

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна

Освітньо- професійна програма

ПСИХОЛОГІЯ

Перший (бакалаврській) рівень вищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ С – Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ С4 Психологія

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Харківського національного університету

імені В.Н. Каразіна

« 25 » травня 2026 року,

протокол № 9

Введено в дію з 2026/2027 ч.р.

наказом від 26.05.2026 р. № 0114-1/236

Проректор з науково-педагогічної роботи

Олександр ГОЛОВКО



**ЗМІНИ ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
ВНЕСЕНО**

Вченою радою

Харківського національного університету

імені В.Н. Каразіна

« 30 » червня 2026 року,

протокол № 11

Введено в дію з 2026/2027 ч.р.

наказом від 30.06.2026 р. № 0114-1/291

Проректор з науково-педагогічної роботи

Олександр ГОЛОВКО



ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми «Психологія»

Освітню програму розглянуто та схвалено на:

1. Науково-методичній раді Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна
протокол № 12 від 29.06.2026 р.

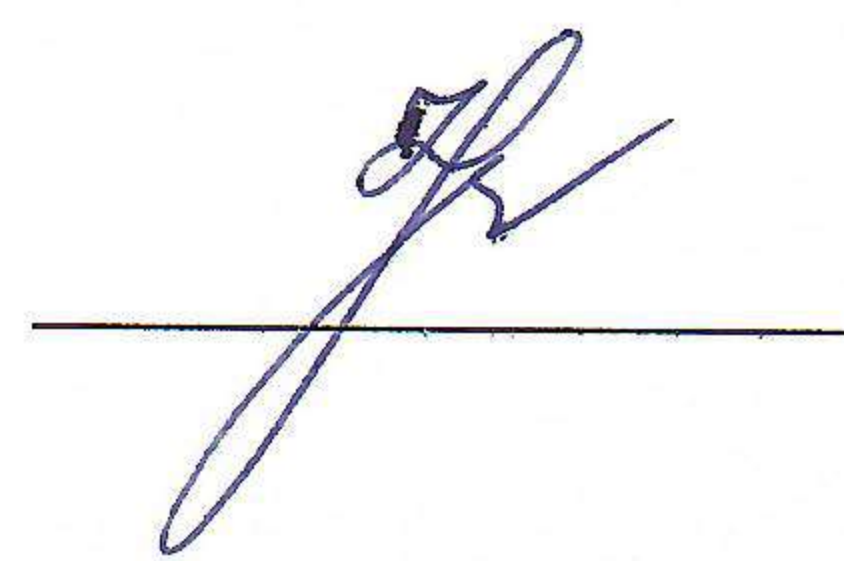
Голова НМР університету



Олександр ГОЛОВКО

2. Вченій раді факультету психології:
протокол № 6 від 26.06.2026 р.

Голова вченої ради факультету



Надія КРЕЙДУН

3. Методичній комісії факультету психології:
протокол № 8 від 26.06.2026 р.

Голова науково-методичної комісії факультету



Юлія ГІМАЄВА

4. Засіданнях кафедр факультету психології:

- 4.1. Кафедра психологічного консультування і психотерапії:
протокол № 30 від 25.06.2026 р.

В.о. завідувача кафедри психологічного консультування і психотерапії,

к. мед. н., доцент



Віталій ФЕДОСЄЄВ

- 4.2. Кафедра прикладної психології:
протокол № 22 від 19.06.2026 р.

