

ЗВІТ ДЕКАНА ФАКУЛЬТЕТУ ПСИХОЛОГІЇ

Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
про результати роботи факультету у 2025/2026 навчальному році

Вступ

У 2025/2026 навчальному році діяльність факультету психології була спрямована на забезпечення якості психологічної освіти, розвиток наукових досліджень, розширення практичної підготовки здобувачів, підтримку академічної спільноти та участь у вирішенні актуальних суспільних завдань. Вагомого значення набули питання психічного здоров'я, психосоціальної підтримки населення, подолання наслідків війни та підготовки психологів до роботи в кризових умовах.

Роботу забезпечували три кафедри: загальної психології, прикладної психології, психологічного консультування і психотерапії.

1. Кадрове забезпечення та розвиток професійного потенціалу

Навчальну, методичну та наукову діяльність здійснювали працівники трьох кафедр. Кадровий потенціал факультету становлять, зокрема, 6 докторів наук / професорів та 22 кандидати наук. Професорсько-викладацький склад охоплює професорів, доцентів, старших викладачів і викладачів трьох кафедр.

Розвиток кадрового потенціалу залишався одним із пріоритетів роботи факультету. За зведеними даними, зафіксовано 90 випадків стажування та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників проти 46 у попередньому навчальному році. Серед результатів – міжнародні стажування Л. А. Перелигіної та Є. Л. Скворчевської, професійні сертифікації Г. В. Павленко, Ю. Я. Богаченко та Н. В. Оніщенко, мовна підготовка викладачів, а також

підготовка П. О. Севост'янова з тестології та розроблення завдань ЄФВВ. Л. М. Зотову відзначено подякою Міністерства освіти і науки України тощо.

2. Контингент здобувачів та результати вступної кампанії

Динаміка набору свідчить про збільшення кількості вступників, особливо на заочній формі здобуття освіти. За даними вступних кампаній останніх двох років загальний набір зріс із 358 до 524 осіб, тобто на 166 осіб (46,4 %). Найбільший приріст забезпечили заочні програми бакалаврського й магістерського рівнів.

Категорія набору	2024/2025	2025/2026
Денна, бакалаври	128	140
Денна, магістри	37	42
Заочна, бакалаври	94	166
Заочна, магістри	99	176
Усього	358	524

Загальна чисельність здобувачів факультету зросла з 922 до 1117 осіб, тобто на 195 осіб (21,1 %). Чисельність студентів денної форми збільшилася з 389 до 450, заочної – з 533 до 667. Кількість здобувачів, які навчалися за кошти державного бюджету, становила відповідно 191 та 202 особи; за контрактом – 731 та 915 осіб.

Показник	2024/2025	2025/2026
Денна форма, бюджет	191	202
Денна форма, контракт	198	248
Заочна форма, контракт	533	667
Разом	922	1117

Зростання контингенту свідчить про збереження попиту на психологічну освіту. Водночас збільшення кількості студентів потребує належного кадрового, методичного й організаційного забезпечення, зокрема для заочної форми навчання.

3. Якість освітнього процесу та навчально-методична робота

За підсумками навчального року на денній формі абсолютна успішність підвищилася з 92,5 % до 93,5 %, якісна – з 47,0 % до 49,5 %, середній бал – з 3,99 до 4,06. На заочній формі абсолютна успішність змінилася з 94,5 % до 93,0 %, натомість якісна зросла з 61,5 % до 67,0 %, а середній бал – з 4,21 до 4,27. Таким чином, за більшістю показників зафіксовано позитивну динаміку; водночас зниження абсолютної успішності на заочній формі потребує уваги.

Форма	Абсолютна успішність, %	Якісна успішність, %	Середній бал
Денна, 2024/2025	92,5	47,0	3,99
Денна, 2025/2026	93,5	49,5	4,06
Заочна, 2024/2025	94,5	61,5	4,21
Заочна, 2025/2026	93,0	67,0	4,27

Навчально-методична робота характеризувалася зростанням кількості підготовлених матеріалів та розвитком цифрових засобів навчання. Загалом обліковано 11 навчальних і методичних видань, 55 дистанційних електронних курсів Moodle проти шести в попередньому навчальному році, 15 нових навчальних дисциплін проти дванадцяти, а також 10 міжфакультетських дисциплін проти семи.

Серед видань слід відзначити підручник В. О. Олефіра «Основи статистики для психологів». Викладачі кафедри прикладної психології підготували рекомендації з вікової, диференційної, кризової психології, психофізіології, психометрики й багатомірного аналізу; кафедра психологічного консультування і психотерапії – навчальні матеріали з професійної деформації, психокорекції та психотерапії. У науковому зведенні окремо наведено 11 навчальних і методичних назв.

