

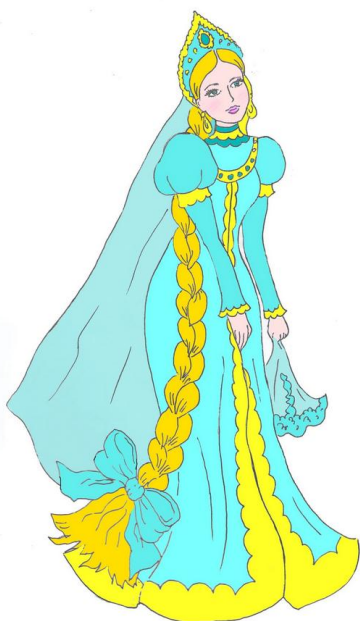
## ДОДАТКИ

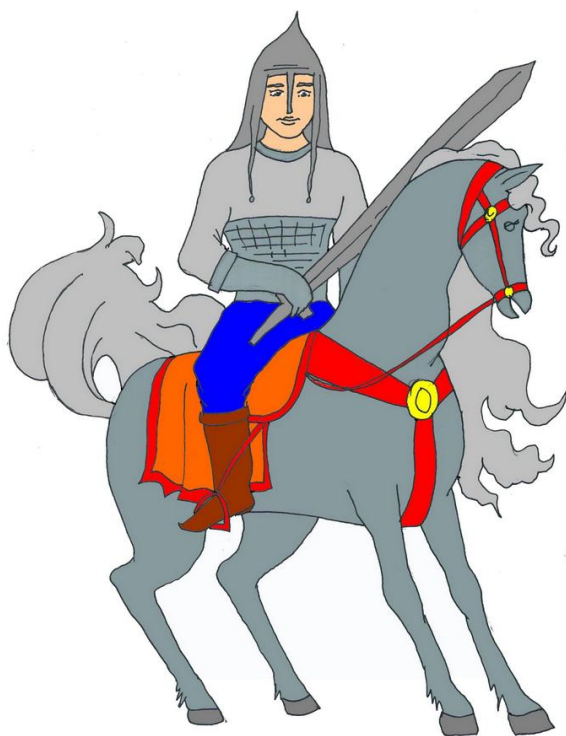
## Додаток А

Пакет психодіагностичного інструментарію для суб'єкта  
навчальної діяльності у початковій школі

## Додаток А.1

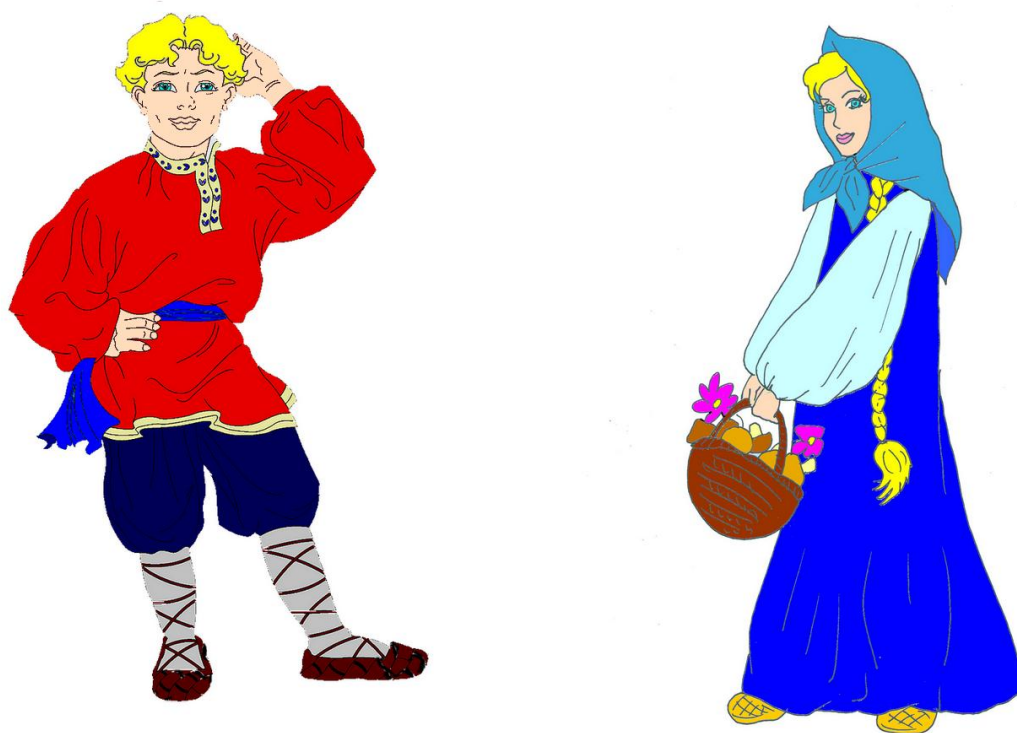
## Стимульний матеріал для методики «Казкове Царство»











**Рис. 2.2** Варіант розкладки карток з персонажами Казкового Царства.

## Додаток А.2

## Анкета для оцінки рівня шкільної мотивації Н. Лусканової

1. Тобі подобається у школі?  
не дуже  
подобається  
не подобається
2. Вранці, коли ти посинаєшся, ти завжди з радістю йдеш до школи або тобі часто хочеться залишитись вдома?  
частіше хочеться залишитись вдома  
буває по-різному  
йду з радістю
5. Якби вчитель сказав, що завтра в школу не обов'язково приходити всім учням, що бажаючи можуть залишитися вдома, ти пішов би в школу або залишився вдома?  
не знаю  
залишився би вдома  
пішов би в школу
6. Тобі подобається, коли у вас скасовують якісь уроки?  
не подобається  
бывает по-разному  
подобається
7. Ти хотів би, щоб тобі не задавали домашніх завдань?  
хотів би  
не хотів би  
не знаю
8. Ти хотів би, щоб в школі залишилися одні перерви?  
не знаю  
не хотів би  
хотів би
9. Ты часто рассказываешь о школе родителям?  
часто  
редко  
не рассказываю
10. Ты хотів би, щоб у тебе був менш суворий учитель?  
точно не знаю  
хотів би  
не хотів би
11. У тебе в класі багато друзів?  
мало  
багато  
нема друзів
12. Тобі подобаються твої однокласники?  
подобається

не дуже  
не подобається

Ключ:

Підрахуйте кількість балів по наступного ключа і визначте рівень розвитку мотивації.

№ питання	Бали		
	За першу відповідь	За другу відповідь	За третю відповідь
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

*Рівні шкільної мотивації:*

1. 25-30 балів - високий рівень шкільної мотивації, навчальної активності. Такі діти відрізняються наявністю високих пізнавальних мотивів, прагненням найбільш успішно виконувати всі пред'явлені школою вимоги. Вони дуже чітко дотримуються всіх вказівок вчителя, сумлінні та відповідальні, сильно переживають, якщо отримують незадовільні оцінки чи зауваження педагога.

2. 20-24 бала - хороша шкільна мотивація. Найбільш типовий рівень для молодших школярів, що успішно справляються з навчальною діяльністю. При відповідях на питання проявляють меншу залежність від жорстких вимог і норм.

3. 15-19 балів - позитивне ставлення до школи, але школа приваблює більше позанавчальних сторонами. Такі учні досить добре почувають себе в школі, однак частіше ходять в школу, щоб спілкуватися з друзями, з учителем. Їм подобається відчувати себе учнями, мати гарний портфель, ручки, зошити. Пізнавальні мотиви у таких дітей сформовані в меншій мірі і навчальний процес їх мало приваблює.

4. 10-14 балів - низька шкільна мотивація. Подібні школярі відвідують школу неохоче, воліють пропускати заняття. На уроках часто займаються сторонніми справами, іграми. Відчувають серйозні труднощі в навчальній діяльності. Знаходяться в стані нестійкої адаптації в школі.

5. нижче 10 балів - негативне ставлення до школи, шкільна дезадаптація. Такі діти відчувають серйозні труднощі в школі: вони не справляються з навчальною діяльністю, відчувають проблеми в спілкуванні з однокласниками, у взаєминах з учителем. Школа нерідко сприймається ними як вороже середовище, перебування в якій для них нестерпно. В інших випадках учні можуть проявляти агресивні реакції, відмовляючись виконувати ті чи інші завдання, слідувати тим чи іншим нормам і правилам.

## Додаток А.3

## Опитувальник «Вивчення мотивації навчання у молодших школярів»

М.Р. Гінзбурга.

1. Я вчуся в школі, тому що ...

- а) так хочуть мої батьки;
- б) мені подобається вчитися;
- в) я відчуваю себе дорослим;
- г) я люблю добрі оцінки;
- д) хочу отримати професію;
- е) у мене хороші друзі.

2. Найцікавіше на уроці ...

- а) ігри і фізкультхвилинки;
- б) хороші оцінки і похвала вчителя;
- в) спілкування з друзями;
- г) відповіді у дошки;
- д) пізнання нового і виконання завдання;
- е) готуватися до життя.

3. Я намагаюся вчитися краще, щоб ...

- а) отримати хорошу оцінку;
- б) більше знати і вміти;
- в) мені купували красиві речі;
- г) у мене було більше друзів;
- д) мене любила і хвалила вчителька;
- е) приносити користь, коли виросту.

4. Якщо я отримую хорошу оцінку, то мені подобається, що ...

- а) я добре все вивчив (ла);
- б) в щоденнику стоїть гарна оцінка;
- в) вчителька буде рада;
- г) вдома мене похвалять;
- д) зможу побільше пограти на вулиці;
- е) я дізнаюся більше нового.



### Обробка результатів

<b>Варіанти відповідей</b>	<b>Перше питання</b>	<b>Друге питання</b>	<b>Третє питання</b>	<b>Четверте питання</b>
<b>а</b>	Зовнішній мотив	Ігровий мотив	Мотив оцінки	Навчальний мотив
<b>б</b>	Навчальний мотив	Мотив оцінки	Навчальний мотив	Мотив оцінки
<b>в</b>	Позиційний мотив	Позиційний мотив	Зовнішній мотив	Позиційний мотив
<b>г</b>	Мотив оцінки	Зовнішній мотив	Ігровий мотив	Зовнішній мотив
<b>д</b>	Соціальний мотив	Навчальний мотив	Позиційний мотив	Ігровий мотив
<b>е</b>	Ігровий мотив	Соціальний мотив	Соціальний мотив	Соціальний мотив

## Додаток А.4

Стимульний матеріал методики мотивації досягнення успіху у  
молодшому шкільному віці.



Таблиця 2.1

**Середні ранги мотивів досягнення успіху молодших школярів**

Мотиви досягнення успіху	Середній ранг
Успіх-удача	3,1
Успіх-матеріальний рівень	3,2
Успіх-подолання	4,3
Успіх-влада	4,8
Успіх-результат	7,6
Успіх-переживання	5,4
Успіх-визнання	5,3
Успіх-покликання	6,3

## Додаток А.5

**Модифікований опитувальник «Академічна саморегуляція молодших школярів» (оригінальна версія Р.М. Райана, Д.Р. Коннелла)**

<i>Я виконую домашню роботу</i>				
		<i>Ні</i>	<i>Іноді</i>	<i>Так</i>
1	Тому що хотів (ла) би, щоб вчитель думав, що я хороший учень			
2	Тому що не хочу мати погані оцінки через невиконані завдань			
3	Тому що мені це подобається			
4	Тому що робити всі домашні завдання - дуже важливо			
<i>Я тягну руку і відповідаю на питання вчителя</i>				
5	Для того, щоб учитель не сварив мене.			
6	Тому що я хотів (ла) би, щоб вчитель думав, що я хороший учень			
7	Тому що мені подобається добре відповідати на питання			
8	Тому що мені дуже важливо правильно відповісти на питання вчителя			
<i>Я намагаюь бути хорошим учнем</i>				
9	Тому що я хотів (ла) би, щоб мої однокласники вважали мене розумним			
10	Тому що я буду пишатися собою, якщо буду добре вчитися			
11	Тому що мені подобається добре вчитися			
12	Якщо я буду добре вчитися, батьки будуть мене хвалити, купувати подарунки			

Ключ: Відповіді оцінюються в балах, де «Ні» - 0 балів, «Іноді» - 1 бал, «Так» - 2 бали.

Інтринсивна (внутрішня) саморегуляція – сума балів за номерами 3, 7, 11.

Екстринсивна (зовнішня) регуляція – сума балів з а номерами 2, 5, 12.

Інтроєктована регуляція – сума балів за номерами 4, 8, 10.

Ідентифікована регуляція – сума балів за номерами 1, 6, 9.

Таблиця 2.3

**Описові статистики «Опитувальника академічної саморегуляції  
молодших школярів»**

Показники	Середнє значення	Мінімальне значення	Максимальне значення	Стандартне відхилення
Зовнішня регуляція	3,39	0	6	1,58
Внутрішня саморегуляція	5,03	0	6	2,19
Ідентифікована саморегуляція	4,57	0	6	2,09
Інтроектівана саморегуляція	4,21	0	6	2,24

**Додаток А.6**

**Методика «Який Я?» (модифікація методики О.С.Богданової)**

Інструкція: Дітям пропонується вибрати з якостей стовпчиків А і Б ті, які у них є. Якщо є – ставимо «+», ні «-», іноді «- +».

А	Б
охайний	забіякуватий
ввічливий	злий
чесний	ледачий
добрий	впертий
допитливий	неуважний
чуйний	неохайний
справедливий	грубий
працьовитий	жадібний
старанний	зздрісний
вірний друг	нечесний

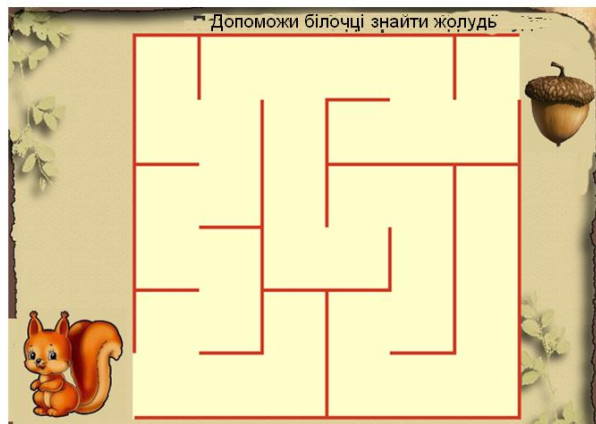
**Обробка даних:** підраховуються бали виборів якостей зі стовпчика А: 2 бали за «+», 1 бал за «-+» та 0 балів за «-». З цієї суми балів віднімаються бали, отримані за стовпчиком Б: «-» - 0 балів, «-+» - 1 бал, «+» - 2 бали.