Завідувач кафедри прикладної психології,

к. психол.н., доцент



Олена ГУЛЯЄВА

- 4.3. Кафедра загальної психології:
протокол № 27 від 24.06.2026

Завідувач кафедри загальної психології,

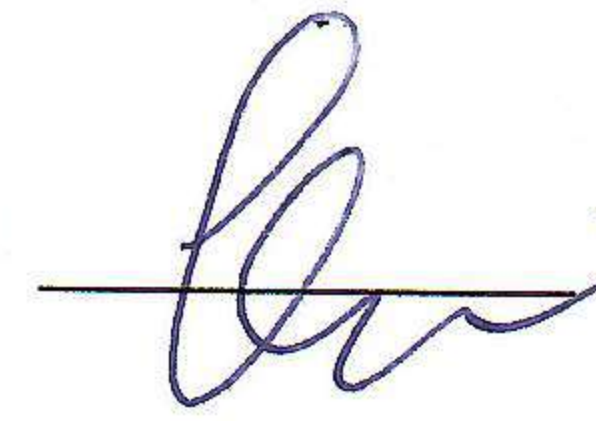
д. психол. н., професор



Валерій ОЛЕФІР

5. Гарант

д. психол.н., професор



Валерій ОЛЕФІР

ПРЕАМБУЛА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, посада)	Науковий ступінь, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно
Керівник робочої групи – гарант освітньої програми		
ОЛЕФІР Валерій Олександрович	завідувач кафедри загальної психології	доктор психологічних наук, доцент кафедри соціально-економічних дисциплін
Члени робочої групи		
НЕВОЄННА Олена Анатоліївна	доцент кафедри загальної психології	кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології
ГІМАЄВА Юлія Азгатівна	доцент кафедри загальної психології	кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної психології
МИЛОСЛАВСЬКА Олена Володимирівна	доцент кафедри прикладної психології	кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної та прикладної психології

До проектування освітньої програми долучені:

Анастасія ФЕДЯНІНА (власна психологічна практика); випускники : Кирило ГУБІН – випускник 2024 року спеціальності 053 Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти, ст. викладач кафедри загальної психології; Анастасія ОСТАФІЙЧУК – здобувач освіти 2 року навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, випускник 2025 року спеціальності 053 другого (магістерського) рівня вищої освіти; Наталія КОРУЛИК – випускник 2025 року спеціальності 053 другого (магістерського) рівня вищої освіти; здобувачі освіти: Любов СЕРИЦЬКА – голова Студентської ради факультету психології, Вікторія ВЕТЛУГІНА – член Студентської ради факультету психології; Максим ЩЕГОЛЬКОВСЬКИЙ – здобувач освіти 4 року навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; Валерія ПОТАПОВА – здобувач освіти 4 року навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; здобувачі освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та НПП через опитування. Представники наукової спільноти: Наталія КУЧЕРЕНКО, в. о. зав. кафедри практичної психології та інноваційних оздоровчих технологій, ННІ «УІПА», член РГ ОП «Практична психологія»; Сергій КУЧЕРЕНКО, доцент кафедри практичної психології та інноваційних оздоровчих технологій. к. психол. н., доцент ННІ «УІПА», член РГ ОП «Практична психологія»; Андрій ЛОМАКІН, доцент кафедри практичної психології та інноваційних оздоровчих технологій, ННІ «УІПА».

При розробці проекту Програми враховані вимоги:

1) Стандарту вищої освіти України із галузі знань «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 – психологія за рівнем вищої освіти – перший (бакалаврський) (затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 року № 565)

2) Наказу Міністерства освіти і науки України від 29 грудня 2023 р. № 1583 «Про внесення

змін до деяких стандартів вищої освіти» - <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2023/Nakaz-1583.vid.29.12.2023.pdf>

3) Закону України «Про вищу освіту». – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

4) Закону України «Про освіту». – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

5) «Положення про освітні програми, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна», затвердженого протоколом № 22 від 29.08.2025: <https://karazin.ua/osvita/organizatciia-navchalnogo-protcesu/>

6) Закон України від 23.04.2024 р. № 3642-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу»: <https://zakon.rada.gov.ua/go/3642-20>

7) Стратегічні цілі і наміри до 2030 року Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна: <https://karazin.ua/universitet/stratetiia-rozvytku-universytetu/stratetichni-tsili-i-namiry-do-2030-roku/>

8) Постанова Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти:

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text> Tuning-EuroPsy: Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in Psychology

9) Цілі сталого розвитку ООН: <https://globalcompact.org.ua/tsili-stijkogo-rozvytku/>

Рекомендації професійної асоціації:

10) Етичний кодекс психолога Національної психологічної асоціації :

https://www.npaua.org/_files/ugd/86d9b8_91576161f5464bc2a8b1fa49dc327fd4.pdf

Рекомендації провідного працедавця в галузі:

Лілія РУДЕНКО – доктор психологічних наук, професорка, завідувачка кафедри спеціальної психології УДУ імені Михайла Драгоманова, м. Київ

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Ірина НЕЧИТАЙЛО – доктор соціологічних наук, професор кафедри соціології і психології навчально-наукового інституту № 5 Харківського університету внутрішніх справ

2. Катерина МАЛЬБІЄВА – практичний психолог приватного ліцею «Перша українська школа», м. Харків

