

Шифр	НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ ТА КУРСОВІ РОБОТИ, ЩО НЕ Є СКЛАДОВИМИ ОКРЕМИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН	Розподіл за семестрами		Кількість кредитів ЄКТС	Загальний обсяг годин
		Чотирирівнева шкала оцінювання	Дворівнева шкала оцінювання		
1	Історія України	1		3	90
2	Філософія	4		3	90
3	Іноземна мова	3	1	6	180
4	Іноземна мова за фахом. Початковий рівень		6	3	90
5	Анатомія, фізіологія, еволюція нервової системи. Фізіологія поведінки	1,2		7	210
6	Теорія ймовірності та математична статистика. Вища математика.	1		6	180
7	Порівняльна психологія. Зоопсихологія		2	3	90
8	Загальна психологія. Вступ до психології	1		7	210
9	Загальна психологія. Пізнавальні процеси	2		7	210
10	Загальна психологія. Психологія особистості	4		6	180
11	Загальна психологія. Емоційно-вольові процеси	2		3	90
12	Експериментальна психологія та практикум з психології	2,3	1,4	20	600
13	Вікова психологія	3		5	150
14	Психофізіологія		3	4	120
15	Диференційна психологія		4	3	90
16	Безпека існування у сучасному суспільстві		2	3	90
17	Нейропсихологія та патопсихологія	6		6	180
18	Історія психології	6		6	180
19	Математичні методи в психології	4		5	150
20	Соціальна психологія	4		5	150
21	Психодіагностика	5		4	120
22	Основи психологічного консультування	5		3	90
23	Сімейне консультування		8	3	90
24	Юридична психологія		7	4	120
25	Психологія праці та організаційна психологія	7		6	180
26	Педагогічна психологія	4		4	120
27	Клінічна психодіагностика	7		4	120
28	Педагогіка		5	3	90
29	Політична психологія		7	4	120
30	Вступ до спеціальності		1	3	90
31	Українська мова (за професійним спрямуванням)		3	6	180
32	Навчально ознайомча практика		2	5	150
33	Основи психотерапії / Теорія і практика психотерапії	7		8	240
34	Історія Харківської психологічної школи/ Діяльнісний підхід у психології	8		3	90
35	Психологія здоров'я / Психологія благополуччя		8	4	120
36	Техніки соціально-психологічного тренінгу / Психологія проведення соціально-психологічного тренінгу	5		6	180

37	Основи сексології / Психологія сексуальності: норма і патологія		5	3	90
38	Етнопсихологія / Кроскультурна психологія	6		3	90
39	Основи неврології та психіатрії / Психологія психічних хворих	6		5	150
40	Проективні методи дослідження особистості / Малюнкові методи в психології	5		6	180
41	Психологія конфліктів / Теорія та практика ефективного вирішення конфліктів	7		5	150
42	Психологія соматичних хворих / Медична психологія		7	4	120
43	Психологія дорослішання та зрілості / Розвиток особистості в умовах сучасності	8		6	180
44	Практична психологія в маркетингу та рекламі / Психологія реклами	8		6	180
45	Психологія підприємництва / Психологічні аспекти успішного підприємництва		8	3	90

АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН

ІСТОРІЯ УКРАЇНИ

ECTS – 3

Викладач: доцент Домановський Андрій Миколайович

Передумови вивчення: наявність знань з історії України у межах курсу загальноосвітньої школи.

Мета курсу: поглиблення знань студентів з історії України, ознайомлення з основними тенденціями розвитку сучасної історичної науки, оволодіння методами роботи з історичними джерелами та науковою літературою.

- ознайомлення з основними напрямками сучасної історичної науки,
- оволодіння методами вивчення історичних джерел та історичної літератури;
- формування історичного мислення

Завдання: - визначення ролі історії України, зокрема політичної, в системі соціально-гуманітарних наук;

- знайомство з науковими основами традиційної та сучасної історіографії;
- висвітлення найважливіших історичних подій та проблематики з метою їх розв'язання в сучасний період;
- оволодіння сучасними засобами вивчення історичних джерел та історіографії, їх аналізу та практичних висновків для історичних досліджень.

У результаті вивчення курсу студенти повинні

знати: головні етапи та стадії, умови функціонування суспільно-політичних процесів котрі проходили на території України, української культури; найважливіші події, явища, персоналії українського життя; історичні форми розвитку в Україні.

вміти: використовувати принципи міждисциплінарного підходу при вивченні предмету; аналізувати факти та явища, що відбувались в Україні в різні часи її існування: написати реферат з історії України.

Опис дисципліни: Дисципліна складається з 14 тем, які охоплюють розвиток України з найдавніших цивілізацій і стародавніх держав на українських землях до розбудови української незалежної держави (1991–2018 рр.)

Тема 1. Історія України як наука.

Тема 2 . Найдавніші цивілізації і стародавні держави на українських землях (VII ст. до н.е. – IX ст. н.е.)

Тема 3. Київська Русь – середньовічна українська держава.

Тема 4. Причини роздроблення Київської Русі:

Тема 5. Українські землі під владою іноземних держав (друга половина XV–перша половина XVII ст.).

Тема 6. Українська національна революція XVII ст. і становлення української державності (1648–1676 рр.).

Тема 7. Українська державність наприкінці XVII–XVIII ст.

Тема 8. Українське національне Відродження XIX ст.

Тема 9. Нові тенденції в соціально - політичному житті і національно-визвольному русі в Україні на початку XX ст.

Тема 10. Національно-демократична революція в Україні. Боротьба за державність (1917–1920 рр.).

Тема 11. Українські землі в 20-30-ті рр. ХХ ст.

Тема 12. Україна і Друга світова війна (1939–1945 рр.).

Тема 13. Криза тоталітарної системи. Ідейна та громадська боротьба за державну незалежність (1945–1991 рр.).

Тема 14. Розбудова української незалежної держави (1991–2018 рр.).

Форма організації контролю: іспит.

ФІЛОСОФІЯ

ECTS – 3

Викладач: викладач кафедри теоретичної і практичної філософії імені Й.Шаада

Передумови вивчення: всесвітня історія, базові культурологічні знання.

Мета курсу: дати уявлення про специфіку філософії як форми вільного мислення.

Завдання: ознайомити студентів з історією філософської думки, основними філософськими поняттями, концептами, системами і персоналіями; проілюструвати фундаментальність філософських питань і невичерпність тем, що панують у спеціальних філософських дисциплінах; акцентувати значимість філософського надбання для сучасної культури.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен:

знати:

- предмет дисципліни, її структуру, категоріальний апарат;
- основний зміст усіх розділів, напрямки і основні стани розвитку історії східноєвропейської філософії;
- сучасні тенденції розвитку філософської думки;

вміти:

- використовувати основні філософські терміни;
- опанувати філософську літературу;
- ставити філософського рівня питання, висвітлювати їх в рефератах, виступах на семінарах, доповідях та науково-студентських конференціях;
- формувати самостійний стиль мислення і власну світоглядну позицію;
- толерантно ставитись до сучасного різноманіття поглядів на людину і світ.

Опис дисципліни: розглядаються основні поняття та концепти західноєвропейської філософії. Аналізуються погляди найбільш вагомих філософських вчень, шкіл та напрямків. Акцентуються та розкриваються традиційні та сучасні філософські теми. Демонструються способи, методи та підходи до розв'язання фундаментальних питань, щодо буття людини, функціонування соціуму та перипетій історії.

Форма організації контролю: письмовий іспит.

ІНОЗЕМНА МОВА

ECTS – 6

Англійська мова

Викладач: ст. викладач Черниш Тетяна Василівна

Передумови вивчення: базові знання з Англійської мови

Мета курсу: Метою викладання навчальної дисципліни “Англійська мова” є формування у студентів іншомовної комунікативної компетенції і здійснення в процесі навчання виховання, освіти і розвитку особистості студента.

Завдання: Основними завданнями вивчення дисципліни “Англійська мова” є набуття студентами мовних, лінгвокраїнознавчих та культурологічних знань і формування системи мовленнєвих умінь з говоріння, читання, письма та аудіювання.

У результаті вивчення курсу студенти повинні **знати:** правила англійської фонетики; граматичний матеріал, лексику загальної тематики та фахову лексику

вміти: стежити за бесідою і підтримувати бесіду на знайому тему або брати участь в розмові на теми досить широкого діапазону; переглянути тексти в пошуках відповідної інформації і розуміти детальні інструкції або поради; робити записи під час розмови інших людей або написати листа з нестандартними проханнями, писати анотації до наукових статей.

Опис дисципліни: Граматика: Увідно-фонетичний курс. Артиклі. Прийменники. Займенники. Іменник та його категорії. Утворення множини іменників. . Прислівник. Присвійний відмінок. Прикметник. Ступені порівняння прикметників ; прислівників. Числівник. Словотворення. Часи дієслів групи Indefinite; Continuous; Perfect; (Active and Passive Voice). Дієприкметник Participle I; Participle II. Безособові речення. Модальні дієслова. Сполучники. Непряма мова. Узгодження часів. Герундій. Інфінітив. Об’єктний . Суб’єктний та Прийменниковий інфінітивний комплекс. Умовний спосіб

Аналітичне читання: Тексти з фахових англомовних видань .

Усна практика “Моя родина” “Мій робочий день” “Мій університет” “Місто, в якому я живу (Харків)” “Україна”; “Великобританія”, “США” “Видатні психологи”, Реферування аутентичних текстів за фахом.

Форма організації контролю:

1. Метод усного контролю: індивідуальне або фронтальне опитування.
2. Метод письмового контролю: контрольна робота, словниковий диктант, переклад тощо.
3. Метод тестового контролю (письмового).

Французька мова

Викладач: Гончаренко Олена Володимирівна

Передумови вивчення: початковий рівень

Мета курсу: Метою викладання навчальної дисципліни є практичне оволодіння студентами французькою мовою, що передбачає формування навичок в різних видах мовної діяльності, отримання та передача відповідної (наукової) інформації.

Завдання: засвоєння правил французької фонетики та формування навичок нормативної французької вимови; засвоєння правил французької граматики; засвоєння лексичних одиниць загальної тематики; формування навичок монологічного та діалогічного мовлення за даною тематикою; формування навичок письма; формування навичок перекладу з французької рідною мовою; формування навичок користування словником; формування мотивації до вивчення французької мови та сприяння поглибленню у студентів інтересу до французької мови.

У результаті вивчення курсу студенти повинні

знати: правила французької фонетики та правила французької граматики; лексичні одиниці загальної тематики та тематики за фахом.

вміти:

- представити себе й інших, поставити питання іншим людям щодо їхньої особи — наприклад, де людина живе, яких людей вона знає або які речі вона має — і відповідати на запитання такого типу;
- порозумітися у простих фахових ситуаціях, якщо співрозмовник говорить повільно й чітко;
- безпосереднього стосунку (наприклад: основну особисту та сімейну інформацію, покупки, місцева географія, працевлаштування);
- спілкуватись у простих та фахових ситуаціях, що вимагають простого і прямого обміну інформацією за фахом;
- розуміти та реферувати першоджерела, які містять необхідну фахову інформацію

Форма організації контролю:

Письмовий тестовий контроль, лексико-граматична робота з текстом за фахом

Німецька мова

Викладач: *Терещенко Ольга Юріївна*, старший викладач

Передумови вивчення: Програма навчальної дисципліни “Німецька мова” складена відповідно до першого(бакалаврського) рівня вищої освіти, освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів

Мета курсу: . Метою викладання навчальної дисципліни є формування у студентів іншомовної комунікативної компетенції і здійснення в процесі навчання виховання, освіти і розвитку особистості студента.

Завдання: Основними завданнями вивчення дисципліни є набуття студентами мовних, лінгвокраїнознавчих та культурологічних знань і формування системи мовленнєвих умінь з говоріння, читання, письма та аудіювання.

У результаті вивчення курсу студенти повинні знати:

- фонетичну будову мови
- лексичні одиниці загальної та фахової тематики
- граматичну будову мови

вміти:

- 1) стежити за бесідою і підтримувати бесіду на знайому тему або брати участь в розмові на теми широкого діапазону;
- 2) переглянути тексти в пошуках відповідної інформації і розуміти детальні інструкції або поради;
- 3) робити записи під час розмови, писати анотації до наукових статей.

Опис дисципліни:

Предметом вивчення навчальної дисципліни є граматична будова мови, лексичні одиниці загальної та фахової тематики. Програма навчальної дисципліни складається з таких розділів: 1. Граматика 2. Лексика 3. Фонетика та усна практика.

Форма організації контролю:

Письмова підсумкова робота (залік):

1. Переклад речень з іноземної мови рідною
2. Лексико-граматичний переклад
- Переклад речень з рідної мови іноземною

Підсумкова робота (екзамен): 1. Переклад тексту з німецької мови рідною

2. Анотація до тексту

ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ФАХОМ. ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ

ECTS – 3

Англійська мова

Викладач: ст. викладач Черниш Т.В.

