

Самостійна робота

Самостійна робота з курсу уявляє собою комплекс завдань теоретичного характеру переважно у позааудиторний час.

В якості методів самостійної роботи з курсу «Педагогічна психологія» пропонується: конспектування першоджерел (для денної та заочної форм навчання); самостійне опанування теоретичним матеріалом за темами 2, 3, 11, 14, 15 (для заочної форми навчання); самостійна контрольна робота теоретичного спрямування (для заочної форми навчання).

№ з/п	Назва роботи	Кільк. годин
		заочна
1	Конспект першоджерел за темами семінарських занять та згідно структури навчальної дисципліни	50
2	Самостійне оволодіння темами навчальної дисципліни	10
3	Самостійна контрольна робота (3 питання)	10
4	Підготовка до лекцій за конспектом	24
	Разом	104

Завдання для самостійної роботи щодо складання конспекту першоджерел студенти денної та заочної форм навчання можуть отримати в навчально-методичному комплексі «Педагогічна психологія», в якому наведені завдання для підготовки до семінарських занять з відповідним до них списком літератури.

Завдання контрольної роботи (для студентів заочної форми навчання) студенти отримують під час проведення установчої сесії. Питання контрольних робіт наведені в навчально-методичних рекомендаціях «Педагогічна психологія».

Для студентів *заочної форми навчання* складання конспекту першоджерел та виконана під час теоретичного навчання контрольна робота є умовою допуску до сесії.

Контрольна робота (для заочної форми навчання) складається з трьох питань. Обсяг контрольної роботи не повинен перевищувати 10 сторінок друкованого тексту. В кожному із запитань к/р повинно бути розкрито основний зміст запитання, зроблено узагальнюючий висновок.

Методи контролю

Контроль та оцінювання дисципліни «Педагогічна психологія» проводиться за рейтинговою системою.

Об'єктами поточного контролю знань та вмінь студентів є:

- систематичність підготовки та активність на семінарах;
- виконання завдань контрольної роботи в процесі поточного модульного контролю;

- виконання завдань самостійної роботи: (для студентів заочної форми навчання) самостійне опанування теоретичним матеріалом, написання контрольної роботи.

Оцінювання якості роботи та дій студентів під час засвоєння дисципліни здійснюється з урахуванням якості виконання завдань. За максимальну кількість балів береться найвища якість виконання роботи, яка вимагає значних зусиль з боку студента.

Завдання	Максимальна оцінка
	заочна
Контрольна робота (за темами 1 та 2 розділів)	30
Конспект першоджерел	30
Присутність на лекціях	-
Самостійна робота за темами 1,2 та 3 розділів (складається з 3-х питань).	-
ВСЬОГО	60

Підсумковий семестровий контроль

Завданням підсумкового семестрового контролю є перевірка результатів

засвоєння студентами програмного матеріалу в цілому, систематизація та узагальнення набутих знань та вмінь.

Підсумкова письмова робота (екзамен) складається з 3-х питань. Перші 2 питання окреслені в розділі «Орієнтовні питання до семестрового контролю», а з питання носить відкритий характер, але повністю відповідає завданням курсу «Педагогічна психологія» на рівні вмінь (див.розділ 1 «Робочі програми»).

Максимальна оцінка за питання 1 та 2 – 10 балів за кожне.

Максимальна оцінка за 3 питання – 20 балів.

Загальна оцінка за підсумковий контроль дорівнює 40 балів.

Максимальну кількість балів студент отримує за повне розкриття змісту запитань, правильне та відповідне використання наукової термінології, послідовність та логічність викладення матеріалу, наведення прикладів (9-10 – за 1 та 2 запитання, 12-20 балів за 3 питання).

Середню кількість (від максимальної кількості) балів студент отримує за правильне розкриття змісту, чіткість та послідовність викладення, але можливість 2-3 помилок, які не приводять до помилкових висновків (7-8 балів за 1,2 запитання, 7-11 балів за 3 запитання).

Низький бал (0-6) та відповідно до 3 запитання (0-6) студент отримує за схематичність відповіді, непослідовність викладення матеріалу, допущення грубих помилок у використанні термінології, слабе володіння термінологією.

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену	для заліку
90 – 100	відмінно	зараховано
70-89	добре	
50-69	задовільно	
1-49	незадовільно	не зараховано