1 - Профіль освітньої програми С4 Психологія

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна факультет психології
Офіційна назва програми	Психологія Psychology
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Кваліфікація, що присвоюється	Бакалавр з психології
Тип диплому, форма здобуття вищої освіти та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний; денна, заочна форма здобуття освіти; 240 кредитів ЄКТС, термін навчання - 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми «Психологія» № 21116, дійсний до 12.05.2027 р., виданий Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, Україна.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти або на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр», або за освітньо-кваліфікаційним рівнем «молодший спеціаліст» за результатами НМТ, що визначено законодавством
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	4 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://psychology.univer.kharkov.ua/OP20.html
2 – Мета освітньої програми	
Мета програми	Підготовка фахівця, здатного використовувати набуті фундаментальні знання з психології й сучасні психологічні практики для аналізу психічних явищ, їх виникнення, функціонування та розвитку, креативно розв'язувати складні прикладні задачі на індивідуальному, міжособистісному, груповому та професійному рівнях шляхом надання психологічних послуг усім категоріям населення та підприємствам різних форм власності, проведення наукової, педагогічної та просвітницької діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей.
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань С – Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини Спеціальність С4 Психологія Об'єкт вивчення: психічні явища, їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цілі навчання: формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження

	психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності. Теоретичний зміст предметної області: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги. Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.
Орієнтація освітньої програми	Орієнтація програми – освітньо-професійна. Навчання за програмою спрямоване на підготовку психологів-фахівців, які реалізують настанови толерантності та гуманності в контексті мультикультурності та здатні на професійному рівні застосовувати на практиці здобуті загальнонаукові, загально професійні знання, вільно орієнтуватися в сучасних теоретичних підходах, застосовувати методи психодіагностики, консультування в різних установах.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Програма передбачає формування компетентностей, які надають можливості працевлаштування у різних сферах суспільства. Ключові слова: психічні явища, виникнення функціонування та розвиток, поведінка, діяльність, вчинки, психофізіологічні процеси та механізми, методи теоретичного та емпіричного дослідження, психодіагностичні методики, методи аналізу даних, психологічна допомога.
Особливості програми	Програма передбачає значну кількість практичної підготовки за фахом у вигляді лабораторних, практичних і семінарських занять, поглиблене вивчення іноземної мови за фахом, проведення емпіричних досліджень в межах курсових робіт.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера професійної діяльності бакалаврів психології охоплює роботу в науково-дослідних лабораторіях, психологічних центрах (зокрема з діагностики та консультування), психологічних службах закладів загальної середньої освіти та інших установах. Випускники можуть обіймати посади фахівця з управління людським капіталом, фахівця з персоналу, організатора з персоналу, помічника керівника, лаборанта (освіта) тощо. Відповідно до Національного класифікатора професій України ДК 003:2010: 2445 – Професіонали в галузі психології 2445.1 – Молодший науковий співробітник (психологія) 2445.2 – Психолог, Практичний психолог
Подальше навчання	Після завершення програми бакалавр з психології може продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти; НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF- LLL – 7 рівень. Набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти

	дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	У ході освітнього процесу реалізується орієнтація на студентцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, навчання через практики. Викладання організовано у формі лекцій, семінарських та практичних занять, тренінгів, підготовки курсових робіт, самостійної роботи на основі підручників, навчальних посібників та конспектів лекцій, консультацій із викладачами. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, психометрично обґрунтовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги. Психологічні ідеї, гіпотези, теорії та моделі, методи експериментальних психологічних досліджень та математичні методи статистичного аналізу, сучасні технології психологічного впливу, що відповідають теоретичному змісту предметної області. Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології, розробки програм наукових досліджень і обробки емпіричних даних.
Оцінювання	Оцінювання роботи здобувачів вищої освіти проходить у вигляді письмових заліків та екзаменів, курсових робіт, індивідуальних завдань у вигляді есе, презентацій, проектних робіт по 100-бальній системі за дворівневою або чотирирівневою шкалою оцінювання. Атестація здобувачів здійснюється на підставі оцінки рівня результатів навчання передбачених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою у формі атестаційного екзамену «Загальна психологія» та захисту кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій і методів та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області й розуміння професійної діяльності. ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК9. Здатність працювати в команді. ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його

	сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК12. Здатність ухвалювати рішення і діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. Визначені університетом: ЗК13. Здатність до критичного мислення та аналізу інформації. ЗК14. Здатність до самостійного навчання та вдосконалення професійного рівня. ЗК15. Здатність аналізувати та систематизувати психологічні данні щодо особистості клієнта. ЗК16. Здатність управляти часом і самоорганізація. ЗК 17.Здатність до національного спротиву
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання). СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження. СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни) СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту. СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики. СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання, саморозвитку. Визначені університетом: СК12. Здатність розробляти, адаптувати та валідизувати психометричні інструменти. СК13. Здатність інтерпретувати результати психометричного обстеження.