## Додаток А.7

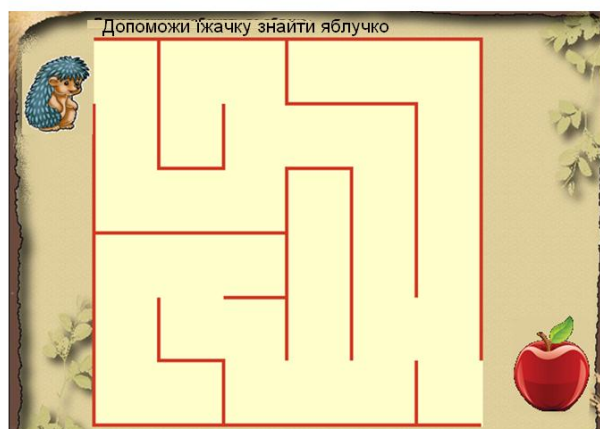
Стимульний матеріал методики «Лабіринти» (М.С. Курек,  
модифікація методики Ф. Хоппе-М. Юкнат)



1



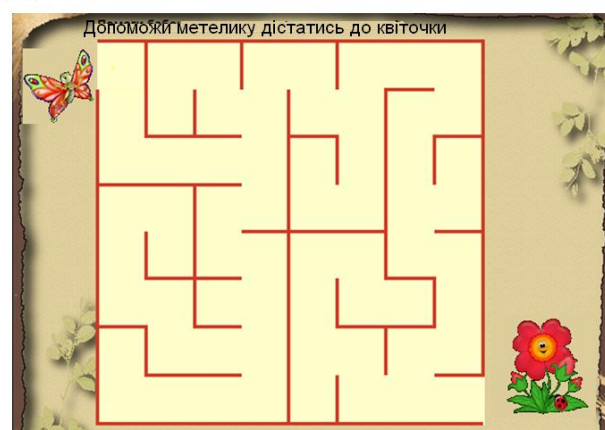
1а



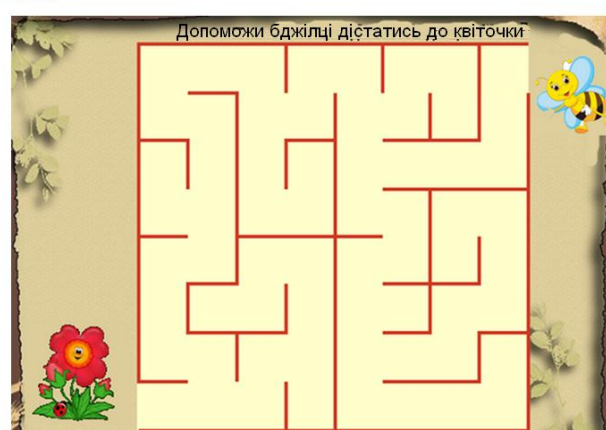
2



2а



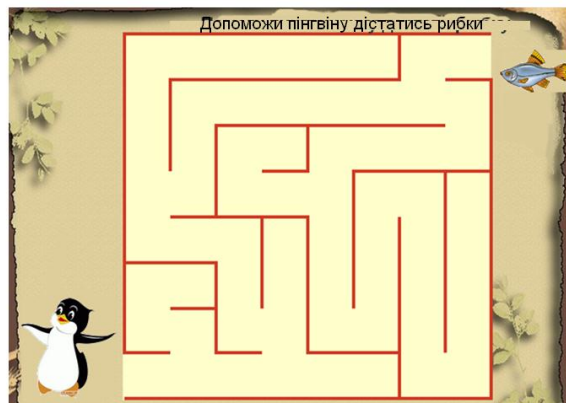
3



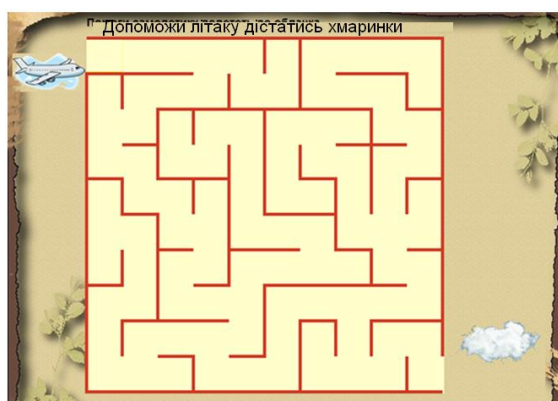
3а



4



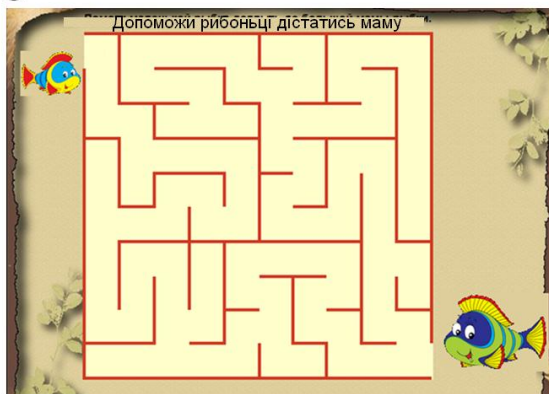
4a



5



5a



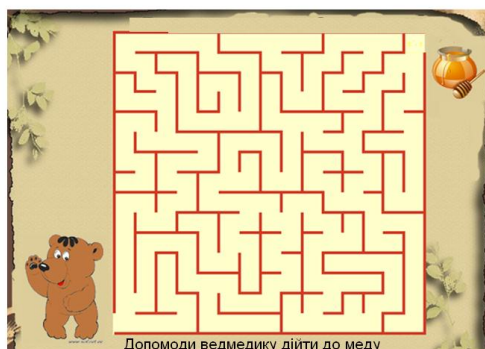
6



6a



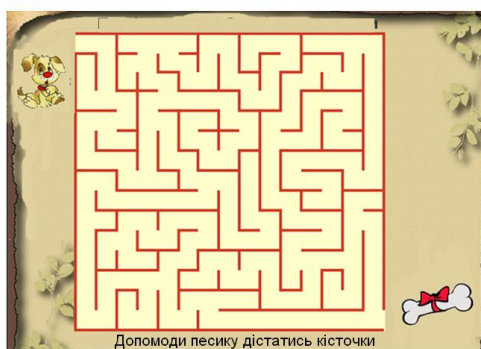
7



7a



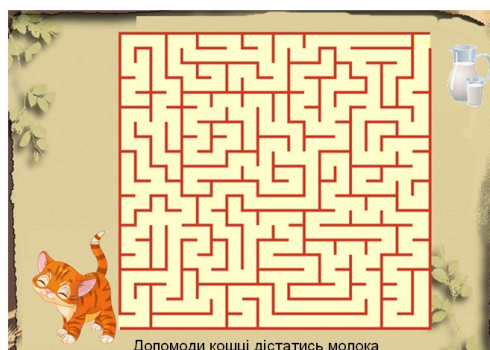
8



8a



9



9a





10



10a

## Додаток А.8

## Таблиця 2.4

**Статистичні значення для пунктів опитувальника імпліцитних теорій інтелекту, академічного контролю і самоєфективності молодшого школяра**

№	Твердження	$\alpha$ Кронбаха	Фактор1	Фактор2	Фактор3
1	Я зможу стати розумнішими, якщо буду добре вчитися.	0,781	0,220	0,236	<b>0,843</b>
2	Чим більше зусиль я вкладаю в навчання, тим краще результати.	0,808	0,101	<b>0,636</b>	0,124
3	Що б я не робив, навряд чи я зможу вчитися краще.	0,801	0,076	<b>-0,838</b>	0,051
4	Чим більше я вчуся, тим розумнішим стаю.	0,808	0,037	0,169	<b>0,551</b>
5	Я мало що можу зробити, щоб отримувати кращі оцінки.	0,807	0,092	<b>-0,773</b>	-0,055
6	Якщо я отримую погану оцінку, значить, я погано підготувався до уроку.	0,783	0,167	<b>0,831</b>	0,084
7	Я вірю, що можу успішно навчатися.	0,792	<b>0,718</b>	0,065	0,263
8	Мої оцінки залежать від моїх старань.	0,783	<b>0,932</b>	0,152	0,092
9	Як би я не старався, навряд чи я стану розумнішими.	0,782	0,219	0,224	<b>-0,842</b>
10	Я вірю, що в наступному році я зможу вчитися краще.	0,809	<b>0,922</b>	-0,058	-0,048
11	Якщо я буду тренуватися вирішувати логічні задачки, то зможу стати розумнішими.	0,811	0,057	-0,180	<b>0,729</b>
12	Я впевнений, що зможу добре закінчити навчальний рік.	0,797	<b>0,610</b>	-0,024	0,349
Факторна вага			2,760	2,593	2,485
% поясненої дисперсії			0,230	0,216	0,207

## Продовження додатка А.8

**Опитувальник імпліцитних теорій інтелекту, академічного контролю та самоефективності молодшого школяра**

№	Твердження	Ні	Можливо	Так
1	Я зможу стати розумнішими, якщо буду добре вчитися.			
2	Чим більше зусиль я вкладаю в навчання, тим краще результати.			
3	Що б я не робив, навряд чи я зможу вчитися краще.			
4	Чим більше я вчуся, тим розумнішим стаю.			
5	Я мало що можу зробити, щоб отримувати кращі оцінки.			
6	Якщо я отримую погану оцінку, значить, я погано підготувався до уроку.			
7	Я вірю, що можу успішно навчатися.			
8	Мої оцінки залежать від моїх старань.			
9	Як би я не старався, навряд чи я стану розумнішими.			
10	Я вірю, що в наступному році я зможу вчитися краще.			
11	Якщо я буду тренуватися вирішувати логічні задачки, то зможу стати розумнішими.			
12	Я впевнений, що зможу добре закінчити навчальний рік.			

Ключ: Підраховуються бали за відповіді: «ні» - 0 балів. «можливо» - 1 бал, «так» - 2 бали.

1. Прибуткова імпліцитна теорія (імпліцитна теорія нарощуваного інтелекту) – сума балів за пунктами 1,4,9,11
2. Академічна самоефективність – сума балів за пунктами 2,3,5,6
3. Академічний самоконтроль – сума балів за пунктами 7, 8,10,12

Таблиця 2.5

**Описові статистики «Опитувальника імпліцитних теорій  
інтелекту, академічного контролю та самоефективності молодшого  
школяра»**

Показники	Середнє значення	Мінімальне значення	Максимальне значення	Стандартне відхилення
«Імпліцитна теорія нарощуваного інтелекту»	5,80	2,00	8,00	1,61
Академічний самоконтроль	5,34	2,00	8,00	1,68
Академічна самоефективність	5,89	2,00	8,00	1,68

## Додаток А.9

Таблиця 2.11

**Частотний аналіз відповідей за пунктами опитувальника атрибутивного стилю пояснення успіхів та невдач молодших школярів**

Оригінальний пункт	Варіанти відповідей	Частота вибору	Хі-квадрат	Субшкала	Пункт кінцевої версії
1	a	24,7%	1,049	Екстернальність нестабільна у ситуації успіху	1
	в	24,7%		Інтернальність нестабільна у ситуації успіху	
	в	27,1%		Інтернальність стабільна у ситуації успіху	
	г	23,2%		Екстернальність стабільна у ситуації успіху	
2	a	26,2%	2,522	Інтернальність стабільна у ситуації успіху	2
	б	25%		Екстернальність стабільна у ситуації успіху	
	в	21,4%		Інтернальність нестабільна у ситуації успіху	
	г	27,1%		Екстернальність нестабільна у ситуації успіху	
3	a	20,5%	5,930	Екстернальність нестабільна у ситуації успіху	3
	б	29,6%		Інтернальність нестабільна у ситуації успіху	
	в	23,5%		Екстернальність стабільна у ситуації успіху	
	г	26,2%		Інтернальність стабільна у ситуації успіху	
4	a	27,1%	99,489*	Інтернальність стабільна у ситуації успіху	-
	б	46,2%		Екстернальність стабільна у ситуації успіху	
	в	16,6%		Інтернальність нестабільна у ситуації успіху	
	г	9,9%		Екстернальність нестабільна у ситуації успіху	
5	a	20,8%	5,472	Екстернальність нестабільна у ситуації успіху	4
	б	29,3%		Інтернальність нестабільна у ситуації успіху	
	в	26,5%		Екстернальність стабільна у ситуації успіху	
	г	23,2%		Інтернальність стабільна у ситуації успіху	

6	<i>a</i>	35%	36,456*	Інтернальність стабільна у ситуації невдачі	-
	<i>б</i>	13%		Екстернальність стабільна у ситуації невдачі	
	<i>в</i>	29%		Інтернальність нестабільна у ситуації невдачі	
	<i>г</i>	23%		Екстернальність нестабільна у ситуації невдачі	
7	<i>a</i>	27%	1,919	Інтернальність стабільна у ситуації невдачі	5
	<i>б</i>	23%		Екстернальність стабільна у ситуації невдачі	
	<i>в</i>	27%		Інтернальність нестабільна у ситуації невдачі	
	<i>г</i>	23%		Екстернальність нестабільна у ситуації невдачі	
8	<i>a</i>	11%	50,137*	Екстернальність нестабільна у ситуації невдачі	-
	<i>б</i>	29%		Екстернальність стабільна у ситуації невдачі	
	<i>в</i>	37%		Інтернальність нестабільна у ситуації невдачі	
	<i>г</i>	23%		Інтернальність стабільна у ситуації невдачі	
9	<i>a</i>	34%	50,064*	Інтернальність стабільна у ситуації успіху	-
	<i>б</i>	10%		Інтернальність нестабільна у ситуації успіху	
	<i>в</i>	33%		Екстернальність нестабільна у ситуації успіху	
	<i>г</i>	24%		Екстернальність стабільна у ситуації успіху	
10	<i>a</i>	34%	51,199*	Інтернальність стабільна у ситуації успіху	-
	<i>б</i>	24%		Екстернальність стабільна у ситуації успіху	
	<i>в</i>	33%		Інтернальність нестабільна у ситуації успіху	
	<i>г</i>	9%		Екстернальність нестабільна у ситуації успіху	
11	<i>a</i>	27%	7,428	Інтернальність стабільна у ситуації успіху	6
	<i>б</i>	28%		Екстернальність стабільна у ситуації успіху	
	<i>в</i>	26%		Інтернальність нестабільна у ситуації успіху	
	<i>г</i>	19%		Екстернальність нестабільна у ситуації успіху	
12	<i>a</i>	24%	3,297	Інтернальність стабільна у ситуації невдачі	7
	<i>б</i>	23%		Екстернальність стабільна у ситуації невдачі	
	<i>в</i>	24%		Інтернальність нестабільна у ситуації невдачі	