Передумови вивчення: знання з англійської мови отримані на 1-2 курсі університету

Мета курсу: є формування у студентів іншомовної комунікативної компетенції і здійснення в процесі навчання виховання, освіти і розвитку особистості студента.

Завдання: набуття студентами мовних, лінгвокраїнознавчих та культурологічних знань і формування системи мовленнєвих умінь з говоріння, читання, письма та аудіювання.

У результаті вивчення курсу студенти повинні

знати: правила англійської фонетики; граматичний матеріал, лексику загальної тематики та фахову лексику

вміти: стежити за бесідою і підтримувати бесіду на знайому тему або брати участь в розмові на теми досить широкого діапазону;

переглянути тексти в пошуках відповідної інформації і розуміти детальні інструкції або поради;

робити записи під час розмови інших людей або написати листа з нестандартними проханнями, писати анотації до наукових статей.

Опис дисципліни: Теми: Introducing Myself ;. Family Relations; Travelling;. Shopping ;. Kharkiv. City Problems.

Форма організації контролю:

1. Метод усного контролю: індивідуальне або фронтальне опитування.

2. Метод письмового контролю: контрольна робота, словниковий диктант, переклад тощо.

3. Метод тестового контролю (письмового).

Французька мова

Викладач: Гончаренко Олена Володимирівна

Передумови вивчення: 2 курси в університеті

Мета курсу: Метою викладання навчальної дисципліни є формування у студентів іншомовної комунікативної компетенції.

Завдання: набуття студентами мовних, лінгвокраїнознавчих та культурологічних знань і формування системи мовленнєвих умінь з говоріння, читання, письма та аудіювання.

У результаті вивчення курсу студенти повинні

знати: лексичні, граматичні, стилістичні та структурні особливості іншомовної наукової літератури; фахову термінологію;

вміти:

1. вміти стежити за бесідою і підтримувати бесіду на знайому тему або брати участь в розмові на теми загально-фахового діапазону;
2. вміти переглянути тексти в пошуках відповідної інформації і розуміти детальні інструкції або поради;
3. вміти робити записи під час розмови, писати анотації до наукових статей.

Форма організації контролю: Форми контролю навчальних здобутків студентів: Письмовий тестовий контроль, лексико-граматична робота з текстом за фахом

Німецька мова

Викладач: Терещенко Ольга Юріївна, старший викладач

Передумови вивчення: Програма навчальної дисципліни “Німецька мова за фахом” складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки перший (бакалаврський) рівень вищої освіти.

Мета курсу: викладання навчальної дисципліни є формування і розвиток у студентів основних навичок та вмінь у соціальному та професійному спілкуванні, а також стратегій самостійного вивчення німецької мови, які повинні забезпечити оволодіння професійно орієнтованою міжкультурною комунікативною компетенцією як складника діяльнісної компетенції і здійснення в процесі навчання виховання, освіти і розвитку особистості студента.

Завдання: Основними завданнями вивчення дисципліни є набуття студентами мовних, лінгвокраїнознавчих та культурологічних знань і формування системи вмінь та навичок в основних видах мовленнєвої діяльності, що охоплюють рецепцію, продукцію, інтеракцію та медіацію і реалізуються як у письмовій так і в усній формах

У **результаті вивчення курсу студенти повинні знати:**

- лексичні одиниці загальної та фахової тематики
- фонетичну будову мови
- граматичну будову мови

вміти:

- 1.) розпізнавати наміри повідомлення, які відповідають певним різновидам текстів з їх граматичними структурами і правилами, розуміти й переносити їх на адекватні ситуації . Переглянути тексти в пошуках відповідної інформації і розуміти детальні інструкції або поради;
- 2.) розкривати й відтворювати фаховий зміст комунікативними прийомами зі специфічним фаховим наповненням (порівнення, дефініція, називання, опис, класифікація, пояснення, реферування, уточнення тощо)
- 3) вести розмови ,формувати власну думку, обґрунтовувати її і давати необхідні пояснення.
- 4) робити записи під час розмови, писати анотації до наукових статей.

Опис дисципліни: Предметом вивчення навчальної дисципліни є лексичні одиниці фахової тематики, особливості фахової продукції та граматична будова мови. Програма навчальної

дисципліни складається з таких розділів:1. Лексика2. Граматика 3. Усна та письмова комунікація

Форма організації контролю: Письмова контрольна робота. Тестові завдання на множинний вибір

Письмова підсумкова робота (залік): Переклад речень з іноземної мови рідною. Переклад речень з рідної мови іноземною

АНАТОМІЯ, ФІЗІОЛОГІЯ, ЕВОЛЮЦІЯ НЕРВОВОЇ СИСТЕМИ. ФІЗІОЛОГІЯ ПОВЕДІНКИ

ECTS – 8

Викладач: Забродський Руслан Францович

Передумови вивчення: необхідні знання зі шкільної програми з курсів «Біологія», «Хімія».

Мета курсу: метою викладання даного курсу є формування системи знань про складну ієрархічну структуру функціонування нервової системи, принципи контролю рухової діяльності організму і вегетативних функцій.

Завдання: основними завданнями вивчення даної дисципліни є

- ✓ познакомити студентів з морфо-функціональною організацією структурних елементів центральної нервової системи, що забезпечують різні рівні регуляції життєдіяльності;
- ✓ познакомити з сучасними методами дослідження центральної нервової системи;
- ✓ розглянути основні закономірності онтогенетичного розвитку центральної нервової системи;
- ✓ розширити уявлення про загальні принципи взаємодії нервових центрів;
- ✓ поглибити знання про механізми формування рефлексів різних рівнів центральної нервової системи;
- ✓ розглянути роль різних структур нервової системи в формуванні рухової активності;
- ✓ дати уявлення про інтеграційну діяльність мозку;
- ✓ познакомити з уявленнями про функціонування вегетативної нервової системи;
- ✓ розглянути роль вегетативної нервової системи у забезпеченні життєдіяльності організму та рухової активності як складової поведінки.

У результаті вивчення курсу студенти повинні

знати:

- ✓ сутність предмету, його мету і завдання;
- ✓ основні поняття фізіології центральної нервової діяльності, сучасні дані, надбані цією наукою;
- ✓ сутність методик дослідження різних функцій центральної нервової системи;
- ✓ особливості структурної і функціональної організації внутрішньо-мозкових систем регуляції сенсорної і моторної складової рухової діяльності;
- ✓ роль вегетативної системи в забезпеченні життєдіяльності організму та рухів.

вміти:

- ✓ аналізувати отримані теоретичні знання;
- ✓ встановлювати взаємозв'язки;
- ✓ використовувати знання курсу для організації та проведення фізіологічних досліджень на тваринному організмі, аналізу експериментальних даних та оцінки їх значення при вивченні механізмів життєдіяльності;
- ✓ застосовувати набуті знання у педагогічній діяльності.

Опис дисципліни: курс направлений на вивчення функціонування фізіологічних систем та органів. В процесі оволодіння учбовим матеріалом розглядається анатомо-функціональна організація нервової системи (**Розділ 1**). У **2 Розділі** висвітлюються анатомо-фізіологічні особливості ЦНС. **3 Розділ** присвячений анатомо-фізіологічним особливостям органів чуття та ВНС. У **4 Розділі** вивчається фізіологія поведінки та фактори інтелектуального розвитку людини.

Форма організації контролю: поточний контроль знань студентів здійснюється у вигляді аудиторного експрес-опитування, рішення розрахункових та ситуаційних задач.

Підсумковий семестровий контроль проводиться у формі екзамену.

ТЕОРІЯ ЙМОВІРНОСТІ ТА МАТЕМАТИЧНА СТАТИСТИКА. ВИЩА МАТЕМАТИКА

ECTS – 6

Викладач: Жолткевич Ніна Андріївна

Мета курсу: полягає у розвиненні в майбутнього фахівця логічного мислення, формування вмінь та навичок використання математичного апарату як в кількісних розрахунках, так і для дослідження та розв'язання математичних задач, що описують ті процеси, з якими майбутній фахівець буде мати справу у своїй практичній діяльності. При цьому математична освіта сприяє розвитку логічного мислення та формуванню основ наукового світогляду.

Завдання: оволодіння основами сучасного математичного апарату і вміння застосовувати його в практичній діяльності.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен

Знати:

- Границя функції. Види невизначеностей та методи їх розкриття.
- Похідна функції. Таблиця похідних. Основні теореми про диференційовані функції.
- Правило Лопіталя. Асимптоти кривих. Схема дослідження та побудови графіка функції.
- Таблиця інтегралів. Основні методи обчислення.
- Поняття випадкової події. Класифікація подій. Сума та добуток подій. Теорема додавання для сумісних та несумісних подій. Теорема множення для незалежних та залежних подій. Формула повної ймовірності та формули Бейеса. Формула Бернуллі.

Вміти:

- Застосовувати теореми для обчислення границі функцій.
- Обчислювати похідні складної функції.
- Застосовувати методи диференціального числення для дослідження функцій.
- Обчислювати визначники .
- Застосовувати арифметичні операції над матрицями.
- Використовувати математичний апарат для розв'язання систем лінійних рівнянь .
- Обчислювати невизначених та визначених інтегралів.
- Підраховувати ймовірності на базі комбінаторики.
- Розв'язувати задачі із застосуванням основних формул теорії ймовірностей (формула ймовірності додавання, множення подій).
- Розв'язувати задачі зі застосуванням умовної ймовірності, зі застосуванням граничних теорем.
- Застосовувати математичні методи та методи теорії ймовірностей при вирішенні професійних та соціально-виробничих задач.

Форма організації контролю: іспіт.

ПОРІВНЯЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ. ЗООПСИХОЛОГІЯ

ECTS – 3

Викладач: доцент Фролова Є.В.

Мета - вивчення закономірностей розвитку та еволюції психічного відображення на тваринному рівні, походження та розвиток психічних процесів в онто- та філогенезі у порівняльному аспекті з людиною.

Завдання:

- надати уявлення про походження та еволюцію психіки;
- охарактеризувати психічну діяльність тварин;
- здійснити порівняльний аналіз психіки й поведінки тварин та людини.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен

знати:

- уявлення про походження та еволюцію психіки;
- загальну характеристику психічної діяльності тварин: інстинктивна поведінка, імпринтинг, навчання, елементарне мислення;
- механізми комунікації тварин та передісторію виникнення людської мови;
- характеристику інтелекту тварин у порівняльному аспекті з людиною;

вміти:

- аналізувати виявлення психічної діяльності тварин та людини;
- використовувати отримані знання у повсякденному житті: дресирування домашніх тварин тощо.

Опис дисципліни: Історія розвитку зоопсихології. Методи досліджень у порівняльній психології. Проблема виникнення та еволюції психіки. Загальна характеристика психічної діяльності тварин. Мислення тварин. Розвиток психіки в онтогенезі тварин. Поведінка тварин у порівняльному аспекті з людиною. Передумови виникнення свідомості людини.

Форма організації контролю: письмовий залік.

ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ. ВСТУП ДО ПСИХОЛОГІЇ

ECTS – 7

Викладач: доцент Москаленко Вікторія Василівна.

Передумови вивчення: цей модуль є першим модулем психологічного циклу. Паралельно з ним можна починати експериментальну психологію та філософію.

Мета курсу: сформувати у студентів уявлення про психологію як науку, про основні підходи до вивчення психологічної реальності.

Завдання: дати загальні уявлення про психологію як науку, про основні підходи до вивчення психологічної реальності; ознайомити з еволюційним та історичним вступом до психології, дати загальну характеристику пізнавальних та емоційно-вольових процесів.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен

знати:

- основні поняття, задачі та можливості психології як науки; - підходи до виникнення і розвитку психіки в філогенезі; - основні підходи до вивчення психологічних явищ;
- загальну характеристику пізнавальних та емоційно-вольових процесів.

вміти:

- орієнтуватися у навчальній літературі;
- аналізувати психічні явища з точки зору різних підходів;
- співвідносити та знаходити зв'язки між різними напрямками психології.

Опис дисципліни: модуль розрахований на те, щоб дати студентам загальне уявлення про психологію як науку, про основні підходи до вивчення психологічної реальності. Дати загальну характеристику пізнавальних та емоційно-вольових процесів. Ознайомити з еволюційним вступом до психології

Форми організації контролю: семінарські заняття, контрольні роботи, ректорська контрольна робота, іспит.

ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ. ПІЗНАВАЛЬНІ ПРОЦЕСИ

ECTS – 7

Викладач: доцент Заїка Євген Валентинович.