	СК14. Здатність до планування, проведення та оцінювання результатів психологічного дослідження.
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання	ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР2. Розуміти закономірності, особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичні інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців. ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання). ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних і просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника. ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися в діяльності

		етичних принципів психолога ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним і демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та, за потреби, визначати зміст запиту до супервізії. Визначені університетом: ПР19. Вміти психометрично обґрунтовувати інструменти вимірювання психологічних конструктів. ПР20. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти, та вміти застосовувати їх в професійній діяльності. ПР21. Застосовувати базові психометричні поняття (надійність, валідність, стандартизація, нормалізація) для аналізу діагностичних методик. ПР22. Оцінювати якість психометричних інструментів на основі показників їх надійності, валідності та інших статистичних критеріїв. ПР23. Використовувати програмне забезпечення для обробки результатів тестування (наприклад, Excel, JASP або спеціалізовані психометричні платформи). ПР24. Розуміти складність психічних явищ і поведінки людей у взаємозв'язку з біологічними, соціальними та культурними чинниками. ПР25. Володіти навичками встановлення терапевтичного контакту, проведення індивідуальних, групових і сімейних консультацій та психотерапії з використанням різних підходів. ПР26. Вміти планувати свою роботу та ефективно використовувати свій час, здатність зберігати працездатність в умовах наукових пошуків. ПР27. Здатність застосовувати знання з безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, домедичної допомоги та основ національного спротиву (громадянської стійкості) у професійній діяльності й суспільному житті
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми		
8.1	Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Освітній процес забезпечується науково-педагогічними працівниками відповідно до кадрових вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Науково-педагогічний персонал відповідає вимогам чинного законодавства України (Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 347 від 10.05.2018, № 180 від 03.03.2020, № 365 від 24.03.2021). Кадрове забезпечення: 1. Наявність випускових кафедр, відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти. 2. Наявність у складі кожної кафедри, відповідальної за підготовку здобувачів вищої освіти бакалавр за

		спеціальністю С4 – Психологія, науково-педагогічних працівників, на яких покладено відповідальність за підготовку здобувачів вищої освіти 4 (чотири) особи, що мають науковий ступінь доктора наук, 2 (дві) особи вчене звання доцента, 2 (дві) особи професора. На кожні десять здобувачів освітнього ступеня бакалавр – припадає один викладач, який має кваліфікацію відповідно до спеціальності, науковий ступінь або вчене звання. 3. Наявність у гаранта освітньої програми наукового ступеня доктора психологічних наук і вченого звання доцента кафедри соціально-економічних дисциплін та стажу науково-педагогічної та наукової роботи не менш як 30 років (45 років). 4. Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково педагогічними працівниками відповідної спеціальності за основним місцем роботи, серед них: – докторів наук, професорів – 4; – професорів, доцентів – 2; – кандидатів наук, професорів – 1; – кандидатів наук, доцентів – 10; – кандидатів наук/PhD – 8. Середній науково-педагогічний стаж становить 25 років (від 5 до 45 років). Всі науково-педагогічні працівники систематично підвищують кваліфікацію. 5. Проведення лекцій з навчальних дисциплін, що забезпечують формування професійних компетентностей, науково-педагогічними працівниками, які є визнаними професіоналами з досвідом роботи за фахом, до освітнього процесу долучені фахівці-практики.
8.2	Матеріальне-технічне забезпечення	Здобувачі вищої освіти, які здобувають освіту за освітньою програмою повною мірою забезпечені приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів, мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях, розвиненою соціально-побутовою інфраструктурою (бібліотекою, пунктами харчування, актовю залом, спортивними залами та стадіоном, медичним пунктом, гуртожитками). Освітній процес забезпечено роботою двох лабораторій факультету лабораторія психодіагностики, лабораторія психології розвитку), сучасним обладнанням (мультимедійна аудиторія, комп'ютерний клас), сучасним устаткуванням. Матеріально-технічне забезпечення відповідає технологічним вимогам щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України.
8.3	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітній процес повною мірою забезпечений підручниками, навчальними посібниками, комплексами навчально-методичного забезпечення, в т.ч. в електронному вигляді, у відповідності до переліку навчальних дисциплін, що передбачені навчальним планом спеціальності. Освітній процес забезпечується вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями як відповідного, так і спорідненого профілю;