	<i>г</i>	29%		Екстернальність нестабільна у ситуації невдачі	
13	<i>а</i>	21%	5,326	Екстернальність нестабільна у ситуації невдачі	8
	<i>б</i>	24%		Інтернальність нестабільна у ситуації невдачі	
	<i>в</i>	26%		Інтернальність стабільна у ситуації невдачі	
	<i>г</i>	30%		Екстернальність стабільна у ситуації невдачі	
14	<i>а</i>	70%	355*	Інтернальність стабільна у ситуації невдачі	-
	<i>б</i>	11%		Екстернальність стабільна у ситуації невдачі	
	<i>в</i>	8%		Інтернальність нестабільна у ситуації невдачі	
	<i>г</i>	70%		Екстернальність нестабільна у ситуації невдачі	
15	<i>а</i>	6%	79,767*	Інтернальність стабільна у ситуації невдачі	-
	<i>б</i>	26%		Інтернальність нестабільна у ситуації невдачі	
	<i>в</i>	41%		Екстернальність нестабільна у ситуації невдачі	
	<i>г</i>	27%		Екстернальність стабільна у ситуації невдачі	
16	<i>а</i>	24%	5,181	Інтернальність нестабільна у ситуації невдачі	10
	<i>б</i>	20%		Інтернальність стабільна у ситуації невдачі	
	<i>в</i>	27%		Екстернальність нестабільна у ситуації невдачі	
	<i>г</i>	24%		Екстернальність стабільна у ситуації невдачі	
17	<i>а</i>	38%	56,359	Екстернальність стабільна у ситуації невдачі	-
	<i>б</i>	37%		Інтернальність стабільна у ситуації невдачі	
	<i>в</i>	10%		Інтернальність нестабільна у ситуації невдачі	
	<i>г</i>	15%		Екстернальність нестабільна у ситуації невдачі	
18	<i>а</i>	29%	6,487	Екстернальність нестабільна у ситуації успіху	9
	<i>б</i>	27%		Інтернальність стабільна у ситуації успіху	
	<i>в</i>	23%		Інтернальність нестабільна у ситуації успіху	
	<i>г</i>	20%		Екстернальність стабільна у ситуації успіху	

Таблиця 2.6

**Описові статистики «Опитувальника типу атрибуції успіхів та невдач  
молодших школярів»**

Показники атрибутивного стилю	Середнє	Стандартне відхилення	Мінімальне значення	Максимальне значення	Нормативні значення шкали
Інтернальність стабільна у ситуації успіху	2,386	1,871	0	6	2-4
Інтернальність нестабільна у ситуації успіху	1,401	1,495	0	6	2-4
Екстернальність стабільна у ситуації успіху	1,940	1,284	0	6	2-4
Екстернальність нестабільна у ситуації успіху	1,978	1,155	0	6	2-4
Інтернальність стабільна у ситуації невдачі	0,707	1,082	0	4	1-3
Інтернальність нестабільна у ситуації невдачі	1,246	1,325	0	4	1-3
Екстернальність стабільна у ситуації невдачі	0,922	1,085	0	4	1-3
Екстернальність нестабільна у ситуації невдачі	1,381	1,088	0	4	1-3



## Додаток А.10

**Опитувальник типу атрибуції успіхів і невдач для учнів початкової школи (адаптація методики В.А. Кривової)**

Інструкція: нижче описані ситуації, в яких кожен може опинитися. Подумай, внаслідок чого така ситуація могла б відбутися. Вибери один із запропонованих варіантів. Довго не думай, так як правильних або неправильних відповідей немає.

1. *Ти отримав(ла) «відмінно» за контрольну роботу.*
  - А. Мені просто пощастило.
  - Б. Я серйозно готувався(лась) до неї і заслужив(ла) таку оцінку.
  - В. Я добре розбираюся в темі, по якій була контрольна робота.
  - Г. Контрольна робота була легкою.
  
2. *Ти граєш з друзями в улюблену гру і виграєш.*
  - А. Я сильний гравець, рідко кому вдається обіграти мене.
  - Б. Це проста гра.
  - В. Я довго тренувався (лась).
  - Г. Сьогодні удача була на моєму боці.
  
3. *За усну відповідь у дошки ти отримуєш відмінно.*
  - А. Мені пощастило, вдалося вгадати правильну відповідь.
  - Б. Я готувався(лась) до відповіді на це питання, коли робив(ла) домашню роботу.
  - В. Питання було легким.
  - Г. Я добре знаю цю тему.
  
4. *Ти єдиний з класу впорався(лась) з важким завданням.*
  - А. Я вгадав(ла) правильну відповідь.
  - Б. Вдома я часто тренуюся виконувати схожі завдання.
  - В. Завдання було легке.
  - Г. Мені часто вдається виконувати схожі завдання.
  
5. *Учитель веде урок, але ти не розумієш, про що йде мова.*
  - А. Я слабо розбираюся в цьому предметі.
  - Б. Тема важка.
  - В. Я не намагався(лась) зрозуміти пояснення.
  - Г. Мене відволікав сусід по парті.
  
6. *Учитель сказав, що ти прочитав вголос вірш краще, ніж твої однокласники.*
  - А. У мене пам'ять добра і є акторські здібності.
  - Б. Вірш був простим і маленьким.

В. Я вчив(ла) його цілий тиждень і вдома кілька разів тренувався(лась) його розповідати.

Г. Я підглядав(ла) з книжки.

7. *Ти програєш, граючи з друзями.*

А. Я слабкий гравець.

Б. Гра була складна.

В. Треба було заздалегідь потренуватися.

Г. Так вийшло.

8. *Відповідаючи на уроці, ти отримуєш погану оцінку.*

А. Я не згадав(ла) правильної відповіді.

Б. Погано підготувався(лась).

В. Питання було складне.

Г. Я слабкий в цьому питанні.

9. *Однокласники всю перерву сміялися над розказаної тобою смішною історією.*

А. Напевно, у них був гарний настрій.

Б. У мене добре виходить розповідати анекдоти.

В. Я вчора перед дзеркалом тренувався(лася) розповідати.

Г. На уроці стався схожий випадок.

10. *Ти брав(ла) участь в змаганнях і програв(ла).*

А. Я недостатньо добре до них підготувався(лась).

Б. Я слабкий суперник.

В. У цей день удача відвернулася від мене.

Г. Змагання було важким.

Ключ:

Тип атрибуції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Інтрнальний стабільний	в	а	г	г	а	а	а	г	б	б
Інтернальний нестабільний	б	в	б	б	в	в	в	б	в	а
Екстернальний стабільний	г	б	в	в	б	б	б	в	г	г
Екстернальний нестабільний	а	г	а	а	г	г	г	а	а	в

Ситуація успіху – пункти 1-4, 6, 9.

Ситуація невдачі – пункти 5, 7,8, 10.

## Додаток А.11

## Адаптована українськомовна шкала наполегливості і самодисципліни

(автори - Т. Літл, Б. Ваннер)

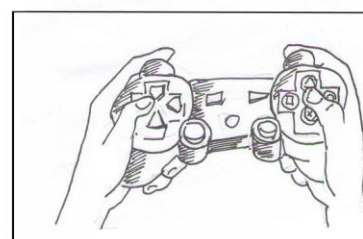
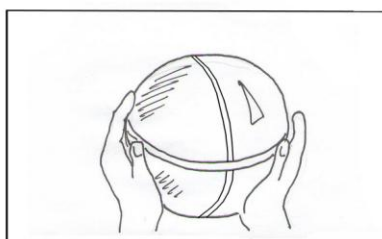
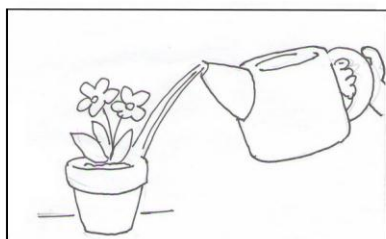
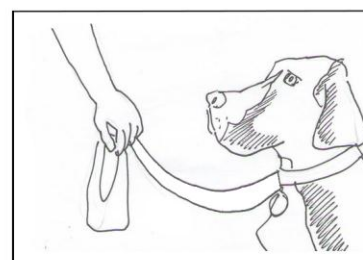
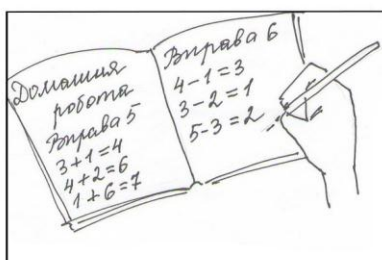
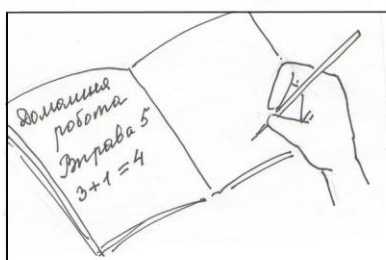
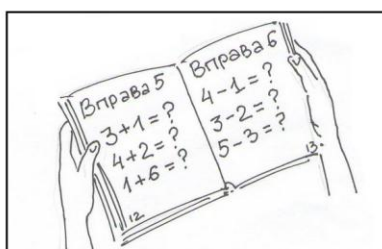
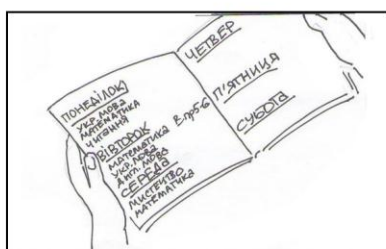
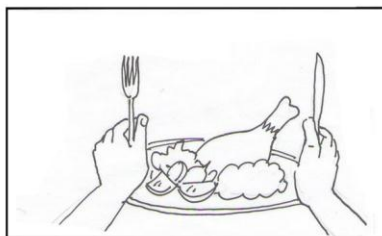
№	Твердження опитувальника	Ні	Іноді	Так
1	Я швидко кидаю завдання, якщо вона занадто трудне.			
2	Я рідко читаю більше, ніж вимагає вчитель.			
3	Я можу довго продовжувати виконувати домашнє завдання навіть якщо дуже важко.			
4	Якщо я не зрозумів, як вирішується нове завдання, я його не роблю.			
5	Мені все одно, наскільки добре я щось роблю.			
6	Якщо я починаю вирішувати завдання, не кидаю, поки не вирішу.			
7	Навіть якщо задача важка, мені все одно хочеться її вирішити.			
8	Я не люблю працювати багато і довго над якоюсь справою.			
9	Якщо я починаю щось робити, то доводжу розпочате до кінця.			
10	Все, що я роблю, я намагаюся робити якнайкраще.			

Ключ: Підраховується сума балів за кожний пункт: «іноді» - 1 бал, «так» за пункти 3, 6, 7, 9, 10 – по 2 бали, «ні» по пунктам 1, 2, 5, 8 – по 2 бали. В усіх інших випадках – 0 балів.

**Статистика альфа Кронбаха для пунктів «Шкали наполегливості та  
самодисципліни молодших школярів»**

№	Твердження опитувальника	$\alpha$ Кронбаха
1	Я швидко кидаю завдання, якщо вона занадто трудне.	0,978
2	Я рідко читаю більше, ніж вимагає вчитель.	0,976
3	Я можу довго продовжувати виконувати домашнє завдання навіть якщо дуже важко.	0,978
4	Якщо я не зрозумів, як вирішиться нове завдання, я його не роблю.	0,978
5	Мені все одно, наскільки добре я щось роблю.	0,977
6	Якщо я починаю вирішувати завдання, не кидаю, поки не вирішу.	0,978
7	Навіть якщо задача важка, мені все одно хочеться її вирішити.	0,977
8	Я не люблю працювати багато і довго над якоюсь справою.	0,979
9	Якщо я починаю щось робити, то доводжу розпочате до кінця.	0,978
10	Все, що я роблю, я намагаюся робити якнайкраще.	0,978

## Стимульний варіант методики діагностики планомірності діяльності молодших школярів



## Додаток Б

**Пакет психодіагностичного інструментарію для суб'єкта навчальної діяльності в основній школі**

## Додаток Б.1

**Методика діагностики структури навчальної мотивації школяра**

Інструкція. Оціни, наскільки значимі для тебе причини, за якими ти вчишся в школі. Для цього обведи кружком потрібний бал:

0 балів - майже не має значення;

1 бал - частково значимо;

2 бали - помітно значимо;

3 бали - дуже значимо.

- 1 Щоб я добре вчив предмет, мені повинен подобатися вчитель.
2. Мені дуже подобається вчитися, розширювати свої знання про світ.
3. Спілкуватися з друзями, з компанією в школі набагато цікавіше, ніж сидіти на уроках, вчитися.
4. Для мене дуже важливо отримати гарну оцінку.
5. Все що я роблю, я роблю добре - це моя позиція.
6. Знання допомагають розвинути розум, кмітливість, винахідливість.
7. Якщо ти школяр, то зобов'язаний вчитися добре.
8. Якщо на уроці панує обстановка недобррозичливості, надмірної суворості, я втрачаю будь-яке бажання вчитися.
9. Я виявляю інтерес тільки до окремих предметів.
10. Вважаю, що успіх у навчанні - важлива основа для поваги і визнання серед однокласників.
11. Доводиться вчитися, щоб уникнути обридливих моралей і розносів з боку батьків і вчителів.
12. Я відчуваю почуття задоволення, підйому, коли сам вирішу важке завдання, добре вивчу правило тощо.
13. Хочу знати якомога більше, щоб стати цікавою, культурною людиною.
14. Добре вчитися, не пропускати уроки - мій громадянський обов'язок на даному етапі мого життя.
15. На уроці не люблю базікати і відволікатися, тому що для мене дуже важливо зрозуміти пояснення вчителя, правильно відповісти на його питання.
16. Мені дуже подобається, якщо на уроці організують спільну з іншими роботу (в парі, групі, команді).
17. Я дуже чутливий до похвали вчителя, батьків за мої шкільні успіхи.
18. Вчуся добре, так як завжди прагну бути в числі кращих.

19. Я багато читаю книжок, крім підручників (з історії, спорту, природознавства тощо).

20. Навчання в моєму віці - найголовніша справа.

21. В школі весело, цікавіше, ніж удома, у дворі.

### Ключ

Мотиви	Номера питань		
Пізнавальні	2	9	15
Комунікативні	3	10	16
Емоційні	1	8	21
Саморозвитку	6	13	19
Позиція школяра	7	14	20
Досягнення	5	12	18
Зовнішні (заохочення, покарання)	4	11	17

## Додаток Б.2

**Опитувальник академічної саморегуляції (О.О. Щербакової)**

Інструкція: оцініть, будь ласка, у балах кожне твердження: 1 – не важливе, 2 – не дуже важливе, 3 – трудно відповісти, 4 – досить важливе, 5 - дуже важливе.

*Чому я роблю домашні завдання?*

- 1 Тому що я хочу, щоб учитель гарно про мене думав.
- 2 Тому що це цікаво, мені подобається навчатися.
- 3 Тому що я буду погано думати про себе, якщо не зроблю їх.
- 4 Тому що я хочу зрозуміти цей предмет.
- 5 Тому що мені подобається робити уроки.
- 6 Тому що для мене важливо виконувати мої домашні завдання.