Передумови вивчення: фізіологія ВНД, вступ до психології, психологічний практикум

Мета: подальше вивчення основних загальнопсихологічних положень відносно механізмів, закономірностей перебігу та властивостей пізнавальних процесів та формування у студентів професійних уявлень та необхідних навичок роботи з класичними літературними джерелами з загальної психології.

Завдання: розглянути основні закономірності, механізми та характеристики пізнавальних процесів, особливості функціонування цілісної системи пізнавальної діяльності та її психофізіологічні основи, а також питання експериментального вивчення даного аспекту психічної реальності.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен

знати:

- закономірності, механізми та характеристики пізнавальної діяльності;
- методи аналізу пізнавальної діяльності;
- методичні основи вивчення відчуття, сприйняття, пам'яті, мислення, уяви та уваги;
- теоретичні проблеми вивчення пізнавальних процесів;
- основні теоретичні напрями вивчення пізнавальних процесів;

вміти:

- практично використовувати методи аналізу пізнавальної діяльності;
- здійснювати психологічний аналіз відчуття, сприйняття, пам'яті, мислення, уяви та уваги;
- робити функціонально-структурний аналіз окремих пізнавальних процесів.

Опис дисципліни: вивчення основних загальнопсихологічних положень відносно механізмів, закономірностей перебігу та властивостей пізнавальних процесів та формування у студентів професійних уявлень та необхідних навичок роботи з класичними літературними джерелами з загальної психології.

Форма організації контролю: письмовий іспит.

ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ. ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ

ECTS – 6

Викладач: доцент Гімаєва Юлія Азгатівна

Передумови вивчення: вступ до психології, вікова психологія

Мета: ознайомлення студентів з основними зарубіжними й вітчизняними теоріями особистості.

Завдання: розкриття основних понять психології особистості, розгляд складових теорій особистості, ознайомлення з основними зарубіжними теоріями особистості, ознайомлення з основними вітчизняними теоріями особистості.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен

знати:

- основні поняття і категорії психології особистості,
- основні положення провідних зарубіжних (психоаналітичних, диспозиційних, гуманістичних, феноменологічних) та вітчизняних (С.Л.Рубінштейна, О.М.Леонтєва, О.К.Дусавицького) теорій особистості,

вміти:

- вільно орієнтуватися у науковій літературі з психології особистості та розуміти її зміст,
- виділити й проаналізувати авторські уявлення про поняття особистості, її структуру, обумовленість, рушійні сили та критерії періодизації розвитку,
- аналітично зіставляти різні авторські концепції, подібні за формулюванням та змістом поняття
- застосовувати дані й положення теорій особистості для аналізу конкретних феноменів і проявів особистості конкретної людини,
- застосовувати знання з психології особистості у життєвому спілкуванні та для самоаналізу.

Опис дисципліни: вивчення основних положень теорій особистості щодо розуміння феномену особистості, його функційних характеристик, структури, мотивації, закономірностей та стадій розвитку, норми й патології особистості; формування у студентів здатності оперувати поняттями з галузі психології особистості та застосовувати положення теорій особистості для розуміння поведінки людини; формування навичок роботи з авторськими текстами.

Форма організації контролю: письмовий іспит.

ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ. ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВІ ПРОЦЕСИ

ECTS – 3

Викладач: доцент Крейдун Надія Петрівна.

Передумови вивчення: вступ до психології, психологія особистості.

Мета курсу: визначення дитермінант активності особистості та особливостей емоційно-вольових аспектів у структурі особистості.

Завдання:

1. Аналіз емоційних аспектів у структурі особистості та життєдіяльності людини.
2. Теоретико-методологічний аналіз категорії “емоція” в історичному аспекті. Аналіз сучасних теоретичних та експериментальних досліджень емоційних процесів та станів.
3. Аналіз категорії “воля” в психології.
4. Розуміння сучасних прикладних аспектів емоційно-вольової регуляції поведінки особистості.
5. Аналіз детермінант активності особистості.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен:

знати:

- класичні та сучасні теорії емоційно-вольової регуляції поведінки, класичні та сучасні підходи до аналізу проблеми детермінант активності особистості;
- основні дефініції категорій “емоції”, “переживання”, “почуття”, “воля”, “потреба”, “мотив”, “мотивація”, “мета”, “цілепокладання”, “рефлексія”, “активність”, “діяльність”;
- основні підходи до вивчення проблеми волі у психології; різницю у категоріях “мотив” та “мотивація”;
- підходи до формування вольових якостей особистості; основні експериментальні підходи до вивчення емоцій, волі, детермінант активності особистості;
- різницю між поняттями “емоція-почуття-емоційність”;
- різницю між довільними, імпульсивними та вольовими діями;

вміти:

- теоретично обґрунтувати і подати власне визначення категорій “емоція”, “воля”, “мотивація”, “емоційність”, “емоційний стан”;
- теоретично обґрунтувати і скласти власну програму експериментального дослідження емоцій та вольових процесів особистості;
- надавати консультативну допомогу у корекції порушень емоційно-вольової регуляції поведінки.

Опис дисципліни: Загальна характеристика емоційних явищ. Класифікація емоцій. Функції емоцій. Співвідношення понять “відображення”, “переживання”, “емоції”. Прикладні аспекти психології емоцій. Основні напрямки експериментального дослідження емоцій. Онтогенетичний розвиток емоційної сфери особистості. Емоційність як особистісна властивість. Детермінанти активності особистості. Воля як вища психічна функція. Проблема волі у психології. Специфіка та феноменологія вольових дій. Прикладні аспекти психології волі. Вольові якості особистості.

Форма організації контролю: семінари, іспит.

ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ ТА ПРАКТИКУМ З ПСИХОЛОГІЇ

НЕЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНІ МЕТОДИ

ECTS – 5

Викладач: доцент Кочарян Ігор Олександрович.

Передумови вивчення: загальна психологія (методи психології).

Мета: ознайомити студентів першого курсу із загальними принципами проведення психологічного дослідження з використанням класичних (неекспериментальних) методів.

Завдання: на лекціях викладаються основні теоретичні положення й актуальні проблеми експериментальної психології. На практичних заняттях опрацьовуються практичні питання за темами, викладеними на лекціях, з метою формування навичок роботи, що необхідні для подальшої професійної діяльності.

У результаті вивчення курсу студенти повинні

знати:

- основні поняття, принципи та методи практичної роботи психолога;
- характеристики науково-практичного дослідження, його основні етапи;
- основні напрямки роботи психолога;
- етику поведінки психолога-професіонала;
- основні принципи професійного спілкування;

вміти:

- вести спостереження за однією або за групою людей;
- встановлювати емоційно позитивний контакт з людиною;
- розробляти програму опитувальної роботи;
- проводити самостійно анкетування та інтерв'ю;
- аналізувати та описувати результати самостійно проведеного спостереження та опитування.

Опис дисципліни: вступ до практичної психології. Загальні напрямки дослідження у роботі психолога. Деонтологія у практичній роботі психолога. Характеристика класичних методів психології. Неекспериментальні методи: спостереження, опитування, інтерв'ю, аналіз продуктів діяльності, біографічні методи. Техніка їх проведення та аналіз результатів.

Форма організації контролю: письмовий залік.

ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

ECTS – 5

Викладач: старший викладач Яновська Світлана Германівна.

Передумови вивчення: загальна психологія (пізнавальні процеси).

Мета та завдання курсу: Навчальна дисципліна “Експериментальна психологія” призначена для підготовки психологів з метою засвоєння психологічних знань з історії розвитку та становлення експериментальної психології; орієнтації в сучасних засобах організації експериментального дослідження; опанування класичними та сучасними психофізичними методиками.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати:

- основні поняття, принципи та методи експериментальної психології;
- характеристику наукового дослідження, його основні етапи;
- заходи реалізації різноманітних схем психологічного дослідження;
- основні характеристики психологічного експериментування;
- характеристики ідеального дослідження;
- засоби оцінки та планування експериментального дослідження;

вміти:

- використовувати заходи реалізації різноманітних схем психологічного дослідження;
- планувати та проводити експериментальні дослідження;
- аналізувати результати дослідження відповідно з нормативами наукового мислення.

Опис дисципліни: Наукове дослідження та його принципи, гіпотеза та її види, психологічний експеримент як сумісна праця досліджуваного та експериментатора, типи експериментальних ситуацій, рекомендації з організації експериментального спілкування, етапи експериментального дослідження, планування експерименту та фактори, що порушують валідність, незалежна, залежна та зовнішні змінні, їх види та відносини поміж ними, експериментальна вибірка та засоби її формування, теорія психологічних вимірювань, типи шкал, шкали бальних оцінок та проблеми, пов'язані з їх будованням.

Форми організації контролю: письмовий іспит.

ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ ТА ПРАКТИКУМ З ПСИХОЛОГІЇ

Викладач: доцент Невоснна Олена Анатоліївна.

Передумови вивчення: загальна психологія, психологія пізнавальних процесів.

Мета курсу: вивчення основних характеристик уваги, пам'яті, мислення та методів дослідження вищезначених процесів.

Завдання: ознайомленням студентів із психологічними методами дослідження та характеристиками уваги, пам'яті, мислення, інтелекту, опанування цими методами під час проведення лабораторних занять, при виконанні самостійної роботи студента.

Після вивчення дисципліни «Експериментальна психологія та практикум з психології» студенти повинні:

знати:

- основні етапи, ознаки та вимоги до наукового експериментального дослідження;
- механізми розвитку пізнавальної сфери особистості з обґрунтуванням цих механізмів знаннями про відповідні методи їх дослідження;
- основні терміни та поняття експериментальної психології пізнавальних процесів на рівні відтворювання, призначення та їх використання у професійній діяльності;
- проблеми експериментальної психології та шляхи їх вирішення класичними та сучасними методами дослідження;
- шляхи розвитку пізнавальної сфери особистості;

вміти:

- методично вірно ставити та проводити експеримент;
- вільно орієнтуватися в методах дослідження основних характеристик пізнавальної сфери та інтелекту;
- уміло аналізувати та узагальнювати результати експерименту та спостереження.

Опис дисципліни: Основні ознаки наукового експериментального дослідження. Вимоги до експериментальних методів. Поняття й основні категорії уваги. Види неухважності. Шляхи розвитку уваги. Основні категорії мнемічних процесів. Переробка інформації в пам'яті. Феномени пам'яті. Засоби управління пам'яттю. Стадії становлення мислення. Стадії розумового процесу. Основи тестування інтелекту та мислення. Тести інтелекту.

Форма організації контролю: письмовий екзамен.

ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ ТА ПРАКТИКУМ З ПСИХОЛОГІЇ. ОСОБИСТІТЬ

ECTS – 5

Викладач: доцент Маєвська Наталія Анатоліївна.

Передумови вивчення: вступ до психології, загальна психологія.

Мета: забезпечення усвідомлення та оволодіння студентами основними методами дослідження особистості.

Завдання:

- підготувати студентів до самостійного виконання психологічних досліджень особистості;
- закріпити на практиці знання про організацію та планування психологічного експерименту;
- навчити студентів процедурам психологічного вимірювання;
- забезпечити оволодіння конкретними психодіагностичними методиками;
- навчити студентів складанню психологічної характеристики.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен

знати:

- основні напрямки дослідження особистості у вітчизняній та зарубіжній психології;
- основні методи досліджень, що використовуються для вивчення особистості;
- особливості використання експерименту для вивчення особистості;

вміти:

- застосовувати отримані знання при проведенні емпіричних досліджень;
- складати письмовий звіт за результатами дослідження;
- орієнтуватися в навчальній, науковій та науково-популярній літературі з даної галузі психології.

Опис дисципліни: Методи дослідження особистості в теоріях особистості. Три основні підходи до емпіричного дослідження особистості: клінічні, експериментальні, кореляційні дослідження. Методи дослідження я-концепції особистості. Методи вивчення мотиваційної сфери особистості. Методи вивчення темпераменту та характеру особистості. Методи дослідження емоційної сфери особистості. Багатофакторні методи дослідження особистості. Загальні вимоги до складання психологічної характеристики.

Форма організації контролю: письмовий залік.

ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ

ECTS – 5

Викладач: доцент Гімасва Юлія Азгатівна.

Передумови вивчення: вступ до психології, загальна психологія, експериментальна психологія.

Мета курсу: підготовка фахівців у галузі психології віку і вікового розвитку.