Орієнтовні питання до семестрового контролю

1. Предмет педагогічної психології (ПП). Східні риси та відмінності навчання та виховання.
2. Задачі та проблеми ПП. Основні отрасли.
3. Методи ПП. Використання різних видів психологічного експерименту в педагогічній практиці.
4. Історія становлення ПП. Етапи розвитку уявлень про предмет і методи ПП.
5. Асоціаністська теорія навчання. Закони нау́чіння в класичному біхевіоризмі.
6. Когнітивна теорія Дж. Брунера.
7. Проблема навчання в гуманістичній психології (К. Роджерс).
8. Закони психічного розвитку в концепції навчання Л. С. Виготського. Поняття про «зону ближнього розвитку».
9. Педолого-орієнтована концепція навчання П. П. Блонського.
10. Основні принципи навчання в теорії діяльності.
11. Поняття учбової діяльності, навчання, учіння, нау́чіння.
12. Види нау́чіння. Група реактивних форм поведінки та їх характеристики.
13. Оперантні форми поведінки.
14. Вербальне навчання.
15. Когнітивна поведінка та її форми.
16. Фактори, що сприяють успішному нау́чінню.
17. Загальна теорія учбової діяльності. Основні аспекти. Мотивація УД.
18. Структура УД: предмет, засоби, продукт, результат.
19. Психологічна (внутрішня структура УД).
20. Теорія П. Я. Гальперіна. Основні положення.
21. Типи орієнтованої основної дії (ООД).
22. Розвиток теоретичного мислення в теорії В. В. Давидова.
23. Основні положення теорії розвивального навчання.
24. Особливості навчання та виховання дітей у період з народження і до 3-х років.
25. Навчання та виховання дошкільників. Розвиток пізнавальної сфери.
26. Значення ігрової діяльності в розвитку дитини.
27. Організація навчання в молодшому шкільному віці.
28. Причини неуспішного навчання.
29. Розвиток загальних та спеціальних здібностей у старшій школі.
30. Індивідуальність дитини та її урахування в процесі навчання.
31. Професія педагога. Педагогічні здібності, педагогічна майстерність.
32. Зміст виховання. Цілі виховання.
33. Основні інститути виховання та їх значення.
34. Загальні питання сімейного виховання.
35. Стилi виховання та їх наслідки.
36. Виховання дітей молодшого віку.
37. Проблеми виховання в шкільні роки.

38. Виховання та самовиховання підлітків та юнаків.
39. Порушення соціалізації у підлітків.
40. Основні питання виховання «складних підлітків».
41. Поняття про респондентне та оперантне навчання.
42. Режими підкріплення в теорії оперантного навчання Б.Ф.Скінера.
43. Етапи засвоєння знань в асоціативно-рефлекторній теорії Д.Богоявленського, П.Менчинської.
44. Засвоєння знань в асоціативно-рефлекторній теорії Ю.Самаріна.
45. Готовність до навчання в дошкільний період.
46. Принципи програмованого навчання.
47. Контроль учбових дій різними стимулами.

Методичне забезпечення

1. О.А.Невоєнна «Педагогічна психологія». Навчально-методичний комплекс, Харків. – 2007, 20с.
2. Невоєнна О.А. «Педагогическая психология». Учебно-методические рекомендации. Харьков, - 2004, 40с.

Рекомендована література

Базова

1. Брунер Дж. Психология познания. М.: Педагогика, 1977.
2. Возрастная и педагогическая психология / сост. Шуаре М. М. / 1992.
3. Возрастная и педагогическая психология / под ред. А. В. Петровского - М., 1979.
4. Возрастная и педагогическая психология / под ред. Гамезо - М, 1984.
5. Возрастная и педагогическая психология / под ред. Дубровина/.
6. Выготский Л. С. Собр. соч.: 6 том: Педагогика, 1983, с. 176-195.
7. Выготский Л. С. Педагогическая психология. - М., 1991.
8. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственного развития ребенка. М: из-во Моск. ун-та, 1985.
9. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. М.: Педагогика, 1974.
10. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М.: Из-во Моск. ун-та, 1983.
11. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / под ред. И. И. Ильсова, В. Я. Ляудис: 2-х томах; М.: из-во Моск. ун-та, 1980-1981.
12. Стоунс З. Психопедагогика. - М.: Педагогика, 1984.

Критерії оцінювання

Завданням підсумкового семестрового контролю є перевірка результатів засвоєння студентами програмного матеріалу в цілому, систематизація та узагальнення набутих знань та вмінь.

Підсумкова письмова робота (екзамен) складається з 3-х питань. Перші 2 питання окреслені в розділі «Орієнтовні питання до семестрового контролю», а з питання носить відкритий характер, але повністю відповідає завданням курсу «Педагогічна психологія» на рівні вмінь (див.розділ 1 «Робочі програми»).

Максимальна оцінка за питання 1 та 2 – 10 балів за кожне.

Максимальна оцінка за 3 питання – 20 балів.

Загальна оцінка за підсумковий контроль дорівнює 40 балів.

Максимальну кількість балів студент отримує за повне розкриття змісту запитань, правильне та відповідне використання наукової термінології, послідовність та логічність викладення матеріалу, наведення прикладів (9-10 – за 1 та 2 запитання, 12-20 балів за 3 питання).

Середню кількість (від максимальної кількості) балів студент отримує за правильне розкриття змісту, чіткість та послідовність викладення, але можливість 2-3 помилок, які не приводять до помилкових висновків (7-8 балів за 1,2 запитання, 7-11 балів за 3 запитання).

Низький бал (0-6) та відповідно до 3 запитання (0-6) студент отримує за схематичність відповіді, непослідовність викладення матеріалу, допущення грубих помилок у використанні термінології, слабе володіння термінологією.