*Чому я працюю над завданнями в класі?*

- 7 Щоб не засмучувати свого вчителя.
- 8 Тому що я хочу, щоб учитель уважав мене гарним учнем.
- 9 Тому що я хочу вивчити новий матеріал.
- 10 Тому що мені буде соромно за себе, якщо я їх не виконаю.
- 11 Тому що це цікаво.
- 12 Тому що це мій обов'язок на уроці.
- 13 Тому що мені подобається працювати в класі.
- 14 Тому що мені важливо працювати над завданнями в класі.

*Чому я намагаюся відповісти на важкі запитання в класі?*

- 15 Тому що я хочу щоб мої однокласники вважали мене розумним.
- 16 Тому що мені соромно коли я нестаранно працюю.
- 17 Тому що мені подобається відповідати на важкі запитання.
- 18 Тому що це те, що я повинен (повинна) робити.
- 19 Для того щоб перевірити, прав(а) я чи помиляюсь.
- 20 Тому що цікаво відповідати на важкі запитання.
- 21 Тому що для мене важливо намагатися відповідати на важкі запитання в класі.
- 22 Тому що я хочу, щоб учитель хвалив мене.

*Чому я намагаюся добре вчитися в школі?*

- 23 Тому що це те, що потрібно робити.
- 24 Для того, щоб мої вчителі думали про мене, як про гарного учня.
- 25 Тому що мені подобається дізнаватися нове.
- 26 Тому що мені буде соромно, якщо я буду погано навчатися.
- 27 Тому що для мене важливо гарно навчатися.
- 28 Тому що батьки будуть задоволені, якщо я буду гарно навчатися.

Ключ:

Власне спонукування: сума балів за пунктами: 2, 5, 9, 11, 13, 20, 25.

Ідентифіковане регулювання: сума балів за пунктами: 4, 6, 14, 17, 19, 21, 27.

Інтроєктоване регулювання: сума балів за пунктами: 1, 3, 7, 8, 10, 15, 16, 22, 24, 26.

Зовнішнє регулювання: сума балів за пунктами: 12, 18, 23, 28.



## Додаток Б.3

## Психометричні показники пунктів опитувальника «Нарцисичне Я»

Первинний номер	Кінцевий номер	Твердження	Альфа Кронбаха	Оригінальна шкала	Кінцева шкала
1	1	Мені б хотілося познайомитися з видатною або знаменитою людиною.	0,952	Поглиненість у фантазії	-
2	2	Думаю, що в мені є особливі задатки, тому люди з винятковими здібностями прагнуть мені допомогти.	0,954	Віра у власну унікальність.	Я- Грандіозне
3	3	У мене відразу підвищується настрій, коли поруч зі мною людина, якою я захоплююся.	0,952	Прагнення до ідеального Self-об'єкту	-
4	4	Мені здається, що я уважно ставлюся до своєї зовнішності	0,952	Потреба в постійній увазі і захопленні	Я- демонстративне
5	5	Іноді я відчуваю роздратування через несуттєві вимоги, що пред'являються до мене.	0,954	Очікування особливого ставлення	-
6	6	Часом я відчуваю дискомфорт, перебуваючи серед тих, хто багатший мене.	0,954	Надмірна зайнятість почуттям заздрості	Я-заздрісне
7	7	Я іноді здаюсь собі бридким та нестерпним	0,954	Безсильне Self	Я-нікчемне
8	-	Я легко порушую правила дорожнього руху, якщо це не небезпечно для життя.	0,957	Зухвала, зарозуміла поведінка	видалений пункт
9	8	Зазвичай я прагну спілкуватися з талановитими і успішними людьми.	0,954	Грандіозне почуття самозначущості	Я- Грандіозне
10	9	Думаю, що одного разу до мене прийдуть і слава, і визнання.	0,954	Поглиненість у фантазії	-
11	10	Бувають моменти, коли мені подобається ловити на собі захоплені погляди.	0,952	Потреба в постійній увазі і захопленні	Я- демонстративне
12	11	Іноді в фантазіях я бачу себе видатною особистістю	0,954	Поглиненість у фантазії	-
13	12	Я часто тягнуся до людини, яка могла би окрилити мене своїми ідеями і планами.	0,952	Прагнення до ідеального Self-об'єкту	-
14	13	Мені сподобалося б як-небудь по-справжньому виявитися в центрі уваги.	0,952	Жага похвал і підтвердження	Я- демонстративне

15	14	Думаю, що спілкування зі мною людям доставляє щире задоволення.	0,954	Віра у власну унікальність	Я- Грандіозне
16	15	Було б чудово, якби тебе (як дитину) хвалили за кожен крок, який ти робиш.	0,952	Жага похвал і підтвердження	Я- демонстративне
17	16	Іноді мені дуже хочеться отримати допомогу людини, яка може все, чого я не можу.	0,952	Прагнення до ідеального Self-об'єкту	-
18	17	Я можу страшно розлютитися, якщо мене несправедливо критикують	0,955	Нарцисична лють	Нарцисична агресія
19	18	Іноді я здаюся собі марним (марною) і непотрібним (непотрібною).	0,954	Безсильне Self	Я-нікчемне
20	19	Мене викликає справжню лють, коли мені намагаються нав'язати завдання, які свідомо нижче мого рівня.	0,955	Нарцисична лють	Нарцисична агресія
21	20	У мене поліпшується настрій, коли оточуючі мене хвалять.	0,952	Потреба в постійній увазі і захопленні	Я- демонстративне
22	21	Думаю, що з мене б вийшов хороший телеведучий	0,954	Поглиненість у фантазії	-
23	22	Зазвичай я люблю добре виглядати і отримувати у зв'язку з цим компліменти.	0,952	Потреба в постійній увазі і захопленні	Я- демонстративне
24	23	Я б охоче подружился (подружилася) з будь-яким значною особою.	0,951	Прагнення до ідеального Self-об'єкту	-
25	24	Я часто ловив (ла) себе на тому, що думаю про помсту, якщо мене хтось принизив.	0,955	Нарцисична лють	Нарцисична агресія
26	25	Моя самооцінка сильно підвищується, коли я відчуваю, що дуже подобаюся іншим.	0,952	Жага похвал і підтвердження	Я- демонстративне
27	26	Іноді нестерпно помічати, який(а) же я все-таки незначний(а).	0,954	Незначне Self	Я-нікчемне
28	27	Іноді я відчуваю себе нікчемою.	0,954	Безсильне Self	Я-нікчемне
29	28	Мені подобаються люди, які можуть захопити інших за собою.	0,952	Прагнення до ідеального Self-об'єкту	-

30	29	Мені може стати дуже не по собі, якщо я не отримую те, що дуже хочу мати.	0,954	Нарцисична лють	Нарцисична агресія
31	30	Мені подобається, коли за мною доглядають	0,952	Жага похвал і підтвердження	Я-демонстративне
32	31	Було б непогано, якщо моя фотографія прикрасить обкладинку модного журналу.	0,954	Поглиненість у фантазії	-
33	32	Мені подобається відрізнятись від інших, модно одягатися.	0,952	Потреба в постійній увазі і захопленні	Я-демонстративне
34	33	Часто я відчуваю себе невпевнено, оскільки просто занадто мало можу і знаю	0,954	Незначне Self	Я-нікчемне
35	34	Почуття власного безсилля у мене іноді нестерпно велике	0,954	Безсильне Self	Я-нікчемне
36	35	Мене просто тягне до людей, у яких є щось особливе	0,952	Прагнення до ідеального Self-об'єкту	-
37	36	Часом мене дратує повільне обслуговування та черги в громадських місцях	0,954	Очікування особливого ставлення	-
38	37	Часом мені здається, що інші люди недооцінюють мої реальні здібності	0,954	Віра у власну унікальність	Я-Грандіозне
39	38	Часом я відчуваю себе невпевнено поряд з привабливими людьми	0,954	Надмірна зайнятість почуттям заздрості	Я-заздрісне
40	39	Думаю, що мені все-таки вдасться домогтись в житті великого успіху.	0,954	Грандіозне почуття самозначущості	Я-Грандіозне
41	-	Іноді я нехтую громадським нормами і правилами, якщо вони в чомусь обмежують мене	0,957	Зухвала, зарозуміла поведінка	видалений пункт
42	40	Я внутрішньо весь (вся) скипаю, якщо не отримую визнання, якого я заслужив(ла).	0,954	Нарцисична лють	Нарцисична агресія
43	41	Привабливі люди викликають у мені невпевненість.	0,954	Незначне Self	Я-нікчемне

44	42	Думаю, що люди, які погано до мене ставляться, просто не знають, який(а) я насправді.	0,954	Віра у власну унікальність	Я-Грандіозне
45	43	Іноді мені хочеться мати річ, яка є у іншого.	0,954	Надмірна зайнятість почуттям заздрості	Я-заздрісне
46	44	Якщо мене хтось ганьбить перед іншими, я думаю: "я тобі за це віддячу коли-небудь!"	0,954	Нарцисична лють	Нарцисична агресія
47	45	Часом я дратуюся, якщо хтось запізнюється.	0,954	Очікування особливого ставлення	-
48	46	Вважаю, що в мені ще багато нерозкритих талантів.	0,954	Грандіозне почуття самозначущості	Я-Грандіозне
49	47	Якщо мені щось не вдається, я схильний (схильна) відразу засумніватися в своїх здібностях і талантах.	0,954	Незначне Self	Я-нікчемне
50	48	Якщо якась справа не вдається, я готовий(а) просто луснути від люті.	0,954	Нарцисична лють	Нарцисична агресія

## Додаток Б.4

## Результати факторизації пунктів опитувальника «Нарцисичне Я»

№	1	2	3	4	5	6
1	0,8364					
2		0,8930				
3	0,8253					
4	0,9559					
5		0,6236				0,6257
6		0,8157				
7			0,8394			
9		0,9113				
10					0,8601	
11	0,9310					
12					0,9119	
13	0,8208					
14	0,9426					
15		0,9288				
16	0,9535					
17	0,8171					
18				0,7760		
19			0,8551			
20				0,7634		
21	0,9563					
22					0,9278	
23	0,9578					
24	0,8058					
25				0,8378		
26	0,9551					
27			0,9350			
28			0,9322			
29	0,7941					
30				0,8470		
31	0,9527					
32					0,9263	
33	0,9389					
34			0,9423			
35			0,9326			
36	0,8018					
37		0,6123				0,6375
38		0,9097				
39		0,8039				
40		0,8895				
42				0,8503		
43			0,8959			
44		0,8912				
45		0,7845				
46				0,8519		
47		0,5961				0,6321
48		0,8869				
49			0,8959			
50				0,8512		
	14,4621	10,2767	7,4843	5,8765	3,6914	2,2338
	0,3013	0,2141	0,1559	0,1224	0,0769	0,0465

Таблиця 2.9

**Описові статистики шкал опитувальника нарцисичного Я  
особистості**

Показники	Середнє значення	Мінімальне значення	Максимальне значення	Стандартне відхилення	Нормативні значення
«Я-нікчемне»	21,571	8,000	40,000	6,880	14-28
«Я-грандіозне»	21,977	7,000	35,000	8,105	14-28
Прагнення до ідеального Self-об'єкту	22,607	7,000	35,000	8,893	14-28
«Я-демонстративне»	30,813	10,000	45,000	10,578	20-32
Нарцисична агресія	18,452	6,000	30,000	6,288	12-24
Поглиненість у фантазії	14,594	4,000	20,000	3,218	10-18
Очікування особливого ставлення	8,858	3,000	15,000	3,445	5-12
«Я-заздрісне»	8,562	3,000	15,000	3,285	5-12

## Додаток Б.5

**Опитувальник цілей досягнення у навчальній діяльності школярів  
основної школи (О.О. Щербакової)**

Інструкція: «Будь ласка, укажіть, наскільки кожне з тверджень відображає твою думку стосовно власної навчальної діяльності. Використовуй наступні варіанти відповідей: «Не згоден», «Скоріше не згоден», «Важко відповісти», «Скоріше згоден», «Згодний».

1. У навчанні для мене важливо показати кращі результати, ніж в інших учнів у моєму класі.
2. Мене турбує, що я не навчусь всього чого би міг навчитися в школі
3. У навчанні я хочу дізнатися якомога більше.
4. Я хочу уникнути поганих результатів у навчанні.
5. Для мене важливо продемонструвати більш високі результати в навчанні порівняно з іншими учнями в класі.
6. Іноді я боюся, що не зрозумію матеріал, який ретельно вивчаю.
7. Моя мета в навчанні – уникнути поганого виконання завдань.
8. Моя мета в навчанні – отримувати більш високі оцінки, ніж у більшості учнів.
9. У навчанні мене часто турбує те, що я можу не встигнути дізнатися про те, що можливо.
10. Мене мотивує страх отримати погані оцінки в навчанні.
11. Мені важливо навчатися краще за моїх однокласників.
12. Мене турбує, що в школі я можу не впоратися з яким-небудь важким завданням.
13. Я дуже сильно хочу повністю зрозуміти і гарно знати той матеріал, який ми вивчаємо.
14. Мене турбує те, щоб у навчанні не бути гіршим за інших своїх однокласників.

Ключ:

Шкала цілей переваги над однокласниками – сума балів за пунктами 1, 5, 8, 11, 14.

Шкала цілей уникнення навчальної невдачі – сума балів за пунктами 2, 6, 9, 10, 12.

Шкала цілей вдосконалення навчання – сума балів за пунктами 3, 4, 7, 13.

## Додаток В.1

Таблиця 2.10.

Характеристика пунктів опитувальника «Саморегуляція спортивної діяльності»

<i>Пункти</i>	<i>M</i>	<i>STD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	<i>As</i>	<i>Es</i>	<i>Величина альфа-Кронбаха</i>	<i>Шкала</i>
1	2,22	0,80	1,00	5,00	-1,43	2,08	0,705	ІнтрР
2	2,73	1,09	1,00	5,00	-0,76	-0,19	0,704	ЗР
3	2,32	1,13	1,00	5,00	0,38	-0,80	0,703	ВС
4	3,05	1,29	1,00	5,00	0,04	-1,21	0,703	ІнтрР
5	2,70	0,97	1,00	5,00	-0,88	0,62	0,701	ІдР
6	1,24	1,22	1,00	5,00	-0,24	-1,96	0,713	ЗР
7	2,80	1,14	1,00	5,00	0,05	-0,90	0,704	ІдР
8	2,85	1,23	1,00	5,00	0,10	-1,06	0,701	ІдР
9	2,63	1,06	1,00	5,00	-0,76	0,05	0,710	ІнтрР
10	3,30	1,40	1,00	5,00	-0,31	-1,25	0,705	ІнтрР
11	2,17	1,08	1,00	5,00	0,74	-0,20	0,704	ВС
12	2,39	1,16	1,00	5,00	0,49	-0,80	0,713	ЗР
13	3,07	1,00	1,00	5,00	-1,34	0,68	0,703	ІдР
14	2,82	1,14	1,00	5,00	-0,78	-0,23	0,703	ВС
15	2,00	1,21	1,00	5,00	1,03	-0,14	0,704	ІдР
16	2,57	1,18	1,00	5,00	0,16	-1,17	0,705	ЗР
17	2,58	1,11	1,00	5,00	-0,56	-0,51	0,701	ЗР
18	2,68	1,16	1,00	5,00	0,06	-1,01	0,700	ІнтрР
19	2,03	1,22	1,00	5,00	1,05	-0,008	0,703	ВС
20	2,13	1,18	1,00	5,00	0,87	-0,20	0,705	ЗР
21	2,90	0,91	1,00	5,00	-0,85	0,53	0,718	ІнтрР
22	3,01	1,00	1,00	5,00	-1,18	1,15	0,703	ІдР
23	2,32	1,21	1,00	5,00	0,46	-0,88	0,703	ІнтрР
24	2,92	1,17	1,00	5,00	-0,07	-0,95	0,705	ЗР



Таблиця 2.11

## Описові статистики «Саморегуляція спортивної діяльності»

Показники	Середнє значення	Мінімальне значення	Максимальне значення	Стандартне відхилення
Власне спонукання	15,32	5	25	5,43
Ідентифіковане регулювання	17,34	5	25	5,22
Інроектоване регулювання	16,18	5	25	6,01
Зовнішнє регулювання	14,98	5	25	5,95

## Додаток В.2

Таблиця 2.12.