		здобувачі вищої освіти мають доступ до бази даних періодичних наукових видань англійською мовою. Факультет має офіційний веб-сайт, де розміщена основна інформація про його діяльність (структура, підрозділи та їх склад, описи освітніх програм, навчальні плани, робочі плани, загальна інформація для абітурієнтів, поточна інформація, контактна інформація Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає технологічним вимогам щодо навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України.
9 – Академічна мобільність		
Національна кредитна мобільність		Право на національну кредитну мобільність реалізується на підставі Закону України «Про Вищу освіту» і договорів між закладами вищої освіти (науковими установами) України або їхніми основними структурними підрозділами.
Міжнародна кредитна мобільність		Здобувачі освіти в ході навчання можуть проходити стажування та брати участь у міжнародних проєктах за програмами академічного обміну (Erasmus +, DAAD, Fulbright Graduate Student Program, Mitacs).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти		Здобувачі освіти з числа іноземних громадян можуть здобувати освіту в групах зі здобувачами освіти з числа громадян України на загальних підставах після закінчення вивчення курсу з української мови.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Основи національного спротиву / Основи громадянської стійкості *	5	диференційований залік
ОК 2.	Українські студії	3	екзамен
ОК 3.	Теорія ймовірності та математична статистика. Вища математика	5	екзамен
ОК 4.	Іноземна мова за фахом	12	залік, екзамен
ОК 5.	Анатомія, фізіологія, еволюція нервової системи. Фізіологія поведінки	6	екзамен
ОК 6.	Загальна психологія. Вступ до психології	5	екзамен
ОК 7.	Вступ до фаху	3	залік
ОК 8.	Практикум з психології	13	екзамен, залік
ОК 9.	Експериментальна психологія	4	екзамен
ОК 10.	Загальна психологія. Пізнавальні процеси	5	екзамен
ОК 11.	Загальна психологія. Емоційно-вольові процеси	4	екзамен
ОК 12.	Психогігієна та психопрофілактика	3	залік
ОК 13.	Порівняльна психологія. Зоопсихологія	3	залік
ОК 14.	Навчально-ознайомча практика без відриву від освітнього процесу	5	залік
ОК 15.	Вікова психологія	5	екзамен
ОК 16.	Психофізіологія	4	екзамен
ОК 17.	Візуальна психодіагностика	3	залік
ОК 18.	Основи наукових досліджень у психології	3	залік
ОК 19.	Курсова робота (згідно з обов'язковими навчальними дисциплінами циклу загальної підготовки)	3	залік
ОК 20.	Філософія	3	екзамен
ОК 21.	Загальна психологія. Психологія особистості	5	екзамен
ОК 22.	Педагогічна психологія	4	екзамен
ОК 23.	Основи статистики для психологів	4	екзамен
ОК 24.	Соціальна психологія	4	екзамен

ОК 25.	Диференційна психологія	3	залік
ОК 26.	Основи психометрики	4	екзамен
ОК 27.	Основи психологічного консультування	5	екзамен
ОК 28.	Педагогіка	4	залік
ОК 29.	Нейропсихологія	5	екзамен
ОК 30.	Історія психології	6	екзамен
ОК 31.	Курсова робота (згідно з обов'язковими навчальними дисциплінами циклу загальної і практичної підготовки)	3	залік
ОК 32.	Психологія праці та організаційна психологія	6	екзамен
ОК 33.	Клінічна психологія	6	екзамен
ОК 34.	Політична психологія	4	залік
ОК 35.	Сімейне консультування	4	екзамен
ОК 36.	Юридична психологія	4	залік
ОК 37.	Виробнича практика без відриву від освітнього процесу	6	залік
ОК 38.	Атестаційний екзамен «Загальна психологія»	0	екзамен
ОК 39.	Підготовка кваліфікаційної роботи та захист	3	захист
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонент		177	
2.1. Вибіркові загальноуніверситетські ОК ОП			
ВК 2.1.1.	Вибіркова дисципліна 1	3	залік
ВК 2.1.2.	Вибіркова дисципліна 2	3	залік
ВК 2.1.3.	Вибіркова дисципліна 3	3	залік
ВК 2.1.4.	Вибіркова дисципліна 4	3	залік
2.2. Вибіркові фахові ОК ОП			
ВК 2.2.1.	Вибіркова фахова дисципліна 1	3	залік
ВК 2.2.2.	Вибіркова фахова дисципліна 2	6	екзамен
ВК 2.2.3.	Вибіркова фахова дисципліна 3	6	екзамен
ВК 2.2.4.	Вибіркова фахова дисципліна 4	3	залік
ВК 2.2.5.	Вибіркова фахова дисципліна 5	6	екзамен
ВК 2.2.6.	Вибіркова фахова дисципліна 6	3	залік
ВК 2.2.7.	Вибіркова фахова дисципліна 7	3	залік
ВК 2.2.8.	Вибіркова фахова дисципліна 8	3	залік
ВК 2.2.9.	Вибіркова фахова дисципліна 9	6	екзамен