Завдання:

- ознайомлення з історією та сучасними концепціями вікової психології;
- розкриття основних понять вікової психології;
- ознайомлення з основними вітчизняними та зарубіжними підходами до розуміння чинників, закономірностей та критеріїв періодизації психічного розвитку в онтогенезі,
- характеристика структури віку та вікових особливостей психічного розвитку, притаманних дитячим та перехідним віковим періодам життя людини.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен:

знати:

- основні поняття, принципи, методи та закони вікової психології;
- особливості розвитку психіки людини у немовлячому, ранньому, дошкільному, молодшому шкільному, підлітковому та юнацькому віці;
- сучасні концепції вікової психології: культурно-історичну Л.С.Виготського, вікової періодизації Д.Б.Ельконіна, епістемологічну Ж.Піаже, епігенетичну Е.Еріксона;

вміти:

- вільно орієнтуватися у науковій літературі з вікової психології та розуміти її зміст;
- застосовувати знання вікової психології для аналізу конкретних проблем вікового розвитку конкретної людини;
- проводити загальноосвітню роботу з батьками, вчителями, вихователями, роз'яснюючи їм основні положення вікової психології;
- застосовувати знання вікової психології у навчально-виховній роботі та спілкуванні з дітьми різного віку та студентами.

Опис дисципліни: предмет, завдання, методи вікової психології. Основні зарубіжні напрямки вікової психології. Розвиток вітчизняної вікової психології. Співвідношення процесів навчання, виховання й розвитку. Проблема періодизації психічного розвитку. Основні теорії. Характеристики періодів психічного розвитку людини: немовляцтво, раннє дитинство, дошкільне дитинство, молодший шкільний вік, підлітковий вік, юність.

Форма організації контролю: письмовий іспит.

ПСИХОФІЗІОЛОГІЯ

ECTS – 4

Викладач: доцент Луценко Олена Львівна.

Передумови вивчення: загальна психологія, фізіологія ВНД, еволюція нервової системи, експериментальна психологія.

Мета курсу: розуміння закономірностей функціонування психофізіологічної реальності, яка є базою усіх психологічних процесів, властивостей та станів.

Завдання: 1) ознайомлення з методами психофізіологічних досліджень як засобами об'єктивного вивчення психіки; 2) розуміння фізіологічного забезпечення психічних явищ на системному, анатомічному, клітинному і молекулярному рівнях; 3) оволодіння прикладними знаннями з психофізіології, зокрема принципам детекції брехні та психокорекції і реабілітації за допомогою біологічного зворотного зв'язку; 4) підготовка студентів до кращого розуміння інших психологічних дисциплін, у яких застосовуються психофізіологічні поняття та терміни, зокрема, до вивчення загальної психології, психофізики, експериментальної психології, нейропсихології, патопсихології, психології праці, психології спорту тощо.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен

знати:

– специфіку психофізіології як міждисциплінарної галузі, методи психофізіологічних досліджень, анатомічну, фізіологічну і функціональну організацію вищих психічних функцій, станів, мотивації і емоцій, свідомості та підсвідомого;

вміти:

– працювати з реабілітаційним психофізіологічним комплексом для тренінгів з біологічним зворотним зв'язком, розробляти плани психофізіологічних досліджень, нові сценарії тренінгів з біологічним зворотним зв'язком, інтерпретувати психологічну інформацію на базі відомих психофізіологічних закономірностей та механізмів.

Опис дисципліни: Предмет психофізіології. Методи психофізіологічних досліджень. Біологічний зворотний зв'язок. Психофізіологія мотивації та емоцій. Психофізіологія уваги.

Інформаційні психофізіологічні системи:

- психофізіологія сенсорики і перцепції;
- психофізіологія пам'яті;
- психофізіологія свідомості;
- психофізіологія підсвідомого;
- психофізіологія мислення і мови.

Форма організації контролю: залік.

ДИФЕРЕНЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ

ECTS – 3

Викладач: старший викладач Зімовіна Тетяна Євгеніївна.

Передумови вивчення: загальна психологія, вступ до психології.

Мета курсу: розуміння психології індивідуальних відмінностей – темпераменту, характеру, здібностей, креативності – дитини та дорослої людини та умов її виникнення, їх надійної діагностики.

Завдання: розуміння фундаментальних проблем індивідуальних відмінностей; засвоєння студентами знань, умінь та навичок з диференційної психології; розуміння причин і механізмів психологічних суттєвих відмінностей людей; орієнтація студентів серед різноманітних підходів до дослідження індивідуальності та теоретичних концепцій; аналіз природи та особливостей групових відмінностей людей: маргінальних та геніальних, креативних, типологій за ознаками статі, національності та культури, що допоможе вплинути на сприйняття суспільством даних груп і сприятиме покращенню міжгрупових відносин.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен

знати:

- підходи до вивчення темпераменту, характеру, здібностей та креативності;
- співвідношення темпераменту, характеру, здібностей та індивідуального стилю діяльності особистості; методи їх дослідження;
- вплив спадковості та середовища на темперамент, здібності та характер;
- адаптивні можливості типів темпераменту;
- типології характеру та його структуру, поняття соціального характеру;
- загальні та спеціальні здібності, поняття розумових здібностей;
- види спеціальних здібностей, здібності до навчання, їх структуру;
- умови та рівні розвитку та формування характеру, здібностей;
- поняття креативності та риси творчої особистості;

вміти:

- відокремлювати біологічні та соціальні основи формування індивідуальних відмінностей та розрізняти їх теорії;
- визначати тип темпераменту та його риси за різними методиками;
- розрізняти риси темпераменту та характеру;
- орієнтуватися в безлічі моделей інтелекту та виділяти процеси, що складають основу здібностей;
- досліджувати рівень інтелекту, лінгвістичних здібностей та креативності;
- збудувати структуру здібностей психолога-практика, психолога-теоретика.

Опис змістовного модуля: Загальний обсяг курсу психології індивідуальних відмінностей складається з таких питань, як: психологія темпераменту, індивідуального стилю діяльності особистості, характеру та його типологій, здібностей, розумових здібностей, лінгвістичних здібностей, здібностей психолога-практика, психолога-теоретика, інтелекту та його моделей, здібностей до навчання, обдарованості, творчої особистості, креативності дитини та дорослої людини та умов її виникнення, методи їх дослідження, умови та рівні їх розвитку та

формування, різноманітні підходи до їх дослідження та теоретичні концепції. вплив спадковості та середовища на темперамент, характер, здібності та креативність.

Форми організації контролю: семестрова контрольна робота, письмовий іспит.

БЕЗПЕКА ІСНУВАННЯ У СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ

ECTS – 3

Викладач: доцент кафедри валеології, канд. пед наук, доцент Самойлова Наталія Василівна

Передумови вивчення: основи здоров'я, біологія, хімія, фізика, екології.

Мета курсу полягає у набутті студентом компетенцій, знань, умінь і навичок для здійснення професійної діяльності за спеціальністю з урахуванням ризику виникнення техногенних аварій й природних небезпек, які можуть спричинити надзвичайні ситуації та привести до несприятливих наслідків на об'єктах господарювання, а також формування у студентів відповідальності за особисту та колективну безпеку.

Завдання: опанування знаннями, вміннями та навичками вирішувати професійні завдання з обов'язковим урахуванням галузевих вимог щодо забезпечення безпеки персоналу та захисту населення в небезпечних та надзвичайних ситуаціях і формування мотивації щодо посилення особистої відповідальності за забезпечення гарантованого рівня безпеки функціонування об'єктів галузі, матеріальних та культурних цінностей в межах науково-обґрунтованих критеріїв прийнятного ризику.

В результаті вивчення курсу студенти повинні

знати:

- культуру безпеки і ризик-орієнтовану стратегію, при якій питання безпеки, захисту й збереження навколишнього середовища розглядаються як найважливіші пріоритети в житті й діяльності;
- організаційно-правові заходи забезпечення безпечної життєдіяльності;
- обґрунтування та методичне забезпечення проведення навчання серед працівників та населення з питань безпечної діяльності та дій у надзвичайних ситуаціях;
- сучасні проблеми і головні завдання безпеки життєдіяльності.

вміти:

- визначати коло своїх обов'язків з питань виконання завдань професійної діяльності з урахуванням ризику виникнення небезпек, які можуть спричинити надзвичайні ситуації та привести до несприятливих наслідків на об'єктах господарювання;
- оцінювати середовище перебування щодо особистої безпеки, безпеки колективу, суспільства, проводити моніторинг небезпечних ситуацій та обґрунтувати головні підходи та засоби збереження життя, здоров'я та захисту працівників в умовах загрози і виникнення небезпечних та надзвичайних ситуацій;
- оцінювати сталість функціонування об'єкту господарювання в умовах надзвичайних ситуацій та обґрунтовувати заходи щодо її підвищення;
- забезпечувати координацію зусиль виробничого колективу в попередженні виникнення надзвичайних ситуацій та ліквідації їх наслідків;
- ідентифікувати небезпечні чинники природного та техногенного середовищ і віднайти шляхи відвернення їхньої уражальної дії використовуючи імовірнісні структурно-логічні моделі;
- оцінювати безпеку технологічних процесів і обладнання та обґрунтовувати заходи щодо її підвищення;
- обґрунтовувати нормативно-організаційні заходи забезпечення безпечної експлуатації технологічного обладнання та попередження виникнення надзвичайних ситуацій;

- надавати допомогу та консультації працівникам та населенню з практичних питань безпеки життєдіяльності та захисту у надзвичайних ситуаціях;
- оцінювати стан готовності підрозділу до роботи в умовах загрози і виникнення НС за встановленими критеріями і показниками та надавати консультації працівникам організації (підрозділу) щодо підвищення його рівня.

Опис дисципліни: Безпека життєдіяльності – це галузь науково-практичної діяльності, спрямована на вивчення загальних закономірностей виникнення небезпек, їх властивостей, наслідків впливу на організм людини, основ захисту здоров'я та життя людини і середовища її проживання від небезпек, а також на розробку і реалізацію відповідних засобів та заходів щодо створення і підтримки здорових та безпечних умов життя і діяльності людини, включаючи й професійну діяльність. При вивченні дисципліни докладно вивчаються методи розрахунку ризиків, методи оцінки фізичної та психічної надійності та інших особливостей людини, що впливають на її стійкість та поведінку в надзвичайних ситуаціях. Розглядаються теоретичні положення безпечної діяльності, причини та наслідки аварійних ситуацій в професійній діяльності, основні принципи та методи підвищення безпеки людини в умовах виробництва.

Форма організації контролю: письмовий залік.

НЕЙРОПСИХОЛОГІЯ ТА ПАТОПСИХОЛОГІЯ

ECTS – 6

(Нейропсихологія)

Викладач: доцент Заїка Євген Валентинович.

Передумови вивчення: загальна психологія, анатомія та фізіологія ВНД.

Мета: оволодіння теоретичними принципами зв'язку психіки та мозку та набування базових знань у діагностиці мозкових уражень.

Завдання: 1) ознайомлення студентів із сучасним рівнем наукових досліджень з проблеми зв'язку мозку та психіки; 2) дати студентам основні знання з функцій різноманітних відділів мозку людини та психологічних наслідків їх пошкоджень у разі травм та хвороб; 3) дати студентам основні поняття щодо проведення нейропсихологічної діагностики хворих із використанням нейропсихологічних методик та визначення локальних пошкоджень мозку

У результаті вивчення даного курсу студент повинен

знати:

- основні теоретичні принципи нейропсихології;

вміти:

- проводити нейропсихологічну діагностику хворих на основі існуючих у них симптомів.

Опис дисципліни: основні напрямки роботи медичного психолога. Співвідношення медичної психології та нейропсихології. Історія та структура сучасної нейропсихології. Підкоркові відділи мозку, їх функції, пошкодження, діагностика, лікування: стовбур мозку, мозочок, середній мозок, таламус, гіпоталамус, лімбічна система. Коркові відділи мозку, їх функції, пошкодження, діагностика, лікування, відновлення: потиличні, скронові, лобні, тім'яні, рухові, тім'яно-потиличні. Функціональні асиметрії мозку. Види афазій, апраксії, агнозій. Психогігієна мозку.

(Патопсихологія)

Викладач: доцент Павленко Валентина Миколаївна.

Передумови вивчення: введення в психологію; загальна психологія; експериментальна психологія.

Мета та завдання курсу: познайомити студентів з вітчизняними та закордонними теоріями та емпіричними дослідженнями в клінічній психодіагностиці, дати практичні навички роботи в цій галузі.

У результаті вивчення курсу студенти повинні

знати:

- основні психічні хвороби, з якими має справу клінічний психолог;
- основні розлади психічної діяльності та принципи і способи їх виявлення за допомогою психологічних методів дослідження;
- принципи диференціальної діагностики основних психічних захворювань;

уміти:

- застосовувати ці знання в конкретних емпіричних дослідженнях для діагностики та диференційної діагностики різноманітних патологічних станів;
- ознайомитися та засвоїти основні методи клінічної психодіагностики.

Опис дисципліни: Предмет патопсихології. Історія патопсихології. Методи патопсихології; основні поняття патопсихології. Основні психічні хвороби, з якими мають справу психологи. Основні психічні розлади та способи їх виявлення в патопсихологічному експерименті.