**Характеристика пунктів опитувальника «Саморегуляція творчої діяльності»**

<i>Пункти</i>	<i>M</i>	<i>STD</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	<i>As</i>	<i>Es</i>	<i>Величина альфа-Кронбаха</i>	<i>Шкала</i>
1	2,83	0,95	1,00	4,00	-0,37	-0,81	0,586	ІнтрР
2	3,16	0,70	1,00	4,00	-0,82	1,25	0,614	ЗР
3	3,55	0,63	1,00	4,00	-1,12	0,17	0,639	ВС
4	3,16	0,88	1,00	4,00	-0,98	0,33	0,642	ІнтрР
5	3,41	0,89	1,00	4,00	-1,50	1,32	0,630	ІдР
6	2,41	0,78	1,00	4,00	0,07	-0,37	0,588	ЗР
7	3,39	0,66	1,00	4,00	-0,65	-0,62	0,615	ВС
8	3,31	0,59	1,00	4,00	-0,23	-0,61	0,624	ІдР
9	3,14	0,82	1,00	4,00	-0,64	-0,29	0,633	ІнтрР
10	3,23	0,83	1,00	4,00	-0,89	0,14	0,630	ІнтрР
11	3,25	0,72	1,00	4,00	-0,43	-1,01	0,637	ВС
12	2,32	0,91	1,00	4,00	0,17	-0,79	0,634	ЗР
13	2,58	0,86	1,00	4,00	-0,42	-0,49	0,574	ІдР
14	3,72	0,51	1,00	4,00	-1,73	2,16	0,653	ВС
15	3,63	0,54	1,00	4,00	-1,16	0,36	0,689	ІдР
16	2,75	0,97	1,00	4,00	0,07	-1,28	0,646	ЗР

Таблиця 2.13

**Описові статистики «Саморегуляція творчої діяльності»**

<b>Показники</b>	<b>Середнє значення</b>	<b>Мінімальне значення</b>	<b>Максимальне значення</b>	<b>Стандартне відхилення</b>
Внутрішня регуляція	9,92	4,00	16,00	1,78
Ідентифікована регуляція	10,16	4,00	16,00	2,19
Інтроектівана регуляція	9,03	4,00	16,00	1,97
Зовнішня регуляція	10,49	4,00	16,00	2,39

**Додаток В.3**  
Таблиця 2.14**Описові статистики опитувальника «Саморегуляція трудової діяльності»**

Показники	Середнє	Мінімум	Максимум	Ст. відхил.
Внутрішня мотивація	19,39	6,00	30,00	6,32
Ідентифікація	21,35	6,00	30,00	5,25
Інтроектоване регулювання	32,93	9,00	45,00	10,20
Зовнішнє регулювання	23,84	7,00	35,00	8,89

## Додаток Д.1

## Таблиця 3.1

**Розподіл досліджуваних молодших школярів за типами губристичної мотивації та рівнем академічної успішності**

Типи губристичної мотивації	Групи молодших школярів за рівнем академічної успішності			
	Успішні, n=191		Неуспішні, n=130	
	Абс.	%	Абс.	%
Помірна губристична мотивація, n=132	64	19,9%	68	21,2%
Домінування прагнення до досконалості, n=88	70	21,8%	18	5,6%
Домінування прагнення до переваги, n=78	55	17,1%	23	7,3%
Низький рівень губристичної мотивації, n=23	4	1,2%	19	5,9%

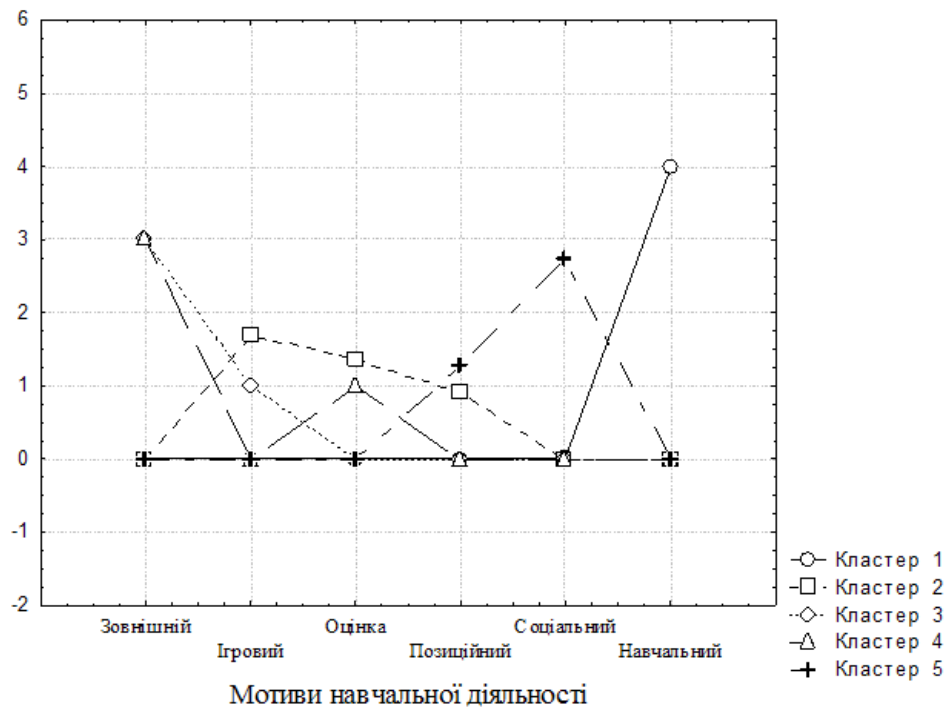
## Додаток Д.2

Таблиця 3.2

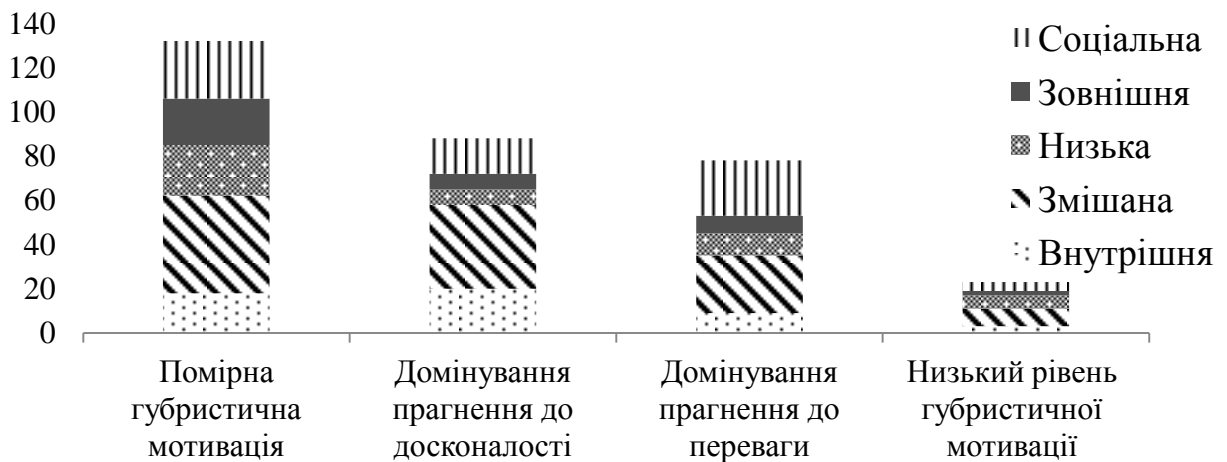
**Показники мотивації навчання у школі молодших школярів з різними  
типами губристичної мотивації**

Показники	Групи досліджуваних				Н	р
	1	2	3	4		
	«Помірний рівень губристичної мотивації»	«Домінування прагнення до досконалості»	«Домінування прагнення до переваги»	«Низький рівень губристичної мотивації»		
Навчальна мотивація	19,60±4,74	21,96±4,68	20,56±5,43	15,73±5,45	26,29	0,0001

## Додаток Д.3



**Рис. 3.2. Типологічні профілі мотивів навчання у школі молодших школярів (за методикою М.Р. Гінзбурга)**

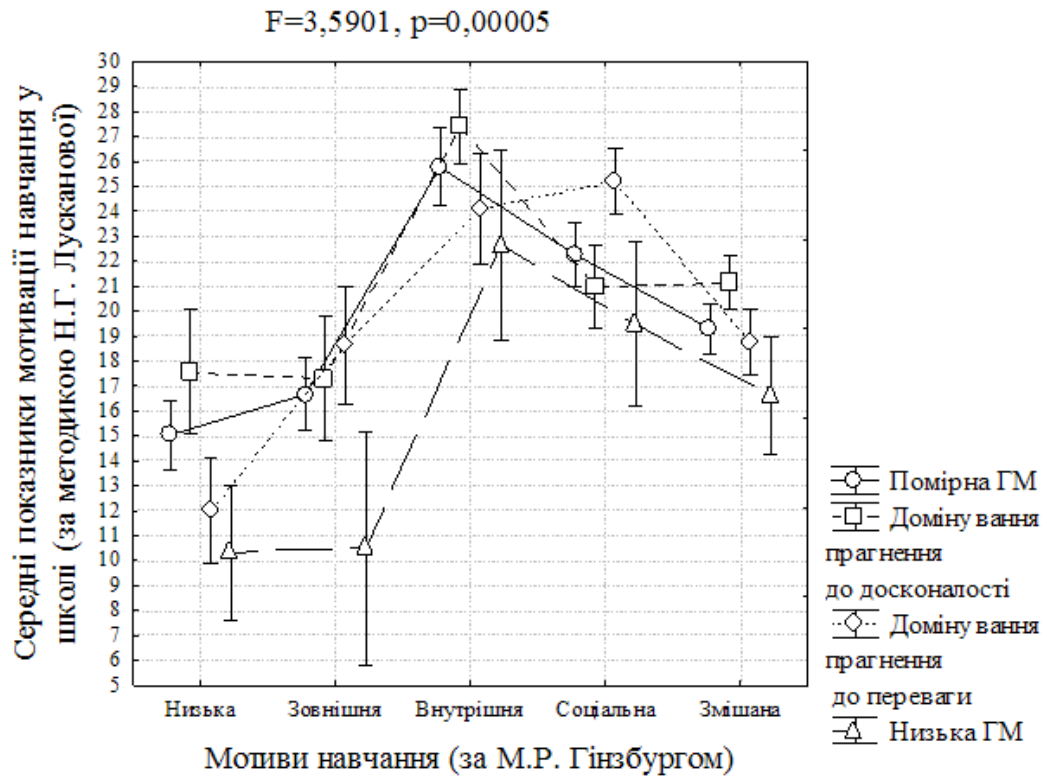


**Рис. 3.3. Розподіл молодших школярів з різними типами губристичної мотивації за типами мотивів навчання у школі.**

Таблиця 3.3

**Розподіл досліджуваних молодших школярів за типами губристичної мотивації та типами навчальної мотивації**

Типи губристичної мотивації	Типи навчальної мотивації									
	Внутрішня, n=50		Змішана, n=116		Низька, n=46		Зовнішня, n=38		Соціальна, n=71	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
Помірний рівень губристичної мотивації, n=132	18	5,6%	44	13,7%	23	7,1%	21	6,5%	26	8%
Домінування прагнення до досконалості, n=88	20	6,2%	38	11,8%	7	2,2%	7	2,2%	16	5%
Домінування прагнення до переваги, n=78	9	2,8%	26	8%	10	3,1%	8	2,5%	25	7,8%
Низький рівень губристичної мотивації, n=23	3	1%	8	2,5%	6	2%	2	1%	4	1,2%



**Рис. 3.4.** Рівень мотивації навчання у школі у молодших школярів в залежності від типу губристичної мотивації та типу мотивів навчання у школі.