ВК 2.2.10.	Вибіркова фахова дисципліна 10	3	залік
ВК 2.2.11.	Вибіркова фахова дисципліна 11	3	залік
ВК 2.2.12.	Вибіркова фахова дисципліна 12	3	залік
ВК 2.2.13.	Вибіркова фахова дисципліна 13	3	екзамен
Загальний обсяг вибірових освітніх компонент		63	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

*Примітка: Для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання замість освітнього компонента «Основи національного спротиву» вивчається освітній компонент «Основи громадянської стійкості» обсягом 5 кредитів ЄКТС із підсумковим контролем у формі заліку.

Здобувачі освіти в 3, 4, 5, 6 семестрах обирають дисципліни з загально університетського каталогу вибірових освітніх компонент.

Для формування освітньої траєкторії здобувача вищої освіти вибірові фахові освітні компоненти повинні складати 3 або 6 кредитів ЄКТС.

Каталог ВК бакалаврів

<https://drive.google.com/drive/folders/1-v6A18HgEn1G9FHhjWs-5tCxPls5lQ5V>

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

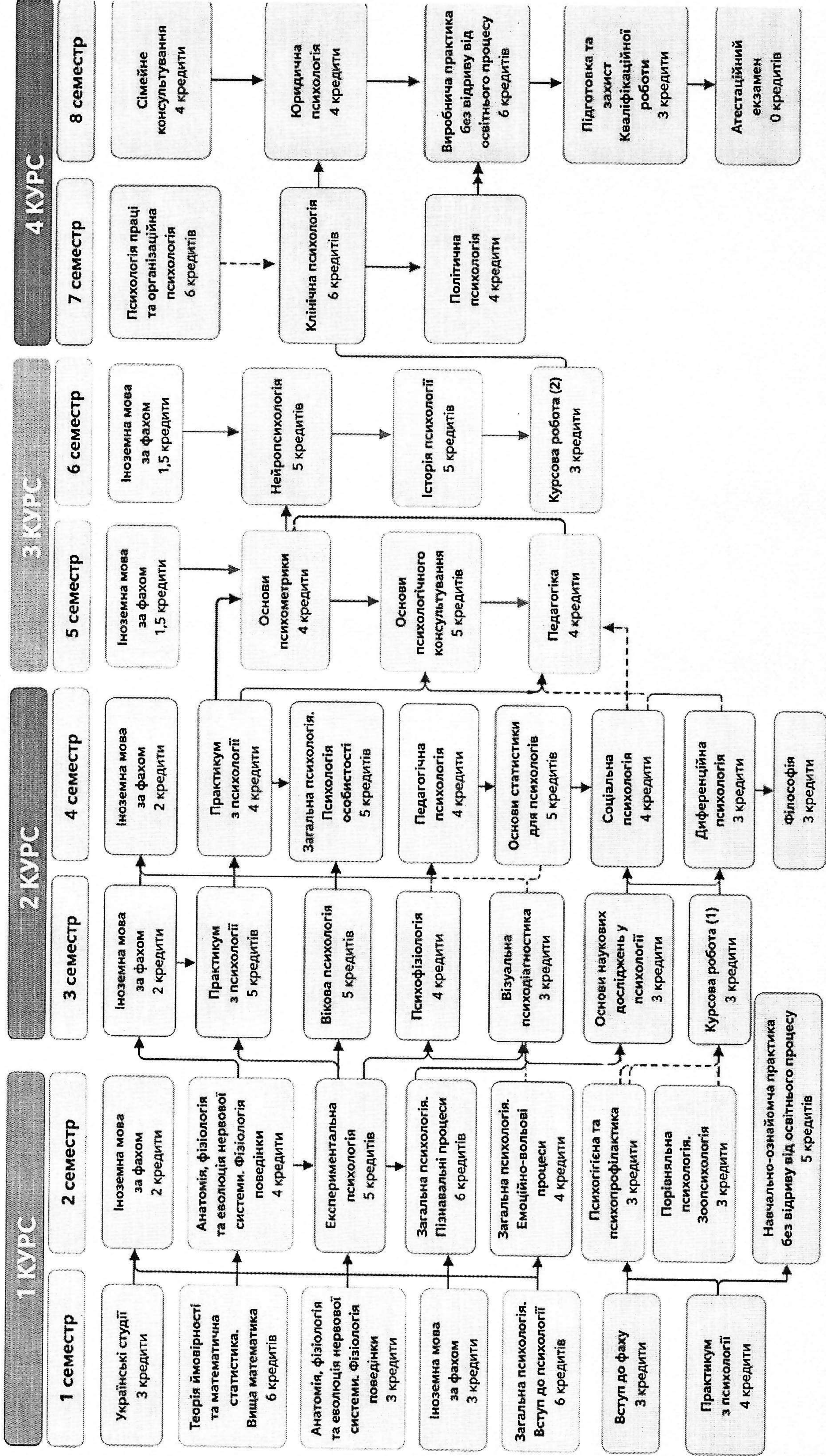
Атестація випускників освітньої програми за спеціальністю С4 Психологія здійснюється у формі складання атестаційного екзамену «Загальна психологія» та публічного захисту кваліфікаційної роботи й завершується видачею документа встановленого зразка про вищу освіту з присудженням ступеня бакалавра за спеціальністю С4 Психологія.

