

Для студентів заочної форми навчання

У якості контролю передбачено оцінювання практичної, тренінгової роботи (оцінюється до 30 балів) та оцінювання контрольної роботи..

Критерії оцінювання практичної роботи

Показник, що оцінюється	Критерії оцінювання
Активність та продуктивність тренінгової роботи 0-5	- участь у менш ніж 3 тренінгових заняттях; - виконання тренінгових вправ без активної залученості до процесу групової роботи; - складність визначення власної ролі та позиції в групі; - відсутність рефлексивної діяльності по закінченні вправ та кожного заняття.
Активність та продуктивність тренінгової роботи 6-20	- участь у виконанні тренінгових вправ; - аналіз власної ролі та позиції в групі; - рефлексивна діяльність по закінченні вправ та кожного заняття.
Активність та продуктивність тренінгової роботи 21-30	- участь в усіх тренінгових заняттях (5); - активна участь у виконанні тренінгових вправ; - творчий підхід до роботи в групі; - аналіз власної ролі та позиції в групі; - рефлексивна діяльність по закінченні вправ та кожного заняття.

За виконану контрольну роботу студент отримує до 30 балів, які розподілено на 5 балів за своєчасність та 25 балів за зміст. Контрольна робота виконується за темою «Програма комунікативного тренінгу»

Критерії оцінювання контрольної (реферативної) роботи для студентів заочної форми навчання

Показник, що оцінюється	Критерії оцінювання
Своєчасність 0-5	реферативна робота складена у встановлений викладачем термін (до початку сесії). У разі складання роботи після встановленого терміну бали за своєчасність не виставляються.
Зміст роботи 0-8	- самостійно виконано; - наявні цілі та завдання тренінгової програми; -- наявні тренінгові вправи для реалізації сформульованої цілі.
Зміст роботи 9-16	- самостійно виконано; - сформульовані цілі, завдання тренінгової програми;

	- сформульовано результати, які планують отримати; - цілі та завдання відповідають сформульованим результатам, які планують отримати; - відповідність формальним критеріям (структура, послідовність та логічність, обґрунтованість аргументації та висновків, грамотність, якість оформлення тощо).
Зміст роботи 17-25	- самостійно виконано; - чітко сформульовані цілі, завдання тренінгової програми; - чітко сформульовано результати, які планують отримати; - цілі та завдання точно відповідають сформульованим результатам, які планують отримати; - коректність в підборі вправ для реалізації поставленої цілі; - відповідність формальним критеріям (структура, послідовність та логічність, обґрунтованість аргументації та висновків, грамотність, якість оформлення тощо).

У якості контрольного семестрового заходу передбачено складання **екзамену**. Підсумковий семестровий контроль є письмовою екзаменаційною роботою з трьома завданнями. Завдання мають різний рівень складності: відтворення знань, ідентифікація проблем, використання набутих знань при вирішенні практичних завдань. Перші два завдання оцінюються від 1 до 12 балів, третє до 16 балів.

Максимальна кількість балів, що може отримати студент за підсумковий контроль – 40 балів, які оцінюються за наступними критеріями:

20 балів – студент засвоїв теоретичний матеріал, логічно мислить та будує відповідь;

21-35 бали - студент добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з рекомендованої літератури, аргументовано викладає його, вміє втілити на практиці засвоєні теоретичні знання;

36-40 балів – студент міцно засвоїв теоретичний матеріал дисципліни, вільно використовує набуті знання, висловлює своє ставлення до проблем при письмовому контролі, використовує практичні знання, що були набуті в ході виконання практичних робіт.

Орієнтовні питання до підсумкового семестрового контролю.

1. Соціально-психологічний тренінг: поняття, мета, завдання.
2. Співвідношення понять «групова психотерапія», «групова психокорекція» і «груповий тренінг».
3. Специфічні риси і основні парадигми тренінгу.
4. Переваги групової форми психологічної роботи.
5. Групові норми.
6. Ролеві позиції в групі.
7. Аналіз процесу групової взаємодії.
8. Ролі, пов'язані з вирішенням завдань і наданням підтримки.
9. Поняття групової згуртованості, чинники, що впливають на неї.
10. Гомогенність і гетерогенність тренінгових груп.

