ассоциативно-рефлекторной теории обучения
2. Ассоциация как механизм усвоения
3. Условия эффективного обучения в соответствии с ассоциативно-рефлекторной теорией обучения
4. Бихевиористский подход к обучению и воспитанию
5. Оперантное научение в теории Скиннера
6. Особенности программированного обучения

Література для конспектування до семінару №4

Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе

//Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. / Под ред. И.И.

Ильясова, В.Я. Ляудис. – М., 1981. С. 93-97.

Скиннер Б. Оперантное поведение // История зарубежной психологии (Тексты). – М.: Изд-во МГУ, 1986. – С. 60-97.

Якщо роботи надходять з запізненням – оцінку буде знижено на 1 бал. Виключення - якщо завдання не виконане із-за поважної причини, яку підтверджено документом.

Увага! **Scare-консультації** відбуваються:

Понеділок 12.00 – 13.00. Четвер 12.00 – 13.00.

Login: yagum5619