Атестаційний екзамен «Загальна психологія» проводиться в тестовій формі та передбачає перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Програма атестаційного екзамену та критерії його оцінювання затверджуються рішенням ученої ради факультету не пізніше ніж за 2 місяці до початку атестації та оприлюднюються на офіційному веб-сайті факультету.

Кваліфікаційна робота бакалавра з психології передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів, характеризується комплексністю і невизначеністю умов. Кваліфікаційна робота перед захистом проходить перевірку на наявність запозичень, відповідно до Порядку проведення перевірки наукових праць, навчальних видань та дипломних робіт (проектів) працівників та здобувачів вищої освіти на наявність запозичень з інших документів (введено в дію наказом ректора № 0204 1/088 від 27.02.2020). Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена в репозитарії університету.

Атестація здійснюється відкрито та публічно. Умова допуску до атестації – повне виконання навчального плану зі спеціальності С4 Психологія.

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ



Умовні позначення типів дисциплін

- Гуманітарні та соціально-економічні
- Мовна підготовка
- Природничо-наукові
- Психологічна підготовка (загальна)
- Психологічна підготовка (спеціальна)
- Практична підготовка та атестація

Умовні позначення зв'язків (наступність)

- Пряма наступність (базові знання необхідні для вивчення наступної дисципліни)
- Логічний зв'язок (підтримує вивчення дисципліни)
- Паралельне або супутнє вивчення

[illegible]

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Психологія»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю С4 «Психологія», що реалізована факультетом психології
Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна

Освітньо-професійна програма «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, запропонована факультетом психології Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, справляє враження концептуально цілісної та методично виваженої моделі підготовки майбутніх фахівців у галузі психології. Програма побудована відповідно до сучасних тенденцій розвитку психологічної науки та практики, орієнтована на формування фундаментальної теоретичної бази та водночас забезпечує умови для набуття прикладних професійних компетентностей. Її структура відзначається логічною послідовністю та збалансованим поєднанням базових і спеціалізованих дисциплін, що сприяє поетапному формуванню професійного мислення здобувачів.

Особливої уваги заслуговує широкий спектр навчальних дисциплін, який забезпечує ознайомлення студентів із ключовими напрямками психології – від класичних теоретичних підходів до сучасних прикладних галузей. Такий підхід створює умови для усвідомленого вибору професійної траєкторії та формування власних наукових і практичних інтересів, що слід віднести до переваг програми.

Вагомोю перевагою програми є розгалужений каталог вибіркових дисциплін, який охоплює як фундаментальні, так і прикладні напрями психологічної підготовки. Запропоновані курси (зокрема з психології благополуччя, конфліктів, крос-культурної психології, інклюзивної освіти, психології підприємництва, цифрової психології) забезпечують можливість індивідуалізації освітнього процесу та сприяють формуванню професійної гнучкості майбутніх фахівців. Такий варіативний компонент відповідає

сучасним освітнім підходам і сприяє розвитку критичного мислення та міждисциплінарної компетентності.

Програма демонструє орієнтацію на практичну підготовку здобувачів через включення дисциплін, спрямованих на формування навичок психодіагностики, консультивання, тренінгової роботи та аналізу психологічних процесів у різних сферах діяльності. Це відповідає сучасним викликам та враховує потребу у фахівцях, здатних працювати в умовах невизначеності, кризових ситуацій і соціальних трансформацій, створюючи належне підґрунтя як для подальшого навчання на другому (магістерському) рівні, так і для початкової професійної діяльності випускників.