Форма організації контролю: письмовий іспит.

ІСТОРІЯ ПСИХОЛОГІЇ

ECTS – 6

Викладач: доцент Маєвська Наталія Анатоліївна.

Передумови вивчення: вступ до психології, загальна психологія, психологія особистості, соціальна психологія, вікова психологія, філософія.

Мета: ознайомити студентів із основними етапами розвитку психології від стародавнього світу до початку 20 сторіччя, із розвитком психології у 20 сторіччі, формування вміння орієнтуватися у різноманітні психологічних концепцій

Завдання:

- сформуванати цілісне уявлення про логіку розвитку психологічної науки в історичному контексті;
- забезпечити оволодіння історико-психологічними методами дослідження.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен

знати:

- загальні закономірності та етапи формування предмету психологічної науки;
- особливості розвитку психологічної думки від стародавнього світу до початку 20 сторіччя;
- динаміку та логіку розвитку психологічних концепцій (біхевіористської, психоаналітичної, гуманістичної, екзистенційної, когнітивної психології, культурно-історичної теорії, теорії діяльності тощо);
- основні етапи розвитку психології в Україні та Росії.

уміти:

- виявляти закономірності зміни психологічних поглядів в історичному контексті;
- прогнозувати тенденції розвитку сучасної психології на основі аналізу історії психології;
- проводити історико-психологічні дослідження;
- орієнтуватися в навчальній, науковій та науково-популярній літературі з даної галузі психології.

Опис дисципліни: Предмет, завдання, методи історії психології. Розвиток психології у межах філософії: предмет та проблематика психологічного знання в Античності, Середньовіччі, Відродженні та у Новий час. Розвиток асоціативної психології. Оформлення психології у самостійну науку. Розвиток галузей психології наприкінці 19 – початку 20 століття. Відкрита криза у психології (10-ті – 30-ті роки 20 ст.). Розуміння предмета психології у психоаналітичній, біхевіористичній та гештальтпсихології. Виникнення та розвиток психоаналізу: психоаналітична теорія З. Фрейда, індивідуальна психологія А. Адлера, аналітична психологія К. Юнга, неофрейдизм, его-психологія, фрейдомарксизм В. Райха, структурний психоаналіз Ж.Лакана, теорія об'єктних відносин. Виникнення та розвиток біхевіоризму: теорія Е. Торндайка, учення І. Павлова та В. Бехтерева; класичний біхевіоризм Дж. Уотсона; необіхевіоризм: теорії Е. Толмена та К. Халла; оперантний біхевіоризм Б. Скіннера. Гештальт-психологія: дослідження сприймання, мислення, особистості, групової динаміки. Екзистенційна психологія. Гуманістична психологія. Генетична психологія Ж. Піаже. Когнітивна психологія. Розвиток вітчизняної психології.

Форма організації контролю: письмовий екзамен.

МАТЕМАТИЧНІ МЕТОДИ В ПСИХОЛОГІЇ

ECTS – 5

Викладач: професор Олефір Валерій Олександрович.

Передумови вивчення: вища математика, експериментальна психологія.

Мета: оволодіння студентами основним мінімумом знань та вмінь, пов'язаних з обробкою та аналізом отриманих в експериментальному дослідженні результатів.

Завдання: 1) виробити у студентів навички користування конкретними математичними методами; 2) надати знання щодо вміння встановлювати зв'язок між двома ознаками; 3) викласти основний мінімум математико-статистичних понять; 4) досягти вільного користування студентами основними математико-статистичними формулами та таблицями.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен

знати:

– основні алгоритми обробки та аналізу вихідних даних експериментального дослідження за допомогою базових математичних методів;

вміти:

– практично застосовувати вищезгадані методи.

Опис дисципліни: проблема об'єктивності та точності наукового знання, проблема вимірювання та оцінювання психічних явищ. Аналіз низки однорідних чисел: міри центру, розмаїття та типи розподілів. Порівняння характеристики двох груп: методи Розенбаума, Вілкоксона-Манна-Уїтні, Ст'юдента, Кеңдела. Конкретні нюанси застосування математичних методів в психології і правила формулювання наукових законів.

Форма організації контролю: письмовий іспит.

СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

ECTS – 5

Викладач: старший викладач Гуляєва Олена Володимирівна.

Передумови вивчення: загальна психологія, психологія особистості.

Мета курсу: сформувати у студентів уявлення про історичний розвиток та сучасний стан соціальної психології.

Завдання: дати студентам уявлення про соціальну психологію як фундаментальну галузь сучасної психології; розкрити основні поняття, проблеми, що розглядаються, принципи та структуру соціальної психології; дати уявлення про історію та сучасні напрямки розвитку, а також методологію та методи дослідження.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен

знати:

- основні поняття, принципи та концепції сучасної соціальної психології;
- закономірності та структуру спілкування, утворення та розвитку груп, виникнення конфліктів;
- основні соціально-психологічні закономірності розвитку та функціонування особистості в колективі

вміти:

- орієнтуватися у навчальній літературі з соціальної психології;
- проводити аналіз проблем спілкування у внутрішньо- та міжгрупових стосунках і у сумісній діяльності людей, знаходячи їх причини та застосовуючи засоби їх розв'язання;
- застосовувати методи вивчення спілкування та групової структури;
- застосовувати методи впливу на особистість через колектив та здійснювати методи впливу на колектив через окремих особистостей.

Опис дисципліни: місце соціальної психології в системі наукових знань та ідей. Загальна характеристика соціально-психологічних явищ та процесів. Суспільні відносини та міжособові відносини. Структура та функції спілкування. Механізми психологічного впливу та соціального контролю. Соціальна психологія груп. Проблема особистості в соціальній психології. Психологія суспільних систем.

Форма організації контролю: письмовий іспит.

ПСИХОДІАГНОСТИКА

ECTS – 4

Викладач: доцент Луценко Олена Львівна.

Передумови вивчення: загальна психологія, експериментальна психологія, математичні методи у психології.

Мета курсу: оволодіння принципами, шляхами та прийомами розпізнавання, оцінки й вимірювання індивідуально-психологічних особливостей особистості.

Завдання: 1) засвоєння способів обстеження за допомогою психологічних тестів та інтерпретації результатів; 2) навчання вмінню самостійно розробляти психодіагностичні методики та тести; 3) оволодіння прийомами психометричної перевірки і аналізу тестів, їх модифікації, корекції, адаптації, стандартизації; 4) інтеграція здобутих на інших психологічних дисциплінах знань студентів, зокрема, у галузях експериментальної психології, психології особистості, вікової та медичної психології, психофізіології, математичних методів психології.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен

знати:

– особливості загальної та прикладної психодіагностики як галузі психології, психометричні принципи оцінки і конструювання тестів і методик, різнобічні класифікації психодіагностичних методик;

вміти:

– організувати психодіагностичну роботу з окремими індивідами і групами досліджуваних, додержуватися етичних принципів психодіагностики; складати ефективні психодіагностичні програми; інтерпретувати результати, формулювати психологічний діагноз і писати психодіагностичний звіт; перевіряти, модифікувати, адаптувати, стандартизувати і розробляти психодіагностичні тести і методики.

Опис дисципліни: предмет психодіагностики. Історія психодіагностики. Сучасні проблеми і завдання психодіагностики. Етичні принципи. Класифікація тестів і психодіагностичних методик. Етапи конструювання тестів. Діагностика мотивів, інтересів, настанов, стереотипів та цінностей. Ідіографічні та номотетичні підходи до діагностики особистості. Психодіагностичне звітування. Діагностика інтелекту. Діагностика креативності. Тести особистості. Застосування факторного аналізу у ПД.

Форма організації контролю: письмовий іспит.

ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ

ECTS – 3

Викладач: доцент Яворовська Любов Миколаївна.

Передумови вивчення: загальна психологія, експериментальна психологія, вікова психологія.

Мета курсу: вивчення основних понять, принципів та задач психологічного консультування, основні види психологічного консультування, теорії та основні етапи психологічного консультування.

Завдання: сформувати основні поняття психологічного консультування; ознайомити студентів з принципами та завданнями психологічного консультування; розглянути механізми корекційного впливу в практиці психологічного консультування.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен

знати:

- основні поняття, задачі та можливості психологічного консультування; - основні теорії психологічного консультування; - принципи психологічного консультування;
- механізми корекційного впливу в практиці психологічного консультування;

вміти:

- вільно орієнтуватися в літературі з психологічного консультування;
- добре володіти методом бесіди як основним методом психологічного консультування;
- знати технологію ведення бесіди;
- застосовувати основні методи корекційного впливу в практиці психологічного консультування;
- вміло використовувати тести в практиці психологічного консультування;
- аналізувати психологічні проблеми, конкретні ситуації, почерпнуті з практики психологічного консультування.

Опис дисципліни: теорії консультування. Гуманістичний напрямок в консультуванні. Гештальтконсультування. Екзистенційне консультування. Логотерапія. Консультування по реалізму. Раціонально-емоційно-поведінкове консультування. Трансактний аналіз в консультуванні. Психоаналіз в консультуванні. Проблемно-орієнтований підхід в консультуванні. Принципи психологічного консультування. Основні етапи та процедури психологічного консультування. Бесіда – головний метод психологічного консультування.

Форма організації контролю: письмовий іспит.

СІМЕЙНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ

ECTS – 3

Викладач: доцент Яворовська Любов Миколаївна.

Передумови вивчення: загальна психологія, вікова психологія, сексологія, основи психологічного консультування.

Мета курсу: вивчення основних підходів до сімейного консультування, які склалися у вітчизняній та зарубіжній психології, а також методів і прийомів практичної діяльності психолога, який працює в сфері сімейного консультування.

Завдання: сформувати загальне уявлення про теоретичні підходи до сімейного консультування; розглянути механізми корекційного впливу в практиці сімейного консультування; проаналізувати детермінанти розвитку дитини, стилі виховання.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен

знати:

- основні поняття, задачі та можливості сімейного консультування; основні теоретичні питання психології сім'ї, життєвих циклів сім'ї та криз розвитку сім'ї;
- механізми корекційного впливу в практиці сімейного психологічного консультування;
- знати об'єктивні та суб'єктивні детермінанти розвитку дитини, батьківські установки та стилі виховання;
- основні теоретичні моделі сімейного консультування;
- аналізувати причини неблагополучних взаємин дітей та їх батьків;

вміти:

- вільно орієнтуватися в літературі з психологічного консультування сім'ї;
- чітко визначати, до якого теоретичного напрямку відноситься той чи інший автор, який займається сімейним консультуванням;
- вміло використовувати психодіагностичний матеріал для роботи з сім'єю;
- аналізувати сімейні проблеми, конкретні ситуації з практики сімейного консультанта та надати конкретні рекомендації.

Опис дисципліни: сім'я як мала група, ролева структура сім'ї, соціально-психологічний клімат сім'ї, соціально-психологічна сумісність як елемент сімейного клімату, спілкування та його роль в сім'ї, сексуальний аспект сімейного життя, взаємовідносини поколінь в сім'ї, теорія сімейного консультування.

Форма організації контролю: письмовий залік.

ЮРИДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ

ECTS – 4

Викладач: доцент Сорока Анатолій Володимирович.

Передумови вивчення: загальна психологія, соціальна психологія, основи психологічного консультування.

Мета: сформувати у студентів уявлення про юридичну психологію як прикладну галузь психології, яка вивчає прояви і використання психічних закономірностей, психологічних знань особистості у сфері правового регулювання та юридичної діяльності.

Завдання: дати загальні уявлення про юридичну психологію як науку, надати характеристику основних складових частин юридичної психології та специфіку прояву закономірностей психічної діяльності особистості у різних сферах юридичної роботи.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен

знати:

- основні поняття, методологічні основи юридичної психології як науки;
- характеристику основних складових частин юридичної психології:
- правової психології;
- кримінальної психології;
- судової психології;
- пенітенціарної психології;

вміти:

- співвідносити та знаходити взаємозв'язки між різними напрямками досліджень та складовими частинами юридичної психології;
- аналізувати специфіку прояву закономірностей психічної діяльності особистості у різних сферах юридичної роботи;
- орієнтуватися у навчальній літературі

Опис дисципліни: Предмет та основні методологічні основи юридичної психології. Поняття про етапи розвитку юридичної психології. Методологічні основи юридичної психології: предмет, об'єкт, основні категорії, принципи, завдання. Структура сучасної юридичної психології. Класифікація методів юридичної психології. Правова психологія. Правова соціалізація особистості. Сутність психології соціалізації особистості. Правова соціалізація особистості. Психологія правосвідомості особистості. Соціальні відхилення правової соціалізації в сім'ї, в школі, групи підлітків.

Форма організації контролю: письмовий залік.

