

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна

Освітньо-професійна програма

ПСИХОЛОГІЯ

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань С – Соціальні науки, журналістика,
інформація та міжнародні відносини

Спеціальність С4 Психологія

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Харківського національного
університету імені В.Н. Каразіна

протокол № 9 від 25.05.2026

Введено в дію з 2026 р. / 2024 н.р.
наказом від 26.05.2026 № 0114-1/236



Проректор з науково-педагогічної роботи
Олександр ГОЛОВКО

Харків 2026 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

«Психологія»

Освітню програму розглянуто та схвалено на:

1. Науково-методичній раді Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна
протокол № 10 від 21.05.2026 р.

Голова НМР університету

Олександр ГОЛОВКО

2. Вченій раді факультету психології:
протокол № 3 від 30.03.2026 р.

Голова вченої ради факультету

Надія КРЕЙДУН

3. Методичній комісії факультету психології:
протокол № 4 від 27.03.2026 р.

Голова науково-методичної комісії факультету

Юлія ГІМАЄВА

4. Засіданнях кафедр факультету психології:

- 4.1. Кафедра психологічного консультування і психотерапії:
протокол № 21 від 25.03.2026 р.

В.о. завідувача кафедри психологічного консультування і психотерапії,

к. мед. н., доцент

Віталій ФЕДОСЄВ

- 4.2. Кафедра прикладної психології:
протокол № 15 від 24.03.2026 р.

Завідувач кафедри прикладної психології,

к. психол.н., доцент

Олена ГУЛЯЄВА

- 4.3. Кафедра загальної психології:
протокол № 18 від 23.03.2026 р.

Завідувач кафедри загальної психології,

д. психол. н., професор

Валерій ОЛЕФІР

5. Гарант

к. психол. н., професор

Валентина ПАВЛЕНКО

ПРЕАМБУЛА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, посада)	Науковий ступінь, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно
Керівник робочої групи – гарант освітньої програми		
ПАВЛЕНКО Валентина Миколаївна	професор кафедри прикладної психології	кандидат психологічних наук, професор кафедри прикладної психології
Члени робочої групи		
ГУЛЯЄВА Олена Володимирівна	завідувач кафедри прикладної психології	кандидат психологічних наук, доцент кафедри прикладної
ФЕДОССЄВ Віталій Альфредович	в.о. завідувача кафедри психологічного консультування і психотерапії	кандидат медичних наук, доцент кафедри психології
МАЄВСЬКА Наталія Анатоліївна	доцент кафедри загальної психології	кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної психології

До проєктування освітньої програми долучені:

Представники студентського самоврядування: здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Любов СЕРИЦЬКА (голова Студентської ради факультету), здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Вікторія ВЕТЛУГІНА.

Здобувачі 1 року навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти: Соломія ФЕДЬКОВА, Вікторія КОЗЛОВА, Анна ЮРЧЕНКО, Владислава ЛІКАРЕНКО, Ангеліна БОБРИЦЬКА, Маргарита ЯРОЦЬКА, Сабіна ШУКУРОВА, Аліна ХМЕЛЬНИЦЬКА, Анастасія ЛЮДВІГ, Аліна КУБРИК, Анна-Маргарита ВОРОНЦОВА.

Запрошені потенційні роботодавці та фахівці-практики:

ЛІСЕНИЙ Євген Володимирович – директор Інституту сімейної психології та консультування, психолог, психотерапевт центру підтримки ментального здоров'я Mental hab, почесний член Асоціації глибинної психології «Теурунг».

БОГДАНОВСЬКИЙ Сергій Олегович – магістр психології, здобувач третього (освітньо-наукового рівня) факультету психології, член Української Асоціації нейропсихології, голова громадської організації «Менталдій», нейропсихолог корекційно-реабілітаційного центру «Body&Brain», психолог громадської організації «Еммаус».

МАЛБІЄВА Катерина – магістр психології, практичний психолог приватного ліцею «Перша українська школа» м. Харків.