Узагальнюючи викладене, слід зазначити, що освітньо-професійна програма «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти загалом відповідає сучасним вимогам підготовки фахівців у галузі психології, забезпечує варіативність освітньої траєкторії та формування конкурентоспроможного випускника.

З огляду на змістове наповнення та структурну логіку, освітньо-професійна програма може бути рекомендована до впровадження з перспективою подальшого вдосконалення відповідно до актуальних викликів сучасності.

Рецензентка:

д. психол. н., професорка,

завідувачка кафедри спеціальності психології

УДУ імені Михайла Драгоманова



Лілія РУДЕНКО

канцелярія Українського державного
університету імені Михайла Драгоманова

24 2026 р.

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Психологія»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю С-4 – психологія

галузь знань: С – Соціальні науки, журналістика, інформація та
міжнародні відносини

Освітньо-професійна програма «Психологія» першого (бакалаврського) рівня спрямована на підготовку фахівців, здатних розв'язувати типові та складні спеціалізовані завдання у сфері психологічної діяльності, застосовувати базові психологічні знання, методи психодіагностики, психологічного консультування та психопрофілактики з дотриманням етичних норм професії.

Програма розроблена з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти України за спеціальністю С-4 «Психологія», сучасних наукових підходів та потреб ринку праці.

Мета ОПП сформульована чітко, логічно та відповідає першому (бакалаврському) рівню вищої освіти. Програмні результати навчання узгоджені з визначеними загальними та фаховими компетентностями і відображають готовність здобувачів до розуміння закономірностей психічних процесів, станів і властивостей особистості; застосування психологічних методів дослідження та аналізу; здійснення елементарної психодіагностичної та консультативної діяльності; дотримання принципів професійної етики психолога.

Структура програми є логічно вибудованою, збалансованою та забезпечує послідовне формування професійних компетентностей. Навчальні компоненти охоплюють фундаментальну психологічну підготовку; методологію та методи психологічних досліджень; прикладні аспекти психологічної практики.

Передбачено достатній обсяг практичної підготовки, що сприяє формуванню професійних умінь і навичок.

Програма передбачає використання активних та інтерактивних методів навчання, можливість індивідуальної освітньої траєкторії, академічну мобільність та об'єктивні критерії оцінювання результатів навчання.

Освітньо-професійна програма С-4 «Психологія» відповідає вимогам законодавства України у сфері вищої освіти, стандарту спеціальності С-4 «Психологія» та може бути рекомендована до впровадження для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Рецензент:

доктор соціологічних наук, професор,
професор кафедри соціології та психології
навчально-наукового інституту №5
Харківського національного університету
внутрішніх справ



Ірина НЕЧИТАЙЛО

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 «Психологія», факультету психології Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна

Освітньо-професійна програма «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вирізняється змістовною структурованістю та широким спектром навчальних компонентів, що забезпечують системне ознайомлення здобувачів із ключовими напрямками сучасної психологічної науки та практики.

Програма передбачає формування фундаментальної теоретичної бази через опанування загальної, вікової, соціальної, клінічної, педагогічної та організаційної психології, психодіагностики, психологічного консультування, методів математичної статистики для психологів та інших профільних дисциплін. Така інтегрована підготовка сприяє формуванню цілісного бачення професійного поля психолога та створює підґрунтя для свідомого професійного самовизначення.

Вагомим елементом програми є розгалужений перелік вибіркових освітніх компонентів, який надає студентам можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію відповідно до власних професійних інтересів. Різноманіття теоретичних підходів і прикладних інструментів психологічної діяльності сприяє розвитку професійної гнучкості, аналітичного мислення та здатності до міждисциплінарної інтеграції знань. Змістове наповнення програми забезпечує послідовний перехід від засвоєння базових концепцій до їх практичного застосування, що створює необхідні передумови як для продовження навчання на другому (магістерському) рівні, так і для початкової професійної діяльності в межах отриманої кваліфікації.

Отже, освітньо-професійна програма формує широку академічну й професійну платформу, яка не звужує, а навпаки – розширює можливості професійного вибору та сприяє усвідомленому визначенню подальшої траєкторії розвитку у сфері психології.

Рецензентка:

практичний психолог приватного ліцею
«Перша українська школа» м. Харків

Катерина МАЛІЄВА