ПСИХОЛОГІЯ ПРАЦІ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ

ECTS – 6

Викладач: професор Олефір Валерій Олександрович.

Передумови вивчення: загальна психологія, фізіологія ВНД, вступ до психології, соціальна психологія.

Мета курсу: вивчається відповідно до концепції розбудови вищої освіти в Україні, спрямована на створення сприятливих умов для перетворення наявної ситуації в нову, прогресивну. вивчення основних положень організаційної психології і формування у студентів професійних уявлень та необхідних навичок роботи в галузі психолого-управлінського аналізу та консультування

Завдання: Навчальна дисципліна призначена для підготовки фахівців з психології метою дати їм поглиблене знання про основні поняття комплексу психологічних наук про працю. При вивченні курсу розглядаються закономірності, механізми та характеристики трудової діяльності, особливості функціонування системи «людина-машина», психофізіологічні засади й базові характеристики діяльності оператора в ній, а також комплекс питань, пов'язаних з проектуванням цієї системи.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен

знати:

- закономірності, механізми та характеристики трудової діяльності;
- методи аналізу пізнавальної та виконавчої діяльності;
- методичні основи розв'язання інженерно-психологічних проблем у технічних системах;
- інженерно - психологічні проблеми розробки та експлуатації техніки;
- суміжні проблеми забезпечення якісної операторської діяльності;
- історію формування наукового підходу до вивчення управління організацією;
- теорії мотивації трудової діяльності;
- сучасний стан та тенденції розвитку кадрової роботи;
- механізми виникнення конфліктів в організації та методи їх усунення

вміти:

- практично використовувати методи аналізу пізнавальної та виконавчої діяльності;
- контролювати і нормалізувати стани оператора в технічних системах;
- здійснювати професійний психологічний відбір і профорієнтацію операторів;
- робити функціонально-структурний аналіз систем відображення інформації та органів управління.
- розробляти практичні рекомендації з організації процесу управління;
- використовувати психодіагностичні методи вивчення мотивації трудової діяльності;
- оцінювати конкретні організаційні рішення;
- розробляти рекомендації з вирішення виробничих конфліктних ситуацій.

Опис дисципліни: Передбачено вивчення основних понять предметної області комплексу наук про працю (ергономіки). В якості центрального поняття цієї наукової дисципліни розглядається трудова діяльність. Вивчаються основні методи психології праці та інженерної психології. Аналізуються фактори, що визначають працездатність, розглядаються сучасні перспективні напрямки даної науки. Також передбачено 6 основних розділів: основні

поняття предметної області організаційної психології; організаційна культура, її склад та динаміка розвитку; мотивація трудової діяльності; природа виробничих конфліктів; кадровий менеджмент; основи групової поведінки в організації. Метою є вивчення основних положень організаційної психології і формування у студентів професійних уявлень та необхідних навичок роботи в галузі психолого-управлінського аналізу та консультування.

Форма організації контролю: письмовий екзамен.

ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ

ECTS – 4

Викладач: доцент Невоєнна Олена Анатоліївна.

Передумови вивчення: загальна психологія. експериментальна психологія пізнавальних процесів і особистості, вікова психологія.

Мета курсу: засвоєння аналітичного підходу до вивчення сучасних та класичних концепцій навчання та виховання особистості.

Завдання: курсу пов'язані з ознайомленням студентів із класичними та сучасними теоріями навчання та виховання, та методичними підходами проблем педагогічної психології, а саме вивчення механізму впливу навчання та виховання на розвиток особистості, механізму засвоєння соціокультурного досвіду, визначення пріоритетів засвоєння знань і т.і.

В результаті вивчення дисципліни «Педагогічна психологія» студенти повинні

знати:

- основні терміни та поняття, принципи та положення педагогічної психології на рівні відтворення, тлумачення та їх використання в професійній діяльності психолога-практика та психолога-теоретика;
- основні концепції, підходи та теорії навчання та виховання в педагогічній психології, їх засади, умови та можливості заснування на практиці;
- методи та правила здійснення педагогічного впливу на дітей різного віку;

вміти:

- вільно орієнтуватися в літературі з педагогічної психології;
- самостійно окреслювати проблеми педагогічної психології, пропонувати методи щодо їх розв'язання на підставі знань з основних підходів та методів педагогічної психології;
- надавати допомогу вчителям, вихователям та батькам у вирішенні педагогічних проблем з дітьми, спираючись на положення педагогічної психології; проводити дослідження щодо виявлення наслідків різних психолого-педагогічних впливів на інтелектуальний та особистісний розвиток дитини.

Опис дисципліни: Предмет та задачі педагогічної психології (ПП). Проблеми та методи ПП. Історія становлення ПП. Основні категорії ПП. Класичні підходи до навчання у вітчизняній психології. Класичні та сучасні теорії і концепції навчання у зарубіжній психології. Основи програмованого навчання. Теорія Б.Ф.Скіннера. Теорія поетапного формування розумових дій П.Я.Гальперіна. Типологія видів наочності. Теорія навчальної діяльності. Теоретичні питання виховання. Соціально-психологічні аспекти виховання. Психологія педагогічної діяльності.

Форма організації контролю: письмовий екзамен.

КЛІНІЧНА ПСИХОДІАГНОСТИКА

ECTS – 4

Викладач: доцент Павленко Валентина Миколаївна.

Передумови вивчення: загальна психологія, експериментальна психологія, патопсихологія, психодіагностика.

Мета та завдання курсу: познайомити студентів з вітчизняними та закордонними теоріями та емпіричними дослідженнями в клінічній психодіагностиці, дати практичні навички роботи в цій галузі.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

знати:

- основні психічні хвороби, з якими має справу клінічний психолог;
- основні розлади психічної діяльності та принципи і способи їх виявлення за допомогою психологічних методів дослідження;
- принципи диференційної діагностики основних психічних захворювань.

уміти:

застосовувати ці знання в конкретних емпіричних дослідженнях для діагностики та диференційної діагностики різноманітних патологічних станів. Ознайомитися та засвоїти основні методи клінічної психодіагностики.

Опис дисципліни: загальні принципи клінічної психодіагностики; основні психічні захворювання та психологічні методи, що використовуються з метою їх діагностики та диференційної діагностики.

Форми організації контролю: письмовий екзамен.

ПЕДАГОГІКА

ECTS – 3

Викладач: доцент Комишан Анатолій Іванович.

Передумови вивчення: загальна психологія.

Мета: ознайомити студентів другого курсу із системою педагогічних знань, принципами, методами та формами проведення навчально-виховної роботи.

Завдання: на лекціях викладаються основні теоретичні положення й актуальні проблеми сучасної педагогіки.

У результаті вивчення курсу студенти повинні

знати:

- основні поняття педагогіки та методи науково-педагогічного дослідження;
- історію розвитку педагогіки в Україні;
- сутність, принципи та напрямки виховання;
- методи виховання та самовиховання;
- сутність процесу навчання, принципи дидактики, методи і форми навчання;
- сутність контролю за навчально-пізнавальною діяльністю учнів;
- новітні технології навчання;
- сутність педагогічної культури вчителя;
- сутність освітніх реформ в Україні;

вміти:

- застосувати здобуті педагогічні знання в процесі проведення навчально-виховного процесу.

Опис дисципліни: Предмет і завдання педагогіки. Історія розвитку педагогічної думки, методи науково-педагогічних досліджень. Сутність виховання. Принципи та методи виховання. Сутність та методи самовиховання. Планування самовиховання. Теорія навчання (дидактика). Принципи та методи дидактики. Новітні педагогічні технології. Активні методи навчання. Педагогіка співробітництва (В.Шаталов, Є.Ільїн, М.Щетинін). Сучасний педагог. Основні риси та функції вчителя. Педагогічна комунікація. Педагогічне спілкування. Педагогічна майстерність. Освіта України. Історія розвитку педагогіки України. Зміст і реформи освіти України. Козацька педагогіка. Педагогіка Г.Сковороди та К.Ушинського. Педагогіка А.Макаренка та В.Сухомлинського. Зміст та напрями реформування освіти України.

Форма організації контролю: письмовий залік.

ПОЛІТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ

ECTS – 4

Викладач: доцент Москаленко Вікторія Василівна

Передумови вивчення: загальна психологія, соціальна психологія, психологія особистості

Мета курсу: сформувати у студентів уявлення щодо теоретико-методологічних та прикладних основ політичної психології.

Завдання:

- надати загальну характеристику предмета, об'єкта, основного категоріального апарата і загального методичного арсеналу політичної психології;
- розглянути основні принципи та функції політичної психології;
- вивчити історію формування та розвитку західної та вітчизняної політичної психології;
- опанувати основні ідеї політико-психологічних теорій;
- надати уявлення про психологію політичного індивіда, психологію політичної еліти та політичного лідерства, психологію мас та масових проявів тощо;
- розглянути актуальні проблеми вітчизняної політичної психології.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен

знати:

- теоретико-методологічні основи політичної психології.
- історичний розвиток зарубіжної та вітчизняної політичної психології та основні етапи її становлення.
- проблематику психології політичного індивіда.
- проблематику психології влади і політичної еліти.
- проблематику психології мас та масової свідомості.
- прикладні аспекти політичної психології та її сучасну проблематику.
- проблематику перспектив і пріоритетності розвитку політичної психології в Україні.

вміти:

- визначати роль і потенціал «людського фактора» в політиці;
- аналізувати політико-психологічну проблематику;
- вільно орієнтуватися в сучасному політико-психологічному полі;
- застосовувати та пояснювати основні політико-психологічні поняття та категорії;
- аргументовано висловлювати і відстоювати власну думку у обговорюванні дискусійних питань щодо актуальних проблем політичної психології;
- складати психологічну характеристику політичного лідера;
- складати резюме на першоджерела.

Опис дисципліни: загальна характеристика політичної психології як наукового знання. Методологія і теорія політичної психології. Основний категоріально-термінологічний апарат політичної психології. Політико-психологічні підходи зарубіжних дослідників. Теоретика психоаналізу і дослідники феномену натовпу: різний погляд на політико-психологічну проблематику. Розвиток політико-психологічних поглядів у вітчизняній політичній психології.

Поняття політичного індивіда, його природа та основні типи. Політична соціалізація індивідів. Політична культура як синтез політичної свідомості, менталітету та поведінки. Маси у політиці

Масові комунікації. Психологічна природа масовидних політичних явищ. Влада та політична еліта як соціально-психологічні поняття. Феномен політичного лідерства: психологічні теорії та типології.

Психологічний портрет політичного лідера. Основні напрямки в електоральній політичній психології. Соціально-психологічні особливості електорату. Загальна характеристика психологічних маніпуляцій у політиці. Класифікація методів політичної психології. Психолог у політиці. Актуальні проблеми політичної психології в Україні та сучасному суспільстві.

Форма організації контролю: письмовий залік.

ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

ECTS – 3

Викладач: професор Крейдун Надія Петрівна.

Передумови вивчення: загальноосвітній курс навчання у середніх навчальних закладах.

Мета курсу: аналіз змісту професійної діяльності; визначення місця професійної психологічної діяльності в сучасному суспільстві.

Завдання:

1. Аналіз теоретичних поглядів на соціально-психологічні проблеми сучасного суспільства.
2. Визначення та аналіз категорії «професія».
3. Аналіз принципів класифікації сучасних професій.
4. Аналіз принципів класифікації галузей сучасної психології.
5. Визначення етичних принципів професійної психологічної діяльності.
6. Аналіз професіограми практичної діяльності психолога.
7. Визначення місця психолога у вирішенні сучасних соціальних проблем суспільства

У результаті вивчення даного курсу студент повинен

знати: визначення поняття «професія»; принципи класифікації професій; галузі сучасної психології; принципи побудови професіографії у різних галузях; коло проблем, які вирішуються сучасними психологами;

вміти: визначати коло проблем, що досліджуються сучасними психологами; складати професіограму різних професій; визначати принципи побудови сучасних психологічних досліджень.

Опис дисципліни: психологічні аспекти вибору майбутньої професії. Вплив референтного оточення та суспільні чинники вибору професії. Класифікація професій. Здібності як фактор вибору професії. Практична психологія. Галузі сучасної психології.

Професіограма. Принципи побудови професіограми. Етичні аспекти практичної психологічної діяльності. Поняття професійного відбору. Принципи професійного відбору, психологія профвідбору. Практична етика та практична психологія як професійна діяльність. Модель професійної діяльності сучасного психолога. Суспільно-соціальні чинники завдання на діяльність практичного психолога.

Форма організації контролю: реферативні роботи, залік.

НАВЧАЛЬНО-ОЗНАЙОМЧА ПРАКТИКА

ECTS – 5

Викладач: старший викладач Гуляєва Олена Володимирівна

Передумови вивчення: знання з курсів "Вступ до психології", "Вступ до спеціальності", "Експериментальна психологія та практикум з психології"

Мета курсу: ознайомлення студентів з видами та завданнями роботи психолога: вміння аналізувати та визначати місце та значення кожного виду діяльності (навчання, діагностика, корекція, консультування, профілактика) психолога в конкретній організації.