Запрошені випускники: ДИКАНЬ Владислава, БЕНЗІОНОВИЧ Аріна, ТУРКО Ярослав, ОТЧЕНАШКО Євген, ПУШКАРЬОВА Ірина.

Випускники різних років випуску через опитування.

При розробці проєкту Програми враховані вимоги:

1) Стандарту вищої освіти України із галузі знань «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 – психологія за рівнем вищої освіти – другий (магістерський), (затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 року № 564) .

2) Наказу МОН України від 13 червня 2024 року №842. «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти»
<https://mon.gov.ua/storage/app/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/Nakaz-842.vid.13.06.2024.pdf>

3) Закону України «Про вищу освіту» – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

4) Закону України «Про освіту» – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

5) Положення про освітні програми, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна, затвердженого протоколом № 22 від 29.08.2025 – <https://karazin.ua/osvita/organizatsiia-navchalnogo-protsesu/>

6) Закону України від 23.04.2024 р. № 3642-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» – <https://zakon.rada.gov.ua/go/3642-20>

7) Стратегічні цілі і наміри до 2030 року Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна – <https://karazin.ua/universitet/strategiia-rozvytku-universytetu/strategichni-tsili-i-namiry-do-2030-roku/>

8) Постанова Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» – https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/93976/

9) Tuning-EuroPsy: Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in Psychology – https://tuningacademy.org/wpcontent/uploads/2014/02/RefPsychology_EU_EN.pdf

10) Цілі сталого розвитку ООН – <https://globalcompact.org.ua/tsili-stijkogo-rozvytku/>

11) **Рекомендації професійної асоціації:**

Етичний кодекс психолога Національної психологічної асоціації – https://www.npaua.org/_files/ugd/86d9b8_91576161f5464bc2a8b1fa49dc327fd4.pdf

12) **Рекомендації провідного працевдавця в галузі**

КОКУН Олег – доктор психологічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, директор інституту імені Г.С. Костюка НАПН України.

13) **Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:**

ЛЕФТЕРОВ Василь – доктор психологічних наук, перший проректор Міжнародного університету, м. Одеса;

МАЛБІЄВА Катерина, практичний психолог приватного ліцею «Перша українська школа», м Харків;

МИРОНЕЦЬ Сергій – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри Державного торговельно-економічного університету.

**1. Профіль освітньої програми
зі спеціальності С4 Психологія**

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна Факультет психології
Офіційна назва програми	Психологія Psychology
Ступінь вищої освіти	Магістр
Кваліфікація, що присвоюється	Магістр психології
Тип диплому, форма здобуття вищої освіти та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний; денна, заочна, форма здобуття освіти; 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України Україна Сертифікат про акредитацію спеціальності Психологія, виданий 2017 р., серія НД № 2189549, термін дії до 31.12.2027 р.
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, ОКР спеціаліста (в тому числі за іншими напрямами або спеціальностями)
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	31.12.2027 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://psychology.univer.kharkov.ua/OP20.html
2 - Мета освітньої програми	
Мета програми	Програма передбачає підготовку фахівця, здатного до засвоєння фундаментальних, професійних та практичних компонентів підготовки (у вигляді навчальних дисциплін, педагогічної (асистентської) та виробничої практик, виконання та захисту кваліфікаційної роботи) в області психології, що відповідає сучасним світовим вимогам до фахівців з психології
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – С – Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини Спеціальність – С4 Психологія Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та

	здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо. Методи, методики та технології: сучасні методи теоретичного та емпіричного психологічного дослідження, психометричний аналіз, методи багатовимірної статистики, mixed-methods підходи, валідні стандартизовані психодіагностичні методики, технології психологічного консультування, психокорекції, психотерапевтичних інтервенцій, кризової допомоги, тренінгові та психоедукаційні технології, супервізія та проєктні методи навчання. Інструменти та обладнання: психодіагностичні комплекси, цифрові платформи збору та аналізу психологічних даних, програмне забезпечення статистичної обробки і візуалізації результатів, мультимедійне та тренінгове обладнання, ресурси дистанційної психологічної допомоги.
Орієнтація освітньої програми	Здобуття освіти за програмою спрямоване на підготовку психологів-фахівців, які реалізують настанови толерантності та гуманності в контексті мультикультурності, на засвоєння наукових та культурних досягнень світової цивілізації у відношенні до різних культур, релігії, прав народів, ідей збереження миру, загальнолюдських цінностей. Випускники здатні на професійному рівні застосовувати на практиці здобуті загальнонаукові, загально професійні знання, вільно орієнтуватися в сучасних теоретичних підходах, застосовувати сучасні методи психодіагностики, консультування, психокорекції, психотерапії, багатомірного статистичного аналізу. Фахівці здатні враховувати в своїй діяльності нормативно-правову базу при створенні установ з надання психологічних послуг різним верствам населення
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Програма передбачає формування компетентностей, які надають можливості працевлаштування у різних сферах суспільства. Ключові слова: психічні явища, закономірності, виникнення, функціонування та розвиток психічних явищ, поведінка, діяльність, учинки; взаємодія у малих і великих соціальних групах, психологічні процеси та механізми; форми психічної активності, міжгрупові взаємодії; методи

	теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги
Особливості програми	Програма передбачає значну кількість практичної підготовки за фахом у вигляді педагогічної, виробничої практик. Здобувачі освіти засвоюють низку спеціальних дисциплін, які разом з ґрунтовними знаннями психології дозволяють успішно займатися підготовкою та виконанням кваліфікаційної роботи, що орієнтована на вирішення як фундаментальних, так і прикладних проблем сучасної психології
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть здійснювати професійну діяльність у наукових установах, дослідницьких центрах, психологічних службах закладів освіти, установах соціальної сфери, організаціях, що надають психологічні та консультативні послуги, а також у закладах вищої освіти. Відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010 випускники можуть обіймати такі посади: 2445.2 Психолог 2445.2 Практичний психолог 2445.1 Науковий співробітник (психологія) 2310.2 Викладач закладу вищої освіти Також можливе працевлаштування у сфері управління персоналом, соціальних послуг, психологічного консультування та освітньої діяльності.
Подальше навчання	Після завершення програми магістр психології може продовжити навчання на наступному рівні вищої освіти – третьому (освітньо-науковому) рівні, за НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень та набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	У ході освітнього процесу реалізується орієнтація на студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, навчання через практику (педагогічну, виробничу). У викладанні навчальних дисциплін поєднуються традиційні методики навчання та сучасні педагогічні технології, інформаційні технології, інтерактивні та дослідницькі методики, навчання за технологією тренінгу (метод групової творчої роботи, дискусії, рольові ігри, кейс-метод, метод проєктів, проведення наукових семінарів та web-конференцій). Застосовується проблемно-орієнтований стиль викладання; наукові диспути в аудиторії; метод програмування з визначення алгоритму пошуку вирішення проблеми, активної участі у формулюванні проблемної ситуації, висунення припущень, доведення гіпотези та перевірки правильності її вирішення, а також методи порівняння та узагальнення, прогнозування та інші.

	Оцінювання роботи здобувачів освіти проходить у вигляді письмових заліків та екзаменів, індивідуальних завдань у вигляді есе, презентацій проектних робіт, підготовки, виконання кваліфікаційної роботи.
Оцінювання	Оцінювання роботи здобувачів освіти проходить у вигляді письмових заліків та екзаменів, індивідуальних завдань у вигляді есе, презентацій, проектних робіт за 100-бальною системою дворівневої або чотирирівневої шкали оцінювання. Атестація студентів здійснюється на підставі оцінки результатів навчання у формі атестаційного екзамену «Методологія психології» та захисту кваліфікаційної роботи.
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання та проблеми у процесі навчання та професійної діяльності в галузі психології, що передбачає проведення досліджень та / або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою. Визначені університетом: ЗК11. Здатність створювати та підтримувати психологічний контакт. ЗК12. Здатність управляти часом і самоорганізація.
Фахові компетентності	СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність

	(тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. Визначені університетом СК11. Здатність до якісного контакту, спрямованого на реалізацію умов терапевтичного зсуву клієнта. СК12. Здатність до рефлексії. СК 13. Здатність здійснювати викладацьку діяльність у вищій школі з використанням сучасних методів і технологій, відповідних технік комунікації, із застосуванням соціально-психологічних засад комунікації у групі.
7 - Програмні результати навчання (+)	
Програмні результати навчання	ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

	ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. Визначені університетом ПР12. Вміти організовувати процес прийняття рішень як індивідуально, так і в групі, зокрема, і в складних умовах невизначеності; здійснювати професійну допомогу в прийнятті індивідуальних та групових рішень, оцінці їх ефективності та якості. ПР13. Вміти ідентифікувати проблеми, розробляти стратегії їх вирішення, мислити критично з урахуванням особливостей фахової діяльності. ПР14. Володіти навичками встановлення терапевтичного контакту, проведення індивідуальних, групових і сімейних консультацій та психотерапії з використанням різних підходів. ПР15. Вміти планувати свою роботу та ефективно використовувати свій час, здатність зберігати працездатність в умовах наукових пошуків. ПР16. Вміти усвідомлювати власні сильні і слабкі сторони в професійній діяльності, бути готовим до самовдосконалення.
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Освітній процес забезпечується науково-педагогічними працівниками відповідно до кадрових вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Науково-педагогічний персонал відповідає вимогам чинного законодавства України (Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 347 від 10.05.2018, № 180 від 03.03.2020, № 365 від 24.03.2021). Кадрове забезпечення: 1. Наявність випускових кафедр, відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти. 2. Наявність у складі кожної кафедри, відповідальної за підготовку здобувачів вищої освіти магістр за спеціальністю С4 – Психологія, науково-педагогічних працівників, на яких покладено відповідальність за підготовку здобувачів вищої освіти, – три особи, що мають науковий ступінь доктора наук вчене звання доцента, з них один доктор наук та професор. На кожні десять здобувачів освітнього ступеня магістр припадає

	один викладач, який має кваліфікацію відповідно до спеціальності, науковий ступінь та/або вчене звання. 3. Наявність у гаранта освітньої програми наукового ступеня кандидата психологічних наук і вченого звання професор кафедри прикладної психології та стажу науково-педагогічної й наукової роботи не менш як 30 років. 4. Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності за основним місцем роботи: а) які мають науковий ступінь доктора наук та вчене звання доцента – 2 (дві) особи, науковий ступінь доктора наук та вчене звання професора – 3 (три) особи, загалом – 5 (п'ять) від загальної кількості дисциплін; б) які мають науковий ступінь кандидата психологічних наук і вчене звання доцента – 7 (сім) осіб від загальної кількості дисциплін; в) які мають науковий ступінь кандидата наук – 4 (чотири) особи. 5. Проведення лекцій з навчальних дисциплін, що забезпечують формування професійних компетентностей, науково-педагогічними працівниками, які є визнаними професіоналами з досвідом роботи за фахом, до освітнього процесу долучені фахівці-практики. 6. Проведення лекцій, практичних, семінарських та лабораторних занять, здійснення наукового керівництва кваліфікаційними роботами науково-педагогічними працівниками, які мають відповідний рівень наукової та професійної активності, наявність відповідних документів про підвищення кваліфікації кожні 5 років.
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Здобувачі освіти, які здобувають освіту за програмою, повною мірою забезпечені приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів, мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях, розвиненою соціально-побутовою інфраструктурою (бібліотекою, пунктами харчування, актовюю залом, спортивними залами та стадіоном, медичним пунктом, гуртожитками). Освітній процес забезпечено роботою двох лабораторій факультету (лабораторія психодіагностики, лабораторія психології розвитку), сучасним обладнанням (мультимедійна аудиторія, комп'ютерний клас), сучасним устаткуванням. Матеріально-технічне забезпечення відповідає технологічним вимогам щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України.
Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Освітній процес повною мірою забезпечений підручниками, навчальними посібниками, комплексами навчально-методичного забезпечення, в т.ч. в електронному вигляді, у відповідності до переліку навчальних дисциплін, що передбачені навчальним