Для посилення практичної складової підготовки організовувалися гостьові лекції та зустрічі з практикуючими психологами, фахівцями з кризової психології, бойового стресу, нейропсихології та музикотерапії. Здобувачі мали

можливість обговорювати професійні кейси та особливості роботи з різними категоріями клієнтів. У квітні-травні 2026 року 15 здобувачів факультету психології спільно з ННІ соціології і медіакомунікацій пройшли стажування в партнерських організаціях психосоціальної підтримки.

4. Наукова діяльність і підготовка наукових кадрів

Наукові дослідження охоплювали психологічні наслідки війни, ментальне здоров'я, життєстійкість, адаптацію військовослужбовців і ветеранів, благополуччя особистості, психотерапевтичну допомогу, цифрове освітнє середовище, штучний інтелект та психодіагностику. За зведеними матеріалами обліковано 61 статтю з урахуванням поданих до друку, з них 53 наведено як опубліковані та вісім – як подані. Серед них 12 статей мають позначку індексації Scopus або Web of Science. Також зафіксовано 37 тез доповідей, із яких 36 зазначені як опубліковані.

Серед результатів слід відзначити монографію В. М. Павленко «Психологія миру: уроки для України», розділ колективної монографії за участю О. Є. Ронжес та І. В. Кряж, а також препринт за співавторства О. О. Наливайка. Представники факультету взяли участь у 26 різних наукових конференціях, симпозіумах, форумах і конгресах. На кафедрі прикладної психології організовано конференцію «Вектори психології», а на кафедрі психологічного консультування і психотерапії – тематичні вебінари, семінари й супервізії.

Розпочато НДР «Особистісні ресурси самовідновлення осіб з суб'єктивно значущими вадами опорно-рухового апарату» (у співробітництві з ДУ «Інститут патології хребта та суглобів ім. проф. М. І. Ситенка НАМН України»).

Міжнародне визнання наукових результатів підтверджують участь І. В. Кряж у керівному комітеті COST Action CA23113 CliMent, отримання свідоцтва Німецького патентного відомства на корисну модель за участю І. В. Кряж та О.

Є. Ронжес, а також реєстрація авторського права на твір «Програма фізичного розвитку у методі Body&Brain» за участю С. О. Богдановського.

Важливим результатом підготовки наукових кадрів стали два успішні захисти дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія»: 5 червня 2026 року дисертацію захистила аспірантка кафедри загальної психології С. А. Котенко (науковий керівник – В. О. Олефір), а 10 червня 2026 року – аспірантка кафедри прикладної психології В. В. Холманова (науковий керівник – І. В. Кряж).

5. Міжнародна співпраця та академічна мобільність

Міжнародний вимір діяльності факультету охоплював освітню мобільність, підвищення кваліфікації викладачів, участь у дослідницьких мережах і співпрацю з іноземними фахівцями. У липні 2026 року студенти факультету разом із В. В. Свір і Г. В. Павленко взяли участь у міжнародній програмі з психології та арттерапії в Плонську (Польща), яку проводили професори Вірджинського політехнічного університету (США). Усі учасники отримали сертифікати.

Студентка ПС-33 Соломія Хамаха розпочала навчання у Варшавському університеті за програмою Erasmus+ у зимовому семестрі 2026/2027 навчального року.

У перспективних планах – розвиток співпраці із Summit International Institute (Бурунді) в межах програми «Психологія травми та відновлення в умовах конфлікту», участь у грантових ініціативах Erasmus+ та подальше розширення міжнародних освітніх можливостей.

6. Проектна діяльність, партнерства та суспільна взаємодія

Факультет долучився до розроблення й реалізації ініціатив із психічного здоров'я та психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу в прифронтових громадах Харківської області у взаємодії з Міністерством освіти і науки України, Харківською обласною військовою адміністрацією, Координаційним центром з психічного здоров'я Кабінету Міністрів України, UNICEF, The Lutheran World Federation та іншими партнерами. Також представники факультету працювали в напрямі травмаінформованого підходу до роботи з дітьми й підлітками, зокрема в програмах StartKids та Start Adolescents.

У березні 2026 року факультет долучився до круглого столу «Стійкість громад: шлях до психічного здоров'я та психосоціальної підтримки» спільно з Medicos del Mundo. Представники факультету брали участь у заходах спільноти університетів Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?», зокрема у зустрічі 28 квітня 2026 року в Луцьку, присвяченій розвитку підтримки ментального здоров'я в університетському середовищі.

31 березня 2026 року представники університету долучилися до семінару «Якість психологічної освіти: виклики часу та перспективи розвитку» в Києві. Обговорення стосувалося відповідності освітніх програм професійним стандартам і потребам ринку праці, посилення прикладної складової та інтеграції тематики психічного здоров'я в підготовку психологів. Доцент Л. М. Зотова також представляла факультет на форумі «Безбар'єрність 2.0», присвяченому інклюзії та доступності суспільних послуг.