## Додаток Д.4

Таблиця 3.4

**Мотивація досягнення успіху у молодших школярів з різним типом  
губристичної мотивації**

Показники	Групи досліджуваних				Н	р
	1	2	3	4		
	«Помірний рівень губристичної мотивації»	«Домінування прагнення до досконалості»	«Домінування прагнення до переваги»	«Низький рівень губристичної мотивації»		
Інтеріоризація успіху	19,09±5,24	21,11±3,26	18,06±5,67	16,61±4,05	16,12	0,001
Екстеріоризація успіху	16,91±5,24	14,89±3,76	18,19±5,67	18,87±4,05	15,17	0,001

Таблиця 3.5

**Показники академічної саморегуляції у молодших школярів з  
різним типом губристичної мотивації**

Показники	Групи досліджуваних				Н
	1	2	3	4	
	«Помірний рівень губристичної мотивації»	«Домінування прагнення до досконалості»	«Домінування прагнення до переваги»	«Низький рівень губристичної мотивації»	
Зовнішня регуляція	3,99±1,42	2,14±1,8	4,77±1,32	5,78±0,42	123,33
Інтроєктована регуляція	4,79±1,62	3,26±1,54	5,21±0,90	5,65±0,48	79,20
Ідентифікована регуляція	5,27±1,49	4,55±1,19	5,68±0,88	3,57±0,94	101,21
Внутрішня саморегуляція	4,85±1,28	5,48±0,94	4,10±1,38	4,00±0,67	63,32

## Додаток Д.5

## Таблиця 3.6

**Показники самооцінки та рівня домагань у молодших школярів з  
різним типом губристичної мотивації**

Показники	Групи досліджуваних				Н	р
	1	2	3	4		
	«Помірний рівень губристичної мотивації»	«Домінування прагнення до досконалості»	«Домінування прагнення до переваги»	«Низький рівень губристичної мотивації»		
Самооцінка	14,92±3,06	16,29±2,91	17,48±1,77	12,17±3,11	62,05	<0,0001
Рівень домагань	4,80±2,62	5,55±2,40	5,11±3,55	2,95±3,02	16,77	<0,001

## Додаток Д.6

## Таблиця 3.7

**Розподіл молодших школярів за типами губристичної мотивації та рівня  
домагань**

Типи губристичної мотивації	Тип рівня домагань (за методикою Ф. Хоппе)			
	Адекватний, n=119	Завищений, n=86	Занижений, n=71	Інфантильний, n=45
Помірна губристична мотивація, n=132	48 (15,6%)	35 (11%)	29 (9%)	20 (6%)
Домінування прагнення до досконалості, n=88	46 (14%)	20 (6%)	11 (3,4%)	11 (3,4%)
Домінування прагнення до переваги, n=78	20 (6%)	25 (7,8%)	25 (7,8%)	8 (2,5%)
Низький рівень губристичної мотивації, n=23	5 (1,5%)	6 (2%)	6 (2%)	6 (2%)

## Додаток Д.7

Таблиця 3.8

**Показники самооцінки та рівня домагань у молодших школярів з  
різним типом губристичної мотивації**

Показники	Групи досліджуваних				Н
	1	2	3	4	
	«Помірний рівень губристичної мотивації»	«Домінуванн я прагнення до досконалості	«Домінуванн я прагнення до переваги»	«Низький рівень губристичної мотивації»	
«Прибуткова теорія інтелекту»	5,29±1,60	7,18±1,14	5,55±1,18	4,35±0,93	96,74
Академічний самоконтроль	4,59±1,66	6,91±1,08	5,32±0,96	3,78±1,17	122,92
Академічна самоефективність	5,30±1,67	7,33±1,16	5,78±1,21	4,26±1,01	102,20

Таблиця 3.9

**Показники атрибутивного стилю пояснення успіху та невдачі у  
молодших школярів з різним типом губристичної мотивації**

Показники атрибутивного стилю	Групи досліджуваних				Н
	1	2	3	4	
	«Помірний рівень губристичної мотивації»	«Домінування прагнення до досконалості»	«Домінування прагнення до переваги»	«Низький рівень губристичної мотивації»	
Інтернальність стабільна у ситуації успіху	1,22±1,16	3,24±1,21	4,01±1,83	0,39±0,89	153,3
Інтернальність нестабільна у ситуації успіху	1,80±1,51	1,39±1,17	0,83±1,62	1,13±1,49	40,40
Екстернальність стабільна у ситуації успіху	1,36±1,26	0,31±0,63	0,27±0,66	3,00±1,41	113
Екстернальність нестабільна у ситуації успіху	1,72±1,21	0,41±0,76	0,37±0,79	0,96±0,56	108
Інтернальність стабільна у ситуації невдачі	1,21±1,34	0,17±0,41	0,22±0,45	1,48±0,95	84,93
Інтернальність нестабільна у ситуації невдачі	0,85±1,12	2,49±1,03	0,47±0,95	1,35±1,15	115
Екстернальність стабільна у ситуації невдачі	0,80±0,97	0,38±0,65	1,92±1,05	0,30±0,88	90,9
Екстернальність нестабільна у ситуації невдачі	1,05±1,09	1,54±1,03	1,78±0,91	1,39±1,27	29,94

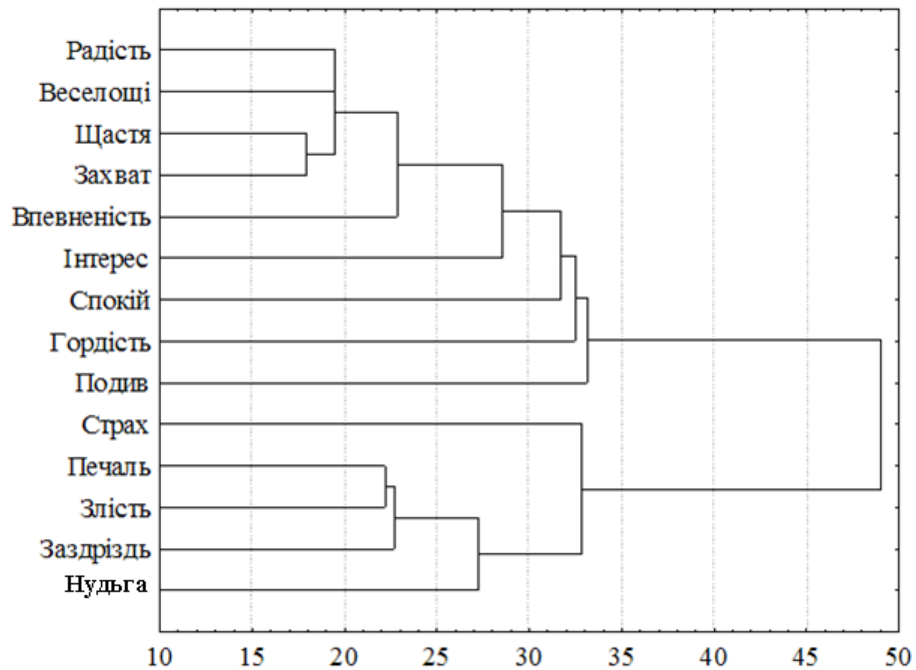
## Додаток Д.8

Таблиця 3.10

**Показники наполегливості та планомірності діяльності у  
молодших школярів з різним типом губристичної мотивації**

Показники	Групи досліджуваних				Н
	1	2	3	4	
	«Помірний рівень губристичної мотивації»	«Домінування прагнення до досконалості»	«Домінування прагнення до переваги»	«Низький рівень губристичної мотивації»	
Наполегливість	13,16±3,66	17,69±1,51	18,13±1,69	12,56±3,47	128,76
Планомірність	4,05±1,93	5,32±0,83	2,42±1,77	3,70±0,87	98,44

## Додаток Д.9



**Рис. 3.5. Структура емоційних станів молодших школярів у ситуації, коли їх хвалить учитель за добру роботу.**

Таблиця 3.11

**Факторна структура психоемоційних станів молодших школярів у ситуації, коли їх хвалить учитель за добру роботу**

Показники психоемоційних станів	Фактор 1	Фактор 2	Фактор 3
Радість	0,703		
Страх		0,620	
Печаль		0,808	
Злість		0,776	
Заздріздь		0,773	
Скука		0,752	
Веселощі	0,724		
Подив			0,704
Спокій			0,759
Щастя	0,748		
Впевненість	0,491		
Інтерес	0,582		
Гордість	0,657		
Захват	0,783		
Общ.дис.	3,299	3,111	1,564
Доля общ	0,235	0,222	0,111

Таблиця 3.12

**Показники емоційних станів у молодших школярів з різним рівнем губристичної мотивації у ситуації, коли учитель хвалить за добру роботу**

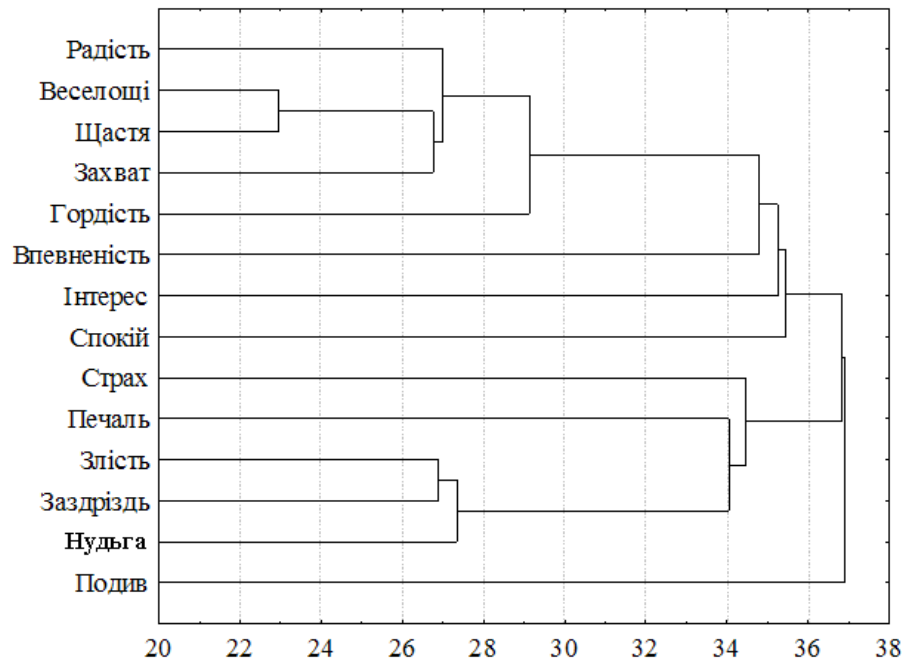
Емоційні стани	Групи досліджуваних				Н	р
	Помірна губристична мотивація	Домінування прагнення до досконалості	Домінування прагнення до переваги	Низька губристична мотивація		
Радість	4,42±0,89	4,27±1,18	4,69±0,61	3,87±1,10	15,97	0,001
Страх	1,91±0,53	1,14±1,53	1,69±1,69	3,35±1,15	32,20	0,0001
Печаль	1,30±0,43	0,73±1,43	0,92±0,39	1,83±1,53	15,92	0,001
Злість	1,06±0,66	0,55±0,45	0,62±0,84	1,48±1,44	21,39	0,0001
Заздрість	0,91±0,19	0,13±0,35	1,00±0,18	1,65±1,30	45,20	0,0001
Нудьга	1,24±0,77	0,68±0,19	1,77±0,86	1,65±1,30	18,68	0,001
Веселощі	4,49±0,70	4,05±1,30	4,54±1,35	3,22±1,73	36,35	0,001
Подив	3,64±1,37	3,09±1,74	3,85±1,67	3,65±0,98	14,27	0,001
Спокій	3,73±1,73	2,86±2,11	4,08±1,39	3,04±1,33	21,50	0,0001
Щастя	4,24±1,08	4,50±0,95	4,69±0,83	3,52±0,99	37,11	0,0001
Впевненість	3,79±1,30	4,00±1,09	4,46±0,75	2,91±1,20	31,82	0,0001
Інтерес	4,06±1,13	3,00±1,74	3,77±1,26	2,83±1,27	31,92	0,0001
Гордість	3,55±1,58	2,36±1,98	3,92±1,15	2,57±1,65	31,68	0,0001
Захват	4,00±1,24	3,96±1,30	4,62±1,08	3,57±1,27	29,47	0,0001

Таблиця 3.13

**Показники емоційних станів у молодших школярів з різним рівнем губристичної мотивації у ситуації програшу у грі**

Емоційні стани	Групи досліджуваних				Н	р
	Помірна губристична мотивація	Домінування прагнення до досконалості	Домінування прагнення до переваги	Низька губристична мотивація		
Радість	1,73±0,73	1,36±0,44	2,09±0,89	1,04±0,17	8,53	0,05
Страх	1,45±0,52	1,45±0,68	2,18±0,81	1,84±0,34	11,42	0,01
Печаль	2,14±1,90	2,23±0,79	2,64±0,83	2,44±0,87	4,52	-
Злість	1,34±0,78	1,23±0,66	1,73±0,77	1,68±0,80	6,62	-
Заздрість	1,42±0,67	1,09±0,63	1,64±0,62	0,80±0,58	5,98	-
Нудьга	1,54±1,03	0,82±0,16	1,64±0,44	1,68±0,70	10,61	0,01
Веселощі	2,13±0,78	1,45±0,54	2,45±1,32	1,96±0,74	9,45	0,05
Подив	2,91±0,89	3,14±0,67	3,45±1,31	2,84±1,14	5,69	-
Спокій	3,03±0,81	2,23±0,82	3,00±2,01	2,52±0,96	10,06	0,05
Щастя	2,43±0,85	1,27±0,29	2,55±0,94	1,60±0,61	27,64	0,0001
Впевненість	2,72±0,74	2,68±1,73	2,91±0,99	2,44±0,66	2,07	-
Інтерес	2,72±0,88	2,59±1,68	3,27±1,82	1,88±0,76	14,15	0,01
Гордість	1,92±0,86	0,95±0,27	2,64±0,78	0,68±0,11	44,87	0,0001
Захват	2,40±0,95	1,32±0,59	2,45±1,32	0,68±0,19	22,51	0,0001





**Рис. 3.6. Структура емоційних станів молодших школярів у ситуації програшу у грі**

Таблиця 3.14

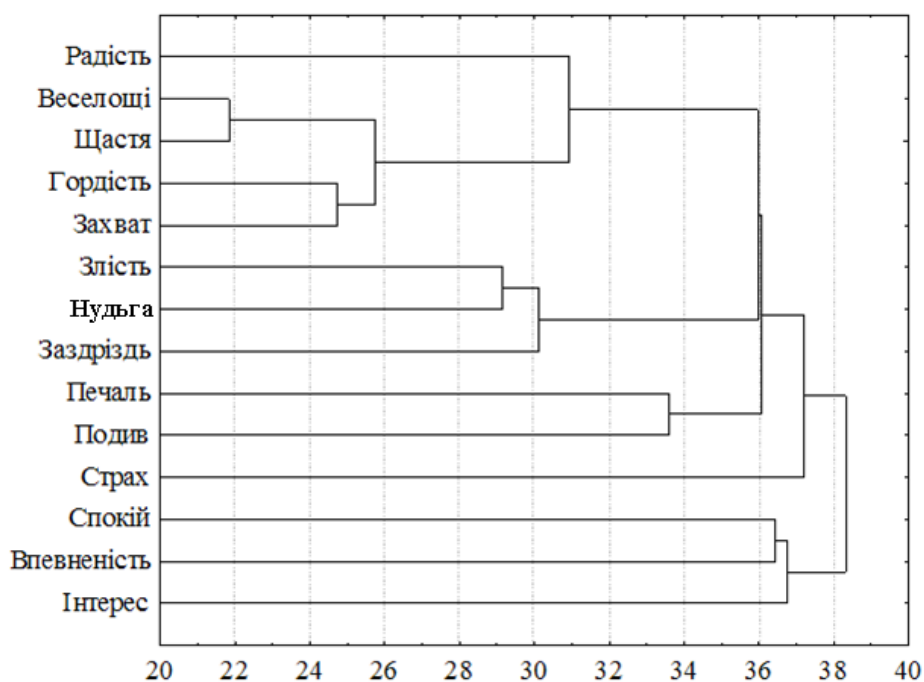
**Факторна структура психоемоційних станів молодших школярів у ситуації програшу у грі**

Показники психоемоційних станів	Фактор 1	Фактор 2	Фактор 3	Фактор 4
Радість	0,876			
Страх			0,765	
Печаль			0,662	
Злість		0,724	0,495	
Заздріздь		0,896		
Скука			0,545	
Веселощі	0,807			
Подив			0,772	
Спокій				0,808
Щастя	0,729			
Впевненість	0,629			
Інтерес				0,539
Гордість	0,755			
Захват	0,852			
Общ. дис.	3,965	1,933	2,269	1,689
Доля общ	0,283	0,138	0,162	0,121