	планом спеціальності. Освітній процес забезпечується вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями як відповідного, так і спорідненого профілю; студенти мають доступ до бази даних періодичних наукових видань англійською мовою. Факультет має офіційний веб-сайт, де розміщено основна інформація про його діяльність (структура, підрозділи та їхній склад, описи освітніх програм, навчальні плани, робочі плани, загальна інформація для абітурієнтів, поточна інформація для студентів, контактна інформація). Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає технологічним вимогам щодо навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Право на національну кредитну мобільність реалізується на підставі Закону України «Про Вищу освіту» і договорів між закладами вищої освіти (науковими установами) України або їхніми основними структурними підрозділами.
Міжнародна кредитна мобільність	Здобувачі освіти можуть проходити стажування та брати участь у міжнародних проєктах за програмами академічного обміну (Erasmus +, DAAD, Fulbright Graduate Student Program, Mitacs).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Здобувачі освіти з числа іноземних громадян можуть здобувати освіту в групах зі здобувачами освіти з числа громадян України після закінчення вивчення курсу з української мови.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП (магістр)

Компоненти ОП (магістр)			
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 01.	Основи методології психології	5	екзамен
ОК 02.	Методика викладання психології	3	залік
ОК 03.	Когнітивні процеси і методи їх дослідження	3	залік
ОК 04.	Гендерна психологія	5	екзамен
ОК 05.	Методи психокорекції та психотерапії	7	екзамен
ОК 06.	Кризова психологія	4	залік
ОК 07.	Методи багатомірного аналізу в психології	4	екзамен
ОК 08.	Психологія адиктивної поведінки	4	екзамен
ОК 9.	Виробнича практика	8	залік
ОК 10	Педагогічна (асистентська) практика. Частина 1	8	залік
ОК 11.	Педагогічна (асистентська) практика. Частина 2	5	залік
ОК 12.	Атестаційний екзамен «Методологія психології»	0	екзамен
ОК 13.	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	10	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонент		66	
2. Вибіркові компоненти ОП*			
2.1. Вибіркові фахові ОК			
ВК 2.1.1	Вибіркова фахова дисципліна	3	залік
ВК 2.1.2	Вибіркова фахова дисципліна	3	залік
ВК 2.1.3	Вибіркова фахова дисципліна	3	залік
ВК 2.1.4	Вибіркова фахова дисципліна	3	залік
ВК 2.1.5.	Вибіркова фахова дисципліна	3	залік
ВК 2.1.6.	Вибіркова фахова дисципліна	3	залік
ВК 2.1.7.	Вибіркова фахова дисципліна	3	екзамен
ВК 2.1.8.	Вибіркова фахова дисципліна	3	екзамен
Загальний обсяг вибірових освітніх компонент		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

*Каталог вибірових ОК магістрів

<https://drive.google.com/drive/folders/1-v6A18HgEn1G9FHhjWs-5tCxPls5lQ5V>

3. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Зміст навчальної діяльності
1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
2	ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ВК 2.1.1, ВК 2.1.2, ВК 2.1.3
3	ОК 11, ОК 12, ОК 13, ВК 2.1.4, ВК 2.1.5, ВК 2.1.6, ВК 2.1.7, ВК 2.1.8

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності С4 Психологія проводиться у формі складання атестаційного екзамену «Методологія психології» та публічного захисту кваліфікаційної роботи і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістр психології.

Атестаційний екзамен «Методологія психології» проводиться в тестовій формі та перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти спеціальності 053 Психологія. Програма атестаційного екзамену та критерії оцінювання атестаційного екзамену затверджуються рішенням вченої ради факультету не пізніше ніж за 4 місяці до початку атестації та розміщуються на сайті факультету.