Завдання: ознайомлення студентів зі специфікою основних методів психологічного дослідження та вимогам до них. Навчитися застосовувати їх для вивчення особливостей діяльності психолога в різних сферах.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен

знати:

- специфіку основних методів психологічного дослідження;
- вимоги щодо основних методів психологічного дослідження;
- основні види роботи психолога в конкретній організації;

вміти:

- орієнтуватися в різноманітних питаннях пов'язаних з методами психологічного дослідження;
- орієнтуватися в науковій літературі, яка присвячена питанням що пов'язані з основними видами роботи психологів в конкретних організаціях;
- аналізувати психологічні особливості та характеристики людини;
- висловлювати й аргументувати свою точку зору.

Опис дисципліни: Ознайомлення з наковою тематикою кафедр. Ознайомлення зі специфікою роботи психолога.

Форма організації контролю: звітня документація з практики, залік

ОСНОВИ ПСИХОТЕРАПІЇ **ECTS – 8**

Викладачі: професор Кочарян Олександр Суренович, доцент Федосєєв Віталій Альфредович

Передумови вивчення дисципліни: психологія особистості, основи сексології.

Метою дисципліни є ознайомлення студентів з основними напрямками психотерапії, закономірністю психотерапевтичного процесу.

Завдання курсу:

- розкрити основні поняття, принципи, види та задачі психотерапії;
- вивчити сучасні теорії психотерапії;
- сформувати уявлення про особистість психотерапевта, типи клієнтів та типи скарг клієнтів.
- проаналізувати різні психотерапевтичні підходи до генезису невротичних розладів та інших психологічних порушень;
- вивчити механізми корекційного впливу в практиці психологічного консультування.

У результаті вивчення курсу студенти повинні

знати:

- основні поняття, принципи, задачі та можливості психотерапії;
- основні теорії психотерапії;
- принципи психотерапевтичної допомоги;
- механізми корекційного впливу в практиці психологічного консультування;

вміти:

- проводити порівняльний аналіз різних психотерапевтичних підходів;
- аналізувати життєві ускладнення з позицій різних психотерапевтичних підходів; застосовувати на практиці окремі техніки психотерапії.

Опис дисципліни: загальні положення та принципи психотерапії, простір психотерапії, механізми психотерапії. Основи психодинамічної психотерапії. Індивідуальна психологія А. Адлера. Тілесноорієнтована психотерапія. Первинна психотерапія. Експерієнтально-гуманістичні напрямки в психотерапії. Психодрама. Гештальт-терапія. Екзистенціальна психотерапія. Клієнт-центрований підхід К. Роджерса. Когнітивна психотерапія. Інструментальні моделі в психотерапії.

Форма організації контролю: письмовий іспит.

ІСТОРІЯ ХАРКІВСЬКОЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ШКОЛИ

ECTS – 3

Викладач: професор Іванова Олена Феліксівна.

Передумови вивчення: історія психології.

Мета курсу: засвоєння психологічних знань про історію Харківської психологічної школи, передісторію її створення, етапи розвитку, основну проблематику досліджень, теорії, які були створені у логіці досліджень цієї школи.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен **знати:**

- передумови створення Харківської психологічної школи;
- ситуацію в психології кінця 20-х – початку 30-х років ХХ століття;
- історію створення Харківської психологічної школи;
- основну проблематику досліджень Харківської психологічної школи;
- основні положення культурно-історичної теорії Л.С.Виготського;
- теорію діяльності О.М.Леонтьєва;
- теорію поетапного формування розумових дій П.Я.Гальперіна;
- дослідження різних видів дій представниками Харківської психологічної школи;
- теорію пам'яті П.І.Зінченка;
- теорії пам'яті послідовників П.І.Зінченка.

вміти:

- орієнтуватися в навчальній та науковій літературі з даної проблематики;
- аналізувати різні погляди щодо співвідношення теорій Л.С.Виготського і О.М.Леонтьєва;
- застосовувати засвоєний теоретичний матеріал на практиці;
- будувати дослідження за принципами теорії діяльності та культурно-історичної психології.

Опис дисципліни: Аналізуються передумови та історія створення Харківської психологічної школи, основні напрямки досліджень в межах цієї школи. Подаються основні положення культурно-історичної теорії Л.С. Виготського, теорії діяльності О.М. Леонтьєва, експериментальних досліджень з теорії формування різних психічних дій, проведених на початку 30-х років ХХ століття. Розглядається теорія пам'яті П.І. Зінченка та його послідовників.

Форма організації контролю: письмовий іспит.

ПСИХОЛОГІЯ ЗДОРОВ'Я

ECTS – 4

Викладач: професор Кряж Ірина Володимирівна

Передумови вивчення: загальна психологія, психологія особистості; психодіагностика.

Мета курсу: засвоїти систему знань з психології здоров'я на теоретико-методологічному рівні та відповідні методичні засоби психологічного супроводу із забезпечення опитимального функціонування людини.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен

знати:

- визначення основних категорій і понять курсу;
- зміст основних соціокультурних еталонів здоров'я;
- психологічні чинники здоров'я;
- досвід вітчизняних та зарубіжних психологів з аналізу психологічного здоров'я;
- критерії психологічного здоров'я та здорової поведінки;
- структуру внутрішньої картини здоров'я;
- закономірності психосоматичного онтогенезу;

вміти:

- аналізувати різні теоретико-методологічні підходи до вирішення психологічних проблем здоров'я;
- здійснювати діагностику психологічного здоров'я;
- аналізувати та корегувати зміст внутрішньої картини здоров'я;
- здійснювати психологічний аналіз ставлення до здоров'я та до хвороби;
- визначати психологічний зміст соматичної мови.

Опис дисципліни: Надається загальна характеристика здоров'я в системі науково-психологічного знання. Аналізуються підходи до дослідження соціокультурних еталонів здоров'я та проводиться їх порівняння. Розглядаються поняття психологічного здоров'я та психологічного благополуччя у вітчизняній та зарубіжній психології. Аналізуються здоров'язбережувальна поведінка та проблема якості життя у психології здоров'я. Розглядаються внутрішня картина здоров'я та питання психосоматики в контексті психології здоров'я.

Форма організації контролю: письмовий залік.

ТЕХНІКИ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ТРЕНІНГУ

ECTS – 6

Викладач: старший викладач Яновська Світлана Германівна.

Передумови вивчення: соціальна психологія, загальна психологія.

Мета та завдання курсу: навчальна дисципліна “Техніки соціально-психологічного тренінгу” призначена для підготовки психологів з метою засвоєння психологічних знань з історії розвитку та становлення психології соціально-психологічного тренінгу; опанування методами проведення групової роботи, знайомства з різноманітними техніками проведення групової роботи.

У результаті вивчення курсу студенти повинні

знати:

- основні поняття, принципи та методики проведення тренінгової роботи;
- основні напрямки тренінгової роботи та їхні характеристики;
- основні рольові позиції учасників групи та їхні характеристики;
- характеристики групової динаміки та стадії розвитку групи;
- основні прийоми роботи ведучого групи комунікативних умінь;

вміти:

- виявляти та характеризувати структурні та динамічні компоненти розвитку тренінгової групи;
- аналізувати процес групової взаємодії в групі комунікативних умінь;
- використовувати в процесі спілкування основні комунікативні уміння;
- використовувати психотехнічні вправи, розігрівальні ігри та ігри, що орієнтовані на зворотній зв'язок;
- подавати та приймати зворотній зв'язок.

Опис дисципліни: загальний обсяг курсу складається з таких питань, як: поняття «соціально-психологічного тренінгу», досвід його організації, основні проблеми, які вирішує тренінг, методичні засоби, що використовуються при проведенні тренінгу в різноманітних психологічних традиціях: класифікація та основні види тренінгових груп, групова динаміка, стадії розвитку груп, керівник тренінгової групи, його характеристика та підготовка, групи розвитку комунікативних умінь, їхня динаміка та техніки проведення.

Форма організації контролю: письмовий іспит.

ОСНОВИ СЕКСОЛОГІЇ

ECTS – 3

Викладач: професор Кочарян Олександр Суренович.

Передумови вивчення дисципліни: Психологія особистості.

Мета: ознайомлення студентів із закономірностями та основними етапами психосексуального розвитку людини, становленням статевої самосвідомості,

статеворольової поведінки, психосексуальної орієнтації, а також поняття "статевої конституції", етапами копулятивного циклу, особливостями чоловічої та жіночої сексуальності, здійснити аналіз порушень статевої функції та сексуальні перверзії у чоловіків та жінок, а також розглянути методи психотерапії сексуальних порушень.

Завдання:

1. Розкрити місце сексології в системі наук, а також основні поняття і принципи.
2. Вивчити сучасні теорії сексуальних розладів.
3. Надати уявлення про поняття норми і патології в сексології.
4. Розглянути закономірності формування сексуальності людини, основні етапи психосексуального розвитку та порушення, які можуть виникнути на цих етапах.
5. Навчити студентів застосовувати деякі методи психодіагностики та психотерапії при роботі з сексуальними розладами.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен

знати:

- основні закономірності формування сексуальності людини та її порушення;
- основні етапи психосексуального розвитку людини;
- питання норми та патології у сексології;
- методи психодіагностики у сексології;

вміти:

- провести збір анамнезу;
- провести психологічну діагностику особистості хворого на сексуальні розлади та структурний аналіз сексуального розладу;
- застосувати деякі психотерапевтичні техніки.

Опис дисципліни: Базові поняття та методи сексології. Психосексуальний розвиток людини. Сексуальність та її розлади. Статева конституція чоловіка та жінки. Норма та патологія у сексології. Особливості чоловічої та жіночої сексуальності. Методи психологічної діагностики в сексології. Сексологічні методи дослідження. Методи психологічної корекції та психотерапії в сексології.

Форма організації контролю: письмовий залік.

ЕТНОПСИХОЛОГІЯ

ECTS – 3

Викладач: професор Павленко Валентина Миколаївна.

Передумови вивчення: вступ до психології, загальна психологія; соціальна психологія, експериментальна психологія.

Мета та завдання курсу: познайомити студентів із вітчизняними та закордонними теоріями та емпіричними дослідженнями в етнопсихології, дати практичні навички роботи в цій галузі.

У результаті вивчення курсу студент повинен

знати:

основні положення загальної етнопсихології. Дослідження в галузі крос-культурної психології, культурної психології, психологічної антропології та соціальної етнічної психології. Підходи до розуміння співвідношення культури та психіки;

уміти:

застосовувати ці знання в конкретних емпіричних дослідженнях.

Опис дисципліни: предмет етнопсихології; історія етнопсихології; методи етнопсихології; основні поняття етнопсихології; кроскультурні дослідження; етнографічний напрямок в етнопсихології; міжетнічна взаємодія; етнічна ідентичність.

Форма організації контролю: письмовий екзамен.

ОСНОВИ НЕВРОЗОЛОГІЇ ТА ПСИХІАТРІЇ

ECTS – 5

Викладачі: доцент Федосєєв Віталій Альфредович

Передумови вивчення дисципліни: психологія особистості

Метою дисципліни «Основи неврології та психіатрії» є поглиблення теоретичних уявлень щодо психічної патології, її основних форм та чинників етіопатогенезу. У курсі відображено тенденцію сучасної світової психіатрії, що полягає у відході від класифікації психічних захворювань (нозологічних форм) до класифікації психічних, невротичних та поведінкових розладів (симптомів та синдромів).

Завдання:

1. Поглибити теоретичні знання та практичні навички щодо виявлення психічної патології.
2. Розглянути основні чинники, що сприяють формуванню психічної патології.
3. Вивчити основи психопатології, порушення емоційної, розумової та моторної сфер.
4. Засвоїти основні синдроми невротичних розладів.
5. Розглянути основні форми ендогенної психічної патології.
6. Засвоїти основні принципи сучасної класифікації психічних розладів (МКХ-10).

У результаті вивчення даного курсу студент повинен

знати:

- історію формування психіатричного знання;
- основні принципи сучасної класифікації психічних розладів;
- основні чинники етіопатогенезу психічних розладів;
- основні форми невротичних розладів. Співвідношення понять симптом, синдром, нозоформа;
- особливості соматичних порушень при неврозах;
- основні форми ендогенних психічних розладів;
- психічні порушення при черепно-мозкових травмах та інтоксикаціях різного генезу;

вміти:

- виявити ознаки психічного захворювання;
- орієнтуватися в класифікації МКХ-10;
- відібрати методи для диференційної діагностики невротичних розладів;
- користуватися спеціальною та довідковою літературою із зазначених питань;
- диференціювати різні форми невротичних розладів.