Окремою подією став організований факультетом захід до Всесвітнього дня ментального здоров'я за участю психологів Національної поліції, ДСНС, представника 127-ї окремої механізованої бригади, фахівців Харківського обласного центру контролю та профілактики хвороб та UK-Med. Програма

поєднала професійні виступи, демонстрацію практичних засобів роботи психологів, тематичну вікторину та квест «Справа Марти».

7. Студентське життя, виховна робота та підтримка здобувачів

Робота зі здобувачами включала адаптацію першокурсників, розвиток студентського самоврядування, підтримку академічної успішності, психологічну допомогу та громадянське виховання. Організовано посвяту першокурсників і випускні заходи, кураторські години, зустрічі адміністрації зі старостами та студентським активом. Для оперативного інформування використовувалися групи в месенджерах, а також регулярні зустрічі з адміністрацією, зокрема анонімний формат обговорення проблем і пропозицій студентів.

Проводилася системна робота з моніторингу умов навчання в період воєнного стану, надання інформації про доступну психологічну підтримку, вирішення індивідуальних складних ситуацій і зменшення академічної заборгованості. Здобувачі брали участь у заходах до пам'ятних дат, Радіодиктанті національної єдності, професійних зустрічах, просвітницьких і благодійних ініціативах. Відзначено здобутки студенток Вікторії Ветлугіної та Анни Одокієнко, які отримували відповідно стипендію імені Героїв Небесної Сотні та стипендію Президента України.

Студенти й викладачі долучалися до волонтерської підтримки дітей із деокупованих територій, зборів на потреби військових і допомоги здобувачам, які постраждали внаслідок війни. Ці ініціативи сприяли збереженню зв'язків академічної спільноти та розвитку культури взаємної підтримки.

8. Профорієнтація та комунікація зі вступниками

Профорієнтаційна діяльність здійснювалася через зустрічі зі школярами, університетські події, консультації та цифрові комунікаційні канали. У межах

«Школи вихідного дня» проведено заняття для абітурієнтів із самодопомоги та протидії стресу; представники факультету брали участь у Ярмарку кар'єри на станції метро «Університет». На сайті факультету й у соціальних мережах оновлювалася інформація про вступну кампанію, освітні програми, вартість навчання та вступні випробування.

Консультавання вступників проводилося через Telegram-канал, електронну пошту, телефон та месенджери. У роботі з абітурієнтами брали участь також студенти факультету. Таке поєднання очних, дистанційних та інформаційних форматів забезпечувало доступність консультацій для різних категорій вступників.

9. Проблемні питання та пріоритети на 2026/2027 навчальний рік

Поряд із позитивними результатами зберігається потреба у вдосконаленні освітньої інфраструктури та внутрішніх процедур забезпечення якості. Серед пріоритетних завдань – завершення акредитації освітніх програм бакалаврського та освітньо-наукового рівнів за спеціальністю С4 «Психологія», впровадження оновлених програм і перегляд робочих програм дисциплін відповідно до стандартів та рекомендацій експертів.

Планується розвивати повноцінні дистанційні курси Moodle з подальшою сертифікацією, оновлювати вибіркові освітні компоненти відповідно до запитів ринку праці, удосконалювати систему оцінювання та формувати єдині правила академічно доброчесного використання штучного інтелекту. Необхідно також посилювати залучення практиків і роботодавців до освітнього процесу, розширювати бази стажувань, міжнародну академічну мобільність та систематичний моніторинг якості освіти.

Для подальшого вдосконалення управлінської звітності доцільно уніфікувати кафедральні форми обліку публікацій, навчально-методичних

видань, стажувань і кадрових показників, окремо фіксувати фактично опубліковані й підготовлені матеріали та запобігати дублюванню спільних результатів.

Висновки

Результати 2025/2026 навчального року засвідчують зростання контингенту здобувачів і набору на освітні програми, позитивні зміни більшості показників успішності, істотне розширення навчально-методичного забезпечення та підвищення професійної кваліфікації викладачів. Факультет підтримував наукову активність, забезпечував успішні захисти дисертацій, розвивав міжнародні контакти та посилював практичну підготовку здобувачів.

Визначальною рисою діяльності факультету стала інтеграція освітньої, наукової та суспільно корисної роботи навколо проблем психічного здоров'я, психологічної підтримки й відновлення в умовах війни. Подальший розвиток потребує збереження цієї спрямованості, зміцнення кадрового й методичного потенціалу, удосконалення внутрішньої системи якості та розширення партнерських можливостей для студентів і викладачів.

Декан факультету психології



Павло СЕВОСТ'ЯНОВ