Кваліфікаційна робота магістра психології передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов та вимог. Кваліфікаційна робота перед захистом проходить перевірку на наявність запозичень, відповідно до Порядку проведення перевірки наукових праць, навчальних видань та дипломних робіт (проектів) працівників та здобувачів вищої освіти на наявність запозичень з інших документів (введено в дію наказом ректора № 0204-1/088 від 27.02.2020). Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена в репозитарії університету.

Атестація здійснюється відкрито та публічно. Умова допуску до атестації – повне виконання навчального плану зі спеціальності С4 Психологія.

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

[illegible]

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ПР 1	+	+		+			+	+		+	+		+
ПР 2	+			+			+	+					+
ПР 3	+			+			+		+				+
ПР 4					+			+					
ПР 5					+	+		+					
ПР 6		+						+		+	+		
ПР 7	+						+						+
ПР 8						+		+					
ПР 9				+						+	+		
ПР10			+	+			+						+
ПР11			+	+									
ПР12						+			+				
ПР13	+				+								
ПР14					+			+					
ПР15							+		+	+	+	+	
ПР16									+				+

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Психологія»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю С4 – Психологія

Освітньо-професійна програма «Психологія», що реалізується у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна, відповідає сучасним вимогам підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі психології та узгоджується зі Стандартом вищої освіти України за спеціальністю «Психологія» другого (магістерського) рівня.

Аналіз змісту програми свідчить про чітко сформульовану мету підготовки здобувачів, орієнтовану на формування інтегральної компетентності щодо розв'язання складних професійних та дослідницьких завдань у сфері психології. Структура програми демонструє логічну послідовність освітніх компонентів, їх узгодженість із програмними результатами навчання та компетентностями.

Позитивної оцінки заслуговує практикоорієнтований характер підготовки, що реалізується через педагогічну та виробничу практики, виконання кваліфікаційної роботи дослідницького характеру, застосування сучасних психодіагностичних та психокорекційних методів.

Важливою перевагою програми є впровадження студентоцентрованого підходу, використання інноваційних освітніх технологій, інтеграція елементів академічної мобільності та можливість індивідуалізації освітньої траєкторії.

Кадрове, матеріально-технічне та інформаційно-методичне забезпечення програми відповідає ліцензійним вимогам та створює належні умови для якісної підготовки магістрів психології.

Освітньо-професійна програма є актуальною, методично обґрунтованою та може бути рекомендована до реалізації і подальшого розвитку.

Рецензент:

Доктор психологічних наук, професор,
дійсний член (академік) НАПН України,
директор Інституту психології імені
Г.С. Костюка НАПН України



Власноручно **Олег КОКУН**

Кокун О.М.

СТВЕРДЖУЮ

Зачинений секретар

Інституту психології

імені Г.С. Костюка

НАПН України

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Психологія»
другого (магістерського) рівня вищої освіти

Освітньо-професійна програма підготовки магістрів психології, що реалізується у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна, характеризується системністю, комплексністю та належним рівнем науково-методичного обґрунтування, що забезпечує формування у здобувачів здатності ефективно вирішувати складні професійні завдання у сфері психологічної науки та практики, які передбачають застосування сучасних теоретичних підходів, методів психодіагностики, психологічного консультування, психокорекції та психологічного супроводу.

Структура програми демонструє логічну послідовність та збалансоване поєднання фундаментальної теоретичної підготовки, практикоорієнтованого навчання і дослідницької діяльності здобувачів. Такий підхід створює необхідні умови для розвитку професійної автономності майбутніх психологів, їх відповідальності за результати професійної діяльності, формування етичної культури та дотримання принципів академічної доброчесності.

Зміст освітніх компонентів спрямований на формування інтегральної, загальних та фахових компетентностей, передбачених стандартом вищої освіти за спеціальністю «Психологія». Особливу увагу приділено розвитку критичного та інноваційного мислення, здатності до міждисциплінарної взаємодії, умінню працювати у мультидисциплінарних командах, приймати професійні рішення у складних і невизначених умовах сучасного соціального середовища.