Опис дисципліни: Основи клінічної психіатрії. Історія, предмет та структура сучасної психіатрії. Поняття норми в медицині. Психічна патологія при алкоголізмі та наркоманіях. Епілепсія, олігофренія та інволюційна психічна патологія. Біполярний розлад. Шизофренія. Розлади особистості та суїцидальний ризик. Історія, предмет та структура сучасної неврології. Психологічні чинники, що впливають на формування невротичних розладів. Теорії синдромологічного та нозологічного діагнозу в неврології. Фобічні тривожні розлади. Обсесивно-компульсивні розлади. Реакція на тяжкий стрес та порушення адаптації. Дисоціативні (конверсійні) розлади. Соматоформні розлади. Інші невротичні розлади. Методи психотерапії невротичних розладів.

Форма організації контролю: письмовий іспит.

ПРОЕКТИВНІ МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБИСТОСТІ

ECTS – 6

Викладач: професор Іванова Олена Феліксівна.

Передумови вивчення: загальна психологія, психологія особистості, експериментальна психологія, психодіагностика

Мета курсу: засвоєння студентами психологічних знань про один із видів проективних психологічних методів, а саме малюнкових методів, та їх застосування для дослідження особистості.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен:

знати:

- загальну характеристику малюнкових методів;
- основні концепції теоретичного обґрунтування малюнкових методів;
- особливості дії механізмів психологічного захисту та їх відбиття в проективній продукції;
- особливості механізму проекції;
- основні принципи інтерпретації малюнкових методик.

уміти:

- проводити діагностування та інтерпретацію методики «Неіснуюча тварина»;
- проводити діагностування та інтерпретацію методики «Малюнок сім'ї»;
- проводити діагностування та інтерпретацію методики «Малюнок будинку»;
- проводити діагностування та інтерпретацію методики «Малюнок дерева»;
- проводити діагностування та інтерпретацію методики «Малюнок людини»;
- проводити діагностування та інтерпретацію модифікацій малюнкових методик.

Опис дисципліни: Розглядаються принципи створення малюнкових методів, їх класифікація, особливості експериментальної процедури, загальні принципи аналізу малюнка та інтерпретації проективної продукції. Аналізуються теорії, що використовуються для обґрунтування малюнкових методів. Розглядається принципи інтерпретації малюнкових методик.

Форма організації контролю: письмовий іспит.

ПСИХОЛОГІЯ КОНФЛІКТІВ

ECTS – 5

Викладач: старший викладач Яновська Світлана Германівна.

Передумови вивчення: загальна психологія, соціальна психологія, основи психологічного консультування, основи СПТ, психологія сімейних відносин.

Мета та завдання курсу: навчальна дисципліна “Психологія конфліктів” призначена для підготовки психологів з метою засвоєння ними психологічних знань з історії розвитку та становлення теоретичної та прикладної психології конфліктів; опанування методиками діагностики конфліктів та їхнього ефективного вирішення.

У результаті вивчення курсу студенти повинні

знати:

- основні поняття, принципи та методики вивчення конфліктів;
- основні напрямки вивчення конфліктів у вітчизняній та зарубіжній психології;
- основні структурні елементи та етапи розвитку конфліктів;
- характеристики основних видів конфліктів;
- особливості конфліктної взаємодії;
- характеристики стратегій та тактик конфліктної взаємодії;

уміти:

- виявляти та характеризувати структурні та динамічні компоненти конфлікту;
- аналізувати особистісні складові та передумови виникнення конфліктів;
- використовувати техніки ефективного вирішування конфліктів (ПРІСН, ІПР, РІМ та інші);
- застосовувати картографування конфліктів;
- проводити семантичний аналіз поняття “конфлікт”;
- використовувати матричні, ділові та переговорні ігри для діагностики складових конфлікту.

Опис дисципліни: курс складається з питань теорії та практики рішення конфліктних ситуацій, розкриває причини міжгрупових, міжособистісного, соціальних і особистісного конфлікту, а також технік подолання конфлікту. Розглядаються наступні теми: поняття конфлікту в повсякденній свідомості і науці, ознаки конфліктів, філософсько-соціологічна і психологічна традиція дослідження конфліктів; види конфліктів і їхні характеристики. Методи вивчення конфліктів; структурологічні характеристики конфліктів; процес виникнення конфліктів; конфліктна взаємодія; стратегії і тактики поведінки в конфлікті; регулятори конфліктної взаємодії; методики і техніки рішення конфліктів; участь третьої сторони у вирішенні конфлікту.

Форми організації контролю: письмовий екзамен.

ПСИХОЛОГІЯ СОМАТИЧНИХ ХВОРИХ

ECTS – 4

Викладачі: професор Шестопалова Людмила Федорівна

Передумови вивчення дисципліни: загальна психологія, нейро- та патопсихологія, психофізіологія, диференційна психологія, психодіагностика.

Метою курсу є ознайомлення студентів із психологічними особливостями людини, що страждає на хронічні соматичні захворювання.

Завдання:

1. Вивчення основних психологічних чинників ризику та антиризиків соматичних та психосоматичних захворювань.
2. Вивчення порушень когнітивних функцій, особистості та соціального функціонування хворих на соматичні захворювання.
3. Вивчення психологічних чинників формування здорового стилю життя населення.
4. Освоєння основних психодіагностичних методик, що застосовуються в клініці соматично хворих.
5. Вивчення основних принципів, підходів і методів психологічної допомоги соматично хворій людині.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен

знати:

- основні психологічні чинники ризику та антиризиків соматичних та психосоматичних захворювань;
- основні варіанти порушень когнітивних функцій та особистості при соматичних захворюваннях;
- принципи, методи та технології психокорекційної роботи з цими групами хворих;
- психологічні проблеми психогігієни та психопрофілактики;

вміти:

- володіти основними психодіагностичними методиками обстеження хворих;
- провести збір анамнестичних даних та психологічний аналіз даних історії хвороби та історії життя пацієнта;
- застосовувати деякі психокорекційні техніки.

Опис дисципліни: Предмет галузі, історія її становлення, зв'язок з іншими галузями клінічної психології та іншими психологічними дисциплінами. Психологічні чинники ризику та антиризиків соматичних та психосоматичних захворювань; зміни та трансформація особистості протягом хронічного соматичного захворювання; проблема гострого та хронічного психоемоційного напруження та його роль у виникненні та перебігу соматичних захворювань. Проблема преморбідних особливостей і постморбідних змін особистості. Внутрішня картина хвороби, поняття, будова, закономірності формування та функціонування. Особливості внутрішньої картини хвороби при різних соматичних захворюваннях. Психологічні особливості хворих на основні психосоматичних розладів. Психологічна допомога соматичним хворим. Психологічні аспекти превентивної медицини; основні проблеми психодіагностики в клініці соматичних захворювань; принципи, методи та технології психокорекційної роботи з соматичними хворими.

Форма організації контролю: письмовий залік.

ПСИХОЛОГІЯ ДОРОСЛІШАННЯ ТА ЗРІЛОСТІ

ECTS – 6

Викладач: доцент Гімасва Юлія Азгатівна

Передумови вивчення: психологія особистості, соціальна психологія, диференційна психологія

Мета: підготовка фахівців у галузі психології особистості, індивідуальності, психології віку, психології розвитку.

Завдання:

- ознайомлення з основним підходами до визначення понять зрілість, індивід, особистість, індивідуальність;
- розкриття логіки дорослішання й становлення зрілості особистості в історичному й онтогенетичному аспектах;
- ознайомлення з чинниками дорослішання особистості;
- розкриття механізмів становлення зрілості особистості, значущості й ролі зрілості в межах життя особистості.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен

знати:

- основні підходи до визначення ключових понять курсу;
- закономірності дорослішання і розвитку особистості та індивідуальності в культурно-історичному й онтогенетичному аспектах;
- умови формування зрілої особистості;
- роль процесу дорослішання у становленні життєвого шляху особистості;

вміти:

- вільно орієнтуватися в навчальній та науковій літературі з психології дорослішання, становлення зрілості особистості та розуміти її зміст;
- аналізувати тексти та життєві явища з точки зору різних підходів до розуміння понять зрілість, індивід, особистість, індивідуальність;
- виділяти обставини, що сприяють або перешкоджають становленню зрілості та дорослішанню особистості;
- виділяти аспекти і явища життя особистості, що зумовлені ступенем зрілості;
- утворювати ситуації, що стимулюють потреби та можливості саморозуміння, самоорганізації, саморозвитку особистості.

Опис дисципліни: принципові підходи до визначення поняття особистість. Особистість як об'єкт і суб'єкт розвитку. Поняття зрілості особистості: основні аспекти. Становлення зрілості в перехідному віці. Характеристика періодів ранньої, середньої, пізньої зрілості. Розуміння змісту та можливість становлення зрілості в умовах різних типів суспільства: традиційного й динамічного. Індивідуальність особистості як компонент зрілості особистості. Принципові підходи до розуміння індивідуальності.

Форма організації контролю: письмовий іспит.

ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ В МАРКЕТИНГУ ТА РЕКЛАМІ

ECTS – 6

Викладач: доцент Пуертас Савіда Даніела Клавдія.

Передумови вивчення: вступ до психології, загальна психологія, психологія особистості, психологія пізнавальних процесів, експериментальна психологія, соціальна психологія, психодіагностика.

Мета: полягає в засвоєнні студентами знань про психологічні особливості маркетингової та рекламної діяльності.

Завдання: дати студентам уявлення про психологію реклами як галузь наукового знання; сформувані вміння проводити наукові та науково-практичні дослідження в сфері рекламної діяльності з використанням психологічних методів.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен

знати:

- основні поняття та принципи цієї галузі практичної діяльності психолога, її структуру та проблематику;
- основні концепції маркетингу та реклами;
- сутність маркетингових комунікацій як соціально-психологічного явища;
- психологічні методи, що використовуються в рекламних дослідженнях.

вміти:

- орієнтуватися у навчальній, науково-практичній та науковій літературі з даної галузі психології;
- аналізувати ринкову ситуацію у її психологічних аспектах;
- проводити психологічну експертизу рекламних продуктів;
- використовувати психологічні методи у рекламних дослідженнях.

Опис змістового модуля: загальна характеристика маркетингу та реклами. Практична психологія у маркетингових дослідженнях. Моделі поведінки покупця. Маркетингові комунікації. Теорія маркетингового диференціювання (Траут, Ривкін) та рекламне позиціонування. Концепція брендинга. Психічні процеси в рекламі. Психологічне тестування рекламних продуктів.

Форма організації контролю: письмовий іспит.

ПСИХОЛОГІЯ ПІДПРИЄМНИЦТВА

ECTS – 3

Викладач: старший викладач Яновська Світлана Германівна.

Передумови вивчення: загальна психологія, соціальна психологія, психологія конфліктів, організаційна психологія, основи психологічного консультування

Мета та завдання курсу: навчальна дисципліна “Психологія підприємництва” призначена для підготовки психологів з метою засвоєння психологічних знань з історії розвитку та становлення наукової та прикладної психології підприємництва; опанування методиками діагностики особистості підприємця та психологічних бар’єрів до підприємницької діяльності; засобами організації консультаційної роботи на підприємствах.

У результаті вивчення курсу студенти повинні

знати:

- основні поняття, принципи та методи психології підприємництва;
- основні теоретичні підходи до вивчення підприємницької діяльності та особистості підприємця;
- основні структурні елементи підприємницької діяльності та їх характеристику;
- характеристики основних психологічних бар’єрів до підприємницької діяльності;
- основні компоненти “підприємницького профілю” та їхні характеристики;
- основні характеристики ситуації, що сприяє формуванню підприємницького професійного вибору;

вміти:

- діагностувати соціально-психологічні особливості особистості підприємця;
- аналізувати результати експериментальних методик вивчення особистості підприємця;
- виявляти особливості мотивації підприємницької діяльності;
- планувати кадрову політику підприємства;
- використовувати соціально-психологічні методики для діагностики характеристик колективів підприємств;
- діагностувати психологічні бар’єри до підприємницької діяльності;
- володіти засобами елімінації психологічних бар’єрів до підприємницької діяльності.

Опис дисципліни: Курс включає в себе концепції підприємницької діяльності, теорії вивчення особистості підприємця, характеристики психологічного механізму організації та функціонування підприємства як поєднання зусиль групи людей. Цей курс розглядає підприємництво критично, описуючи як позитивні якості, так і недоліки цього явища. До курсу входять наступні теми: поняття про підприємництво, підприємництво як культурно-історичний феномен, загальна характеристика підприємницької діяльності, психологія особистості підприємця, особливості вітчизняного підприємництва, психологічна робота на підприємстві.

Форми організації контролю: письмовий залік.