Таблиця 3.15

**Показники емоційних станів у молодших школярів з різним рівнем губристичної мотивації у ситуації отримання нижчої ніж очікувалось оцінки за контрольну роботу**

Емоційні стани	Групи досліджуваних				Н	р
	Помірна губристична мотивація	Домінування прагнення до досконалості	Домінування прагнення до переваги	Низька губристична мотивація		
Радість	1,19±0,57	1,10±0,42	1,54±0,88	1,05±0,24	1,21	-
Страх	2,64±0,82	1,61±0,84	2,38±1,51	2,81±1,12	22,74	0,0001
Печаль	3,11±1,67	2,47±0,71	2,46±0,88	3,33±1,24	12,23	0,01
Злість	1,64±0,94	0,87±0,39	1,23±0,49	1,48±0,57	8,90	0,05
Заздрість	1,75±0,79	1,56±0,64	2,23±0,64	2,24±1,34	6,60	-
Нудьга	1,42±0,97	0,87±0,48	1,46±0,71	1,86±1,35	12,29	0,01
Веселощі	1,22±0,67	1,15±0,67	1,54±1,08	1,48±0,63	0,95	-
Подив	3,28±1,68	3,08±1,42	2,92±1,66	2,71±1,19	4,94	-
Спокій	2,25±0,97	2,67±0,92	3,08±1,83	2,57±1,83	6,56	-
Щастя	1,58±0,82	0,94±0,39	1,77±1,17	1,52±0,60	10,56	0,01
Впевненість	3,06±1,85	2,13±0,62	2,46±0,88	1,00±0,77	31,74	0,0001
Інтерес	2,47±0,78	2,23±0,74	3,23±1,73	2,76±1,41	11,10	0,01
Гордість	1,69±1,00	0,77±0,33	1,62±0,71	0,90±0,33	14,14	0,01
Захват	1,53±0,84	1,14±0,73	1,62±1,00	1,33±0,39	4,98	-



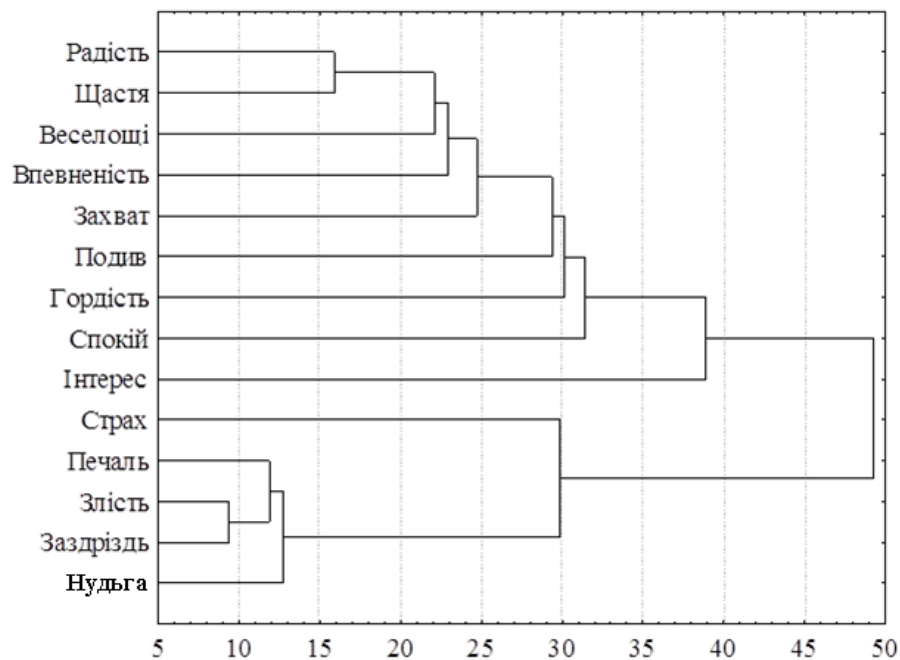
**Рис. 3.7. Структура емоційних станів молодших школярів у ситуації отримання нижчої ніж очікувалось оцінки за контрольну роботу.**

Таблиця 3.16

**Факторна структура психоемоційних станів молодших школярів у ситуації, коли вони отримують нижчу за очікувану оцінку**

Показники психоемоційних станів	Фактор 1	Фактор 2	Фактор 3
Радість	0,679		
Страх		0,549	
Печаль		0,716	
Злість		0,793	
Заздріздь		0,779	
Скука		0,607	
Веселощі	0,634		
Подив		0,546	
Спокій			0,753
Щастя	0,723		0,515
Впевненість			0,689
Інтерес			0,565
Гордість	0,816		
Захват	0,838		
Общ. дис.	3,257	2,874	2,141
Доля общ	0,233	0,205	0,153

## Додаток Д.10



**Рис. 3.8. Структура емоційних станів молодших школярів у ситуації перемоги у конкурсі (змаганні).**

Таблиця 3.17

**Показники емоційних станів у молодших школярів з різним рівнем губристичної мотивації у ситуації виграшу у конкурсі (змаганні)**

Емоційні стани	Групи досліджуваних				N	p
	Помірна губристична мотивація	Домінування прагнення до досконалості	Домінування прагнення до переваги	Низька губристична мотивація		
Радість	4,86±0,48	4,77±0,52	4,92±0,27	4,24±0,75	53,51	0,0001
Страх	1,47±0,68	1,23±0,90	1,62±0,79	0,30±0,11	13,06	0,01
Печаль	0,56±0,93	0,50±0,08	0,62±0,15	0,30±0,09	12,44	0,01
Злість	0,47±0,13	0,39±0,09	0,77±0,43	0,50±0,07	17,65	0,001
Заздрість	0,56±0,19	0,14±0,06	0,78±0,32	0,60±0,15	25,54	0,0001
Скука	0,69±0,40	0,19±0,09	0,62±0,15	0,50±0,23	20,21	0,001
Веселощі	4,31±1,47	4,55±0,73	4,62±0,93	3,42±2,06	15,96	0,01
Подив	4,03±1,49	3,82±1,74	4,00±1,37	4,27±1,31	3,91	-
Спокій	3,42±1,56	3,36±1,79	3,23±1,90	3,94±1,71	6,33	-
Щастя	4,47±1,02	4,77±0,60	4,69±0,83	4,42±0,87	9,47	0,05
Впевненість	4,31±1,05	4,23±1,09	3,85±1,41	4,00±1,22	6,35	-
Інтерес	3,11±1,70	3,36±1,62	3,87±1,43	0,30±0,17	75,02	0,0001
Гордість	3,42±1,73	3,82±1,65	4,22±1,34	1,45±1,15	61,91	0,01
Захват	4,19±1,42	4,64±0,78	4,46±1,40	4,64±0,70	8,40	0,05

Таблиця 3.18

**Факторна структура психоемоційних станів молодших школярів у  
ситуації перемоги у конкурсі**

Показники психоемоційних станів	Фактор 1	Фактор 2	Фактор 3	Фактор 4
Радість		0,673		
Страх	0,694			
Печаль	0,881			
Злість	0,913			
Заздріздь	0,906			
Скука	0,879			
Веселощі		0,751		
Подив			0,545	
Спокій			0,845	
Щастя			0,671	
Впевненість		0,636		
Інтерес				-0,584
Гордість		0,784		
Захват				0,811
Общ. дис.	3,928	2,406	1,794	1,219
Доля общ	0,281	0,172	0,128	0,087

Таблиця 3.19

**Змінні, що увійшли до моделі дискримінації типів гурбистичної мотивації суб'єкта навчальної діяльності у початковій школі**

Показники	Лямбда Уїкса	Часткова	F- виплоче ння	p-уров.	Толер.	1-толер.
«Позитивні емоційні стани у ситуації похвали учителя»	0,1316	0,9644	3,622	0,0135	0,9209	0,0791
«Негативні емоційні стани у ситуації похвали учителя»	0,1375	0,9232	8,157	0,0000	0,8790	0,1210
«Спокій у ситуації похвали учителя»	0,1273	0,9969	0,306	0,8208	0,9501	0,0499
«Гордість у ситуації програшу»	0,1324	0,9584	4,252	0,0058	0,9398	0,0602
«Заздрість у ситуації програшу»	0,1281	0,9910	0,885	0,4492	0,9627	0,0373
«Подив у ситуації програшу»	0,1271	0,9989	0,111	0,9535	0,9360	0,0640
«Спокій у ситуації програшу»	0,1288	0,9857	1,425	0,2356	0,9241	0,0759
«Позитивні емоційні стани у ситуації отримання нижчої оцінки»	0,1287	0,9861	1,376	0,2501	0,9180	0,0820
«Негативні емоційні стани у ситуації отримання нижчої оцінки»	0,1300	0,9767	2,338	0,0737	0,8880	0,1120
«Спокій у ситуації отримання нижчої оцінки»	0,1276	0,9952	0,474	0,7009	0,9415	0,0585
«Злість і заздрість у ситуації перемоги у конкурсі»	0,1378	0,9213	8,376	0,0000	0,8792	0,1208
«Гордість у ситуації перемоги у конкурсі»	0,1475	0,8609	15,841	0,0000	0,8750	0,1250
«Спокій і у ситуації перемоги у конкурсі»	0,1338	0,9488	5,288	0,0015	0,9302	0,0698
«Захват у ситуації перемоги у конкурсі»	0,1348	0,9417	6,068	0,0005	0,8953	0,1047
<b>Рівень домагань</b>	<b>0,1310</b>	<b>0,9692</b>	<b>3,116</b>	<b>0,0265</b>	<b>0,9029</b>	<b>0,0971</b>
Імпліцитні теорії інтелекту	0,1295	0,9804	1,963	0,1196	0,4446	0,5554
<b>Академічний самоконтроль</b>	<b>0,1319</b>	<b>0,9625</b>	<b>3,815</b>	<b>0,0105</b>	<b>0,4075</b>	<b>0,5925</b>
Академічна самоефективність	0,1277	0,9937	0,617	0,6043	0,3672	0,6328
<b>Наполегливість</b>	<b>0,1468</b>	<b>0,8646</b>	<b>15,350</b>	<b>0,0000</b>	<b>0,7756</b>	<b>0,2244</b>
<b>Оптимізм у ситуації успіху</b>	<b>0,1737</b>	<b>0,7308</b>	<b>36,106</b>	<b>0,0000</b>	<b>0,8953</b>	<b>0,1047</b>
Оптимізм у ситуації невдачі	0,1276	0,9952	0,475	0,6998	0,8661	0,1339
<b>Планування</b>	<b>0,1728</b>	<b>0,7346</b>	<b>35,398</b>	<b>0,0000</b>	<b>0,9111</b>	<b>0,0889</b>

Додаток Е.1  
Таблиця 3.21

**Коефіцієнти кореляцій показників губристичної мотивації та навчальної мотивації учнів основної школи**

Показники навчальної мотивації школярів	Показники губристичної мотивації	
	Прагнення до досконалості	Прагнення до переваги
Пізнавальна мотивація	0,45**	-
Комунікативна мотивація	-0,36**	0,23**
Емоційна мотивація	-	0,17*
Мотивація саморозвитку	0,59**	-
Позиційна мотивація	-	-
Мотивація досягнення	0,53**	0,28**
Зовнішня мотивація	-	-0,23**

\* $p < 0,001$ ; \*\*  $p < 0,0001$

Таблиця 3.22

**Показники навчальної мотивації у школярів основної школи з різним рівнем губристичної мотивації**

Показники навчальної мотивації школярів	Групи досліджуваних				Н
	1	2	3	4	
	«Домінування прагнення до досконалості»	«Високий рівень губристичної мотивації»	«Низький рівень губристичної мотивації»	«Домінування прагнення до переваги»	
Пізнавальна мотивація	7,41±1,07	7,65±1,15	5,10±1,64	5,59±2,02	145
Комунікативна мотивація	5,21±1,71	4,71±2,42	6,18±2,47	7,92±0,99	116
Емоційна мотивація	7,08±1,6	5,58±2,10	5,67±1,98	7,36±1,12	63
Мотивація саморозвитку	7,41±1,31	7,54±1,30	5,51±1,33	5,92±1,06	144
Позиційна мотивація	3,53±1,34	3,15±0,89	2,73±1,67	3,41±1,37	27
Мотивація досягнення	7,50±1,08	8,48±1,01	4,73±1,27	6,30±1,22	243
Зовнішня мотивація	5,62±1,94	4,80±2,16	6,51±1,56	5,34±1,30	48

## Додаток Е.2

Таблиця 3.23

**Коефіцієнти кореляцій показників губристичної мотивації та академічної саморегуляції учнів основної школи**

Показники академічної саморегуляції	Показники губристичної мотивації	
	Прагнення до досконалості	Прагнення до переваги
Внутрішня саморегуляція	0,26**	0,20**
Ідентифіковане регулювання	0,29**	0,16*
Інтроєктоване регулювання	-0,16*	-0,26**
Зовнішнє регулювання	-	-

\* p&lt;0,001; \*\* p&lt;0,0001

Таблиця 3.24

**Показники академічної саморегуляції учнів основної школи з різним рівнем губристичної мотивації**

Показники академічної саморегуляції	Групи досліджуваних				Н
	1	2	3	4	
	«Домінування прагнення до досконалості»	«Високий рівень губристичної мотивації»	«Низький рівень губристичної мотивації»	«Домінування прагнення до переваги»	
Внутрішня саморегуляція	11,84±4,40	13,51±4,17	8,92±2,90	11,80±3,40	56**
Ідентифіковане регулювання	8,26±3,36	9,61±3,74	6,59±2,10	7,78±2,73	33**
Інтроєктоване регулювання	21,93±6,66	18,81±6,07	24,51±6,89	22,08±6,64	32**
Зовнішнє регулювання	6,64±2,45	6,78±1,50	8,06±3,92	7,03±2,03	13*

\* p&lt;0,001; \*\* p&lt;0,0001



## Додаток Е.3

Таблиця 3.25

**Кореляційні зв'язки показників губристичної мотивації та екстеріоризації-інтеріоризації успіху учнів основної школи**

Показники мотивації успіху	Показники губристичної мотивації	
	Прагнення до досконалості	Прагнення до переваги
Успіх-удача	-0,50**	-
Матеріальний успіх	-	-
Успіх-визнання	-	0,27**
Успіх-влада	-	0,48**
Успіх-результат	0,22**	0,16*
Особистий успіх	0,13*	0,35**
Успіх-стан	0,20**	-
Успіх-подолання	0,27**	0,13*
Успіх-покликання	-	0,29**
Екстеріоризований успіх	-0,29**	0,43**
Інтеріоризований успіх	0,30**	0,39**