11. Якісний склад тренінгових груп.
12. Кількісний склад тренінгових груп.
13. Загальні тренінгові методи, їхня характеристика.
14. Види тренінгових методів, як засобів організації подій тренінга.
15. Події тренінгу за шкалою часу.
16. Події тренінгу, що відбуваються у просторі.
17. Характеристика тренінгових методів з минулими подіями.
18. Тренінгові методи роботи з подіями, що відбуваються.
19. Тренінгові методи роботи з конструйованими подіями.
20. Методи, що реалізуються у психологічному просторі.
21. Методи, що реалізуються у просторі дискурса.
22. Методи, що реалізуються у просторі фізичної реальності.
23. Характеристика і види групової дискусії.
24. Характеристика і види ігрових методів.
25. Характеристика методів, направлених на розвиток соціальної перцепції.
26. Медіаативні техніки.
27. Класифікація і основні види тренінгових груп.
28. Т-групи, їх історія і розвиток. Характеристика групового процесу.
29. Групи зустрічей, їх ознаки і орієнтація.
30. Гештальтгрупи, основні поняття, види захисних механізмів.
31. Психодрама, характеристика підходу.
32. Ролева гра, спонтанність, теле, інсайт, катарсис.
33. Характеристика тілесно-орієнтованого підходу.
34. Методи групової роботи в НЛП.
35. Трансактний аналіз в групі.
36. Групи тренінгу умінь, основні поняття і процедури.
37. Групи розвитку комунікативних навиків і умінь, основні поняття і їх характеристика.
38. Групп-аналітичний підхід тренінгової роботи.
39. Специфічні риси комунікативного тренінгу для дітей і підлітків.
40. Основні етапи розвитку групи в тренінгу.
41. Стадії розвитку груп із спонтанною динамікою.
42. Стадії розвитку груп з керованою динамікою.
43. Підготовка ведучих тренінгових груп.
44. Стилі керівництва групою.
45. Основні ролі ведучого групи.
46. Характеристика особистості ведучого групи.
47. Розігрівальні ігри і психотехніки.
48. Ігри, орієнтовані на отримання зворотного зв'язку.
49. Ігри, соціально-перцептивної спрямованості.
50. Комунікативні ігри.
51. Програма тренінгу партнерського спілкування в професійній діяльності психолога.
52. Техніки роботи ведучого групи.
53. Техніки підбору та комплектування групи.

- 54.Правила використання відеозапису в ході роботи групи. Зупинка відеозапису при обговоренні гри.
- 55.Засоби діагностики різних типів побоювання членів тренінгової групи. Техніки подолання побоювань.
- 56.Особливості поведінки тренера, що стимулюють використання правил прийому та подачі зворотного зв'язку.
- 57.Правила проведення рольової гри на етапі лабілізації: формулювання мети, вибір теми та учасників.
- 58.Техніки інструктування активного, пасивного учасників гри та спостерігачів.
- 59.Використання техніки вербалізації в ході аналізу гри.
- 60.Типи помилок, що виникають при обговоренні партнерської бесіди.
- 61.Критерії складання пар та трійок з учасників групи.
- 62.Характеристики активного та пасивного учасника гри.
- 63.Техніки обговорення гри, правила зупинки гри.
- 64.Соціометрична картка, можливості її використання на різних етапах групової роботи.