Суттєвою перевагою освітньо-професійної програми є її практична спрямованість, що реалізується через різні види практик, виконання дослідницьких завдань, застосування інтерактивних методів навчання, кейс-технологій, тренінгових форм роботи. Це сприяє формуванню готовності здобувачів до здійснення психологічного супроводу особистості та груп у різних соціальних, освітніх і професійних контекстах.

Освітня програма відповідає сучасним міжнародним тенденціям розвитку психологічної освіти, враховує потреби ринку праці та орієнтована на формування конкурентоспроможного фахівця, здатного до безперервного професійного розвитку, наукової діяльності та продовження навчання на третьому освітньо-науковому рівні.

Таким чином, освітньо-професійна програма підготовки магістрів психології є актуальною, науково обґрунтованою та може бути рекомендована до впровадження у практику підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі психології.

Рецензент:

завідувач кафедри психології
Державного торговельно-економічного
університету, доктор психологічних наук
професор



Сергій МИРОНЕЦЬ

Підпис Миронець С. засвідчую

Начальник відділу кадрів

М. М. Шевченко

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Психологія»
другого (магістерського) рівня вищої освіти

Освітньо-професійна програма «Психологія» вирізняється сучасним науково-методичним підходом до підготовки фахівців, що передбачає формування системи інтегральних, загальних і фахових компетентностей, необхідних для ефективної професійної діяльності психолога.

Аналіз змісту програми свідчить про її відповідність актуальним тенденціям розвитку психологічної науки, зокрема посиленню практичної складової, розвитку навичок психодіагностики, психологічного консультування, психокорекції та організації наукових досліджень.

Позитивним є впровадження студентцентрованих технологій навчання, використання інтерактивних методів викладання, проєктної діяльності та практикоорієнтованих форм підготовки. Важливу роль відіграє також формування готовності випускників до професійної діяльності у різних сферах соціальної практики.

Структурно-логічна побудова навчального плану є послідовною і забезпечує поступове ускладнення змісту навчання та формування професійної компетентності магістра психології.

Освітньо-професійна програма може бути рекомендована до реалізації як така, що відповідає сучасним вимогам підготовки фахівців-психологів.

Рецензент:

Перший проректор
Міжнародного університету
доктор психологічних наук, професор



Василь ЛЕФТЕРОВ

Начальник відділу
організаційно-документального
забезпечення

Вікторія ГОРБАНЬОВА

Підпис

засвідчую

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 «Психологія», факультету психології Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна

Освітньо-професійна програма «Психологія» другого (магістерського) рівня вирізняється орієнтацією на реальні потреби сучасного освітнього та соціального середовища. В умовах зростання емоційної напруги в суспільстві, поширення запитів на психологічну підтримку дітей, підлітків і дорослих особливої ваги набуває якість підготовки практичних фахівців, здатних працювати в складних соціально-психологічних умовах.

Зміст програми враховує актуальні виклики, пов'язані з психоемоційним благополуччям особистості, розвитком навичок саморегуляції, формуванням психологічної стійкості та підтримкою сімей. Важливим є поєднання підготовки у сфері психодіагностики, консультування та психопросвітницької діяльності тих напрямів, які є ключовими для роботи в освітніх установах.

Позитивним аспектом програми є орієнтація на розвиток у здобувачів здатності працювати з різними категоріями клієнтів, здійснювати оцінювання психологічного стану, будувати індивідуальні траєкторії психологічної допомоги та впроваджувати профілактичні програми.

Окремо варто відзначити увагу до формування професійної рефлексії та етичної відповідальності майбутніх психологів. У практичній діяльності ці компоненти є не менш важливими, ніж інструментальні навички.

Загалом програма створює підґрунтя для підготовки психологів, здатних ефективно працювати в системі освіти (враховуючи контекст інклюзії) та інших соціальних інституціях.

Рецензентка:
практичний психолог приватного ліцею
«Перша українська школа» м. Харків



Катерина МАЛЫШЕВА