9. Рекомендована література

1. Навчально-методичний комплекс з дисципліни «Техніки соціально-психологічного тренінгу»

Базова література

1. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И.В. Вачков. — М.: Эксмо, 2007. — 416 с.
2. Вачков И.В. Психологический тренинг: методология и методика проведения/ И.В.Вачков . — М.: Эксмо, 2010. — 560 с.
3. Власов П. К. Партнерское общение. Тренинг. Игры и упражнения. Методические материалы для ведущего. Харьков: изд. Гуманитарный Центр. 2014. - 172 с.
4. Джонсон Д.У. Тренинг общения и развития: Пер. с англ. / Д.У. Джонсон. - М.: Изд. Группа «Прогресс», 2000. - 248 с.
5. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение / Ю.Н. Емельянов. Л., ЛГУ. 1985—256 с.
6. Лейтц Г. Психодрама: Теория и практика Классическая психодрама Я.Л. Морено / Г. Лейтц. М.: Изд. Группа «Прогресс» «Универс». 1994. - 352 с.
7. Марасанов Г.И. Методы моделирования и анализа ситуаций в социально-психологическом тренинге / Г.И. Марасанов. - Киров, 1995. - 152 с.
8. . Орбан-Лембрик, Л. Е. Психологія професійної комунікації: навч. посіб. / Л. Е. Орбан-Лембрик. — Чернівці : Книги-XXI, 2010. — 528 с.
9. Перлз Ф. Опыты психологии самопознания / Ф. Перлз. М., «Гиль-Эстель». 1993. -324 с.
10. Петровская Л.А. Теоретические и методологические проблемы социально-психологического тренинга / Л.А. Петровская. М., МГУ. 1982. — 208 с.
11. Петровская Л.А. Общение-компетентность-тренинг: избранные труды. Москва. изд. Смысл. 2007. 387с.
12. Психогимнастика в тренинге / ред. Н. Ю. Хрящева. Санкт-Петербург. Изд. «Речь». 2001. 250 с.
13. Пузиков В. Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков. — СПб.: Издательство «Речь», 2007.-224 с.

14. Рудестам К. Групповая психотерапия / Кьел Рудестам. М., «Прогресс» «Универс» 1993. – 368 с.
15. Фопель К. Психологические группы (рабочие материалы для ведущего) / Клаус Фопель. М., «Генезис». 1999. – 253 с.

Допоміжна література

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие / В.С. Агеев. М, МГУ. 1990. – 178 с.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Эрик Берн. - СПб.: Лениздат, 1992. - 400с.
3. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. Пер. с англ. / Э. Берн. - СПб., изд. «Братство», 1992. - 224 с.
4. Большаков В.Ю. Психотренинг: Социодинамика. Упражнения. Игры / В.Ю.Большаков. - СПб.: «Социально-Психологический центр», 1996. - 380 с.
5. Джеймс М. Рожденные выигрывать. Трансакционный анализ с гештальтупражнениями / М. Джеймс, Д. Джонгвард. - М.: Изд. Группа «Прогресс», «Прогресс-Универс», 1995. - 336 с.
6. Игры - обучение, тренинг, досуг... / Под ред. В.В. Петрусинского// в четырех книгах. - М.: Новая школа, 1994. - 368с.
7. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности): Учебное пособие/ Я.Л. Коломинский. - Мн.: Тетра Системс, 2000 - 432с.
8. Лефтеров, В. О. Психологічні тренінгові технології в органах внутрішніх справ : монографія: у 2 т. – Т. I : Методологія психотренінгу та його використання у професійно-психологічному розвитку персоналу, задіяного в екстремальних видах діяльності / В. О. Лефтеров./ – Донецьк : ДЮІ, 2008. – 247 с.
9. Ліщинська, О. А. Методика індивідуальної та групової роботи психолога початківця : навч.-метод. посіб. / О. А. Ліщинська. – Кам'янець-Поділ. : Абетка, 2004. – 112 с. .
10. Мороз, Л. І. Професійно-психологічний тренінг у становленні особистості фахівця (на прикладі працівників ОВС) : монографія / Людмила Іванівна Мороз. – Івано-Франківськ: Надвірнянська друкарня, 2007. – 312 с.
11. Минделл А. Лидер как мастер единоборства (введение в психологию демократии) В двух частях. Часть 1. П. Пер с англ. / А. Минделл - М.: Институт психологии РАН, 1993. - 88с.
12. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2000. – 234 с.
13. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/ Пер. с нем., в 4-х томах / К. Фопель. – М. «Генезис», 1998.