\*  $p < 0,001$ ; \*\*  $p < 0,0001$

Додаток Е.4  
Таблиця 3.26

**Показники екстеріоризації-інтеріоризації успіху учнів основної  
школи з різним рівнем губристичної мотивації**

Показники мотивації досягнення успіху	Групи досліджуваних				Н
	1	2	3	4	
	«Домінування прагнення до досконаlosti»	«Високий рівень губристичної мотивації»	«Низький рівень губристичної мотивації»	«Домінування прагнення до переваги»	
Успіх-удача	8,69±2,30	8,83±2,19	12,67±2,55	13,41±2,64	184**
Матеріальний успіх	11,60±3,60	10,70±3,49	10,78±2,44	12,22±2,71	16,10*
Успіх-визнання	12,63±2,94	14,67±2,85	11,35±3,13	14,96±3,19	74,38**
Успіх-влада	10,23±2,87	13,84±3,80	9,16±2,44	14,81±2,98	143***
Успіх-результат	12,73±3,67	14,39±3,87	10,43±3,03	11,27±2,92	57,88**
Особистий успіх	11,87±3,21	15,45±2,90	10,32±2,99	13,31±3,61	107**
Успіх-стан	14,17±3,46	15,35±2,96	12,97±3,70	12,62±3,48	33,12**
Успіх-подолання	16,21±2,87	14,82±2,53	11,73±3,16	14,50±3,94	82,69**
Успіх-покликання	14,18±3,62	15,26±2,87	12,87±3,27	16,28±2,93	42,88**
Екстеріоризований успіх	43,15±6,30	48,04±5,55	43,97±5,13	55,39±5,44	150**
Інтеріоризований успіх	69,16±7,50	75,01±7,65	58,33±7,69	67,99±7,29	141**

\*  $p < 0,01$ , \*\*  $p < 0,0001$

**Додаток Е.5**  
Таблиця 3.27

**Розподіл школярів з різними типами губристичної мотивації за рівнем самооцінки**

Тип губристичної мотивації	Рівень самооцінки		
	Низький	Середній	Високий
«Домінування прагнення до досконалості»	23 (5,3%)	77 (17,7%)	65 (15,1%)
«Високий рівень губристичної мотивації»	40 (9,3%)	14 (3,2%)	59 (13,7%)
«Низький рівень губристичної мотивації»	24 (5,5%)	36 (8,3%)	20 (4,7%)
«Домінування прагнення до переваги»	10 (2,3%)	27 (6,4%)	37 (8,5%)

## Додаток Е.6

Таблиця 3.28

**Коефіцієнти кореляцій показників губристичної мотивації та Я-  
концепції учнів основної школи**

Показники Я- концепції	Показники губристичної мотивації	
	Прагнення до досконалості	Прагнення до переваги
Рефлексивне Я	0,16***	-
Соціальне Я	-0,13**	0,32****
Комунікативне Я	-	0,20****
Матеріальне Я	-0,10*	-
Фізичне Я	-	-
Діяльнісне Я	-	0,50****
Перспективне Я	-	-
Проблемне Я	-	-0,21****
Негативне Я	-	-0,20****
Нейтральне Я	-	-
Позитивне Я	0,21****	0,29****
Завищене Я	-0,19****	0,37****

\*  $p < 0,05$ ; \*\*  $p < 0,01$ ; \*\*\*  $p < 0,001$ ; \*\*\*\*  $p < 0,0001$ .

Таблиця 3.29

**Показники Я-концепції учнів основної школи з різним рівнем  
губристичної мотивації**

Показники Я- концепції	Групи досліджуваних				Н
	1	2	3	4	
	«Домінування прагнення до досконалості»	«Високий рівень губристичної	«Низький рівень губристичної	«Домінування прагнення до переваги»	
Рефлексивне Я	2,59±1,67	3,65±1,39	3,13±2,56	1,59±2,00	70***
Соціальне Я	1,16±1,19	2,69±1,27	2,01±1,87	2,74±1,23	92***
Комунікативне Я	1,94±1,58	2,63±1,40	2,13±1,98	2,88±1,68	23***
Матеріальне Я	1,02±1,13	0,98±0,95	1,00±1,70	1,32±1,36	9*
Фізичне Я	1,35±1,40	1,15±1,06	1,78±1,84	1,38±1,03	5
Діяльнісне Я	3,32±1,42	4,41±1,32	0,85±1,31	4,76±1,44	184***
Перспективне Я	0,84±0,98	1,02±0,95	1,03±1,75	0,55±1,09	16**
Проблемне Я	1,44±1,40	0,70±0,68	1,25±1,84	0,30±0,57	52***
Негативне Я	1,41±1,10	0,75±1,07	1,82±1,38	1,24±1,37	41***
Нейтральне Я	3,46±1,78	3,33±1,47	4,00±3,14	3,46±3,25	9*
Позитивне Я	7,79±3,62	9,78±3,47	4,11±2,15	7,89±3,52	111***
Завищене Я	1,03±1,27	3,37±1,23	2,23±1,75	3,26±2,56	153***

\*  $p < 0,05$ , \*\*  $p < 0,001$ , \*\*\*  $p < 0,0001$

## Додаток Е.7

Таблиця 3.30

**Коефіцієнти кореляції між показниками губристичної мотивації та  
нарцисичного Я суб'єкта навчальної діяльності основної школи**

Показники нарцисизму	Показники губристичної мотивації	
	Прагнення до досконалості	Прагнення до переваги
Я-грандіозне	-	0,33**
Я-нікчемне	-0,20**	-
Прагнення до ідеалізації Self-об'єкта	-	-
Я-демонстративне	0,15*	0,32**
Очікування особливого ставлення	-	0,40**
Поглиненість у фантазії	-0,16*	0,36**
Нарцисична агресія	-	-
«Я-заздрісне»	-	0,28**
Загальний показник нарцисичного Я		0,42**

\*  $p < 0,01$ ; \*\*  $p < 0,0001$ .

Таблиця 3.31

**Показники нарцисизму учнів основної школи з різним рівнем  
губристичної мотивації**

Показники нарцисизму	Групи досліджуваних				Н
	1	2	3	4	
	«Домінування прагнення до досконалості»	«Високий рівень губристичної мотивації»	«Низький рівень губристичної мотивації»	«Домінування прагнення до переваги»	
Я-грандіозне	19,65±5,71	22,33±5,49	16,04±7,23	25,27±5,01	88
Я-нікчемне	21,84±6,50	22,08±5,49	26,94±6,94	26,54±5,96	27
Прагнення до ідеалізації Self-об'єкта	25,70±5,29	22,72±6,39	21,62±7,66	25,42±4,99	30
Я-демонстративне	27,18±5,34	34,88±6,41	24,65±6,53	30,23±8,08	111
Очікування особливого ставлення	7,90±2,69	10,26±2,06	5,91±2,61	9,50±3,39	108
Поглиненість у фантазії	7,75±2,75	9,51±3,38	6,96±2,75	11,53±3,02	109
Нарцисична агресія	26,25±5,32	23,40±6,40	22,47±8,25	25,57±5,28	23
«Я-заздрісне»	8,41±3,04	10,50±2,27	6,77±3,63	9,08±3,77	60
Загальний показник нарцисичного Я	144,68±16,24	155,66±14,52	127,91±22,61	163,14±18,11	122

\*  $p < 0,05$ , \*\*  $p < 0,001$ , \*\*\*  $p < 0,0001$

## Додаток Е.8

Таблиця 3.32

**Коефіцієнти кореляції показників губристичної мотивації та цілей навчальних досягнень учнів основної школи**

Показники цілей навчальних досягнень	Показники губристичної мотивації	
	Прагнення до досконалості	Прагнення до переваги
Цілі переваги над однокласниками	0,11*	0,47****
Цілі уникнення невдачі	-	0,17***
Цілі вдосконалення навчання	0,36****	0,14**

\*  $p < 0,05$ , \*\*  $p < 0,01$ , \*\*\*  $p < 0,001$ , \*\*\*\*  $p < 0,0001$ .

Таблиця 3.33

**Показники цілей навчальних досягнень у школярів основної школи з різним рівнем губристичної мотивації**

Показники цілей навчальних досягнень	Групи досліджуваних				Н
	1	2	3	4	
	«Домінування прагнення до досконалості»	«Високий рівень губристичної мотивації»	«Низький рівень губристичної мотивації»	«Домінування прагнення до переваги»	
Цілі переваги над однокласниками	16,47±3,99	19,11±3,37	12,89±4,57	19,04±3,72	96**
Цілі уникнення невдачі	14,68±4,85	17,19±4,40	15,33±4,36	15,66±4,15	19*
Цілі вдосконалення навчання	15,48±3,00	15,60±2,50	12,28±3,35	14,01±2,80	60**



## Додаток Е.9

Таблиця 3.34

**Коефіцієнти кореляції показників губристичної мотивації та саморегуляції учнів основної школи**

Показники саморегуляції	Показники губристичної мотивації	
	Прагнення до досконалості	Прагнення до переваги
Планування	0,33****	0,14**
Моделювання	0,49****	0,17***
Програмування	0,31****	0,12*
Оцінка результату	0,23****	0,22****
Гнучкість	0,45****	0,14**
Самостійність	0,37****	-
Надійність	0,39****	-
Відповідальність	0,26****	0,20****
Загальний показник саморегуляції	0,48****	0,20****

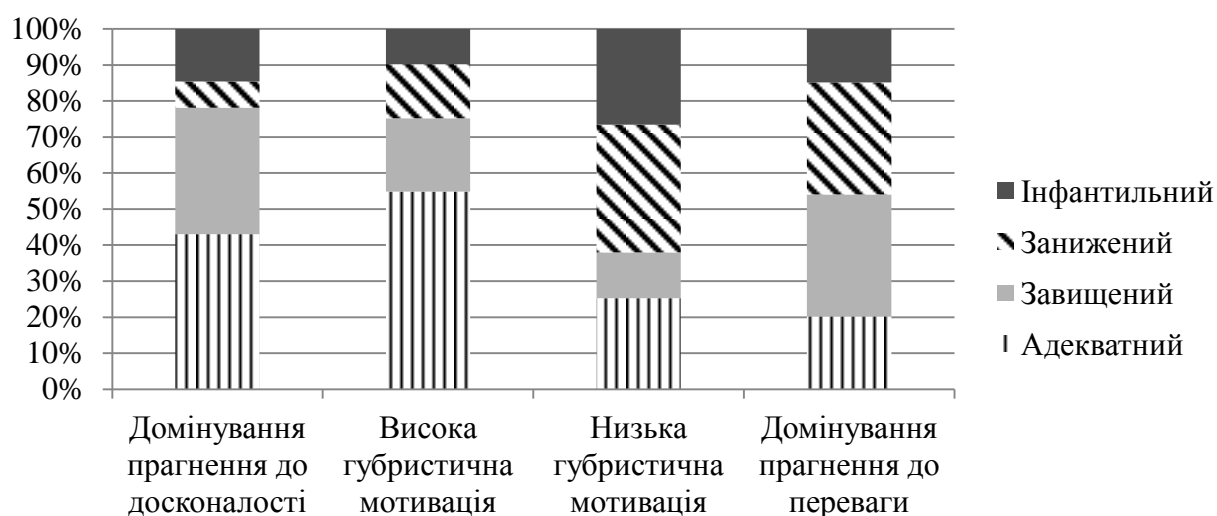
\*  $p < 0,05$ , \*\*  $p < 0,01$ , \*\*\*  $p < 0,001$ , \*\*\*\*  $p < 0,0001$ .

Таблиця 3.35

**Показники саморегуляції у школярів основної школи з різним рівнем губристичної мотивації**

Показники академічної самоефективності та самоконтролю	Групи досліджуваних				Н
	1	2	3	4	
	«Домінування прагнення до досконалості»	«Високий рівень губристичної мотивації»	«Низький рівень губристичної мотивації»	«Домінування прагнення до переваги»	
Планування	3,79±1,18	4,35±0,89	2,71±1,18	3,30±1,38	96
Моделювання	3,55±1,10	4,24±0,84	1,70±1,25	2,20±1,41	178
Програмування	3,86±1,17	4,22±0,89	2,70±1,34	3,34±1,36	74
Оцінка результату	2,99±1,34	3,47±1,16	1,29±1,26	2,61±1,73	94
Гнучкість	3,73±1,01	4,39±0,87	1,92±1,21	2,39±1,58	175
Самостійність	3,72±1,24	4,42±0,83	2,85±1,27	2,95±1,53	89
Надійність	3,60±1,30	4,26±0,86	2,33±1,60	2,50±1,54	98
Відповідальність	2,78±1,41	3,72±1,19	1,57±1,41	2,39±1,64	88
Загальний показник саморегуляції	28,03±6,44	33,06±4,65	17,06±6,29	21,68±7,48	204

## Додаток Е.10

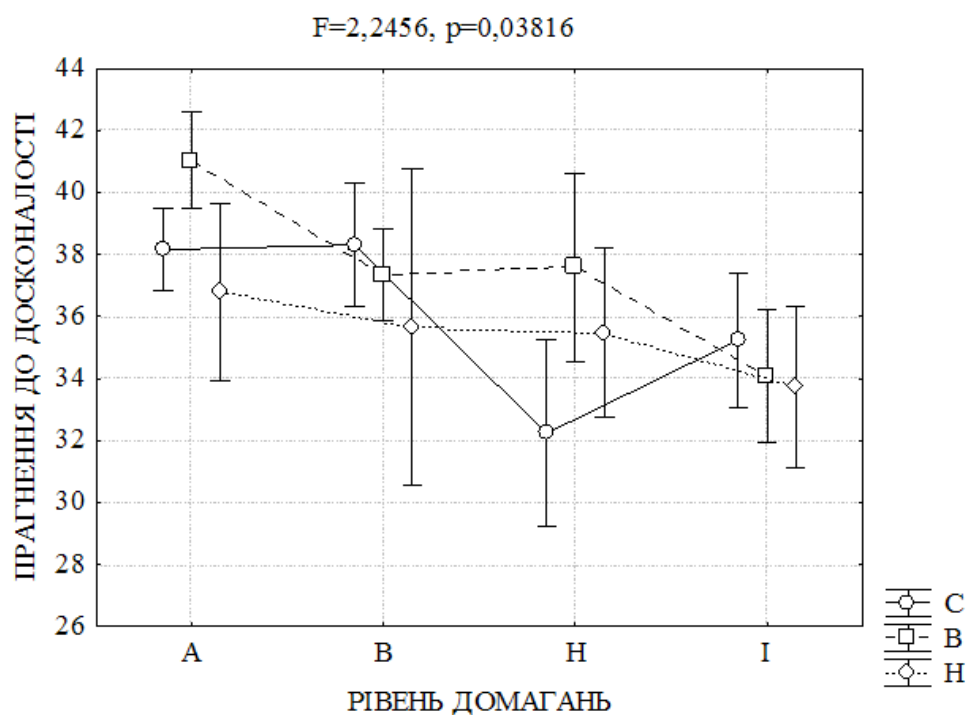


**Рис. 3.10. Розподіл учнів основної школи з різними типами губристичної мотивації за типами рівня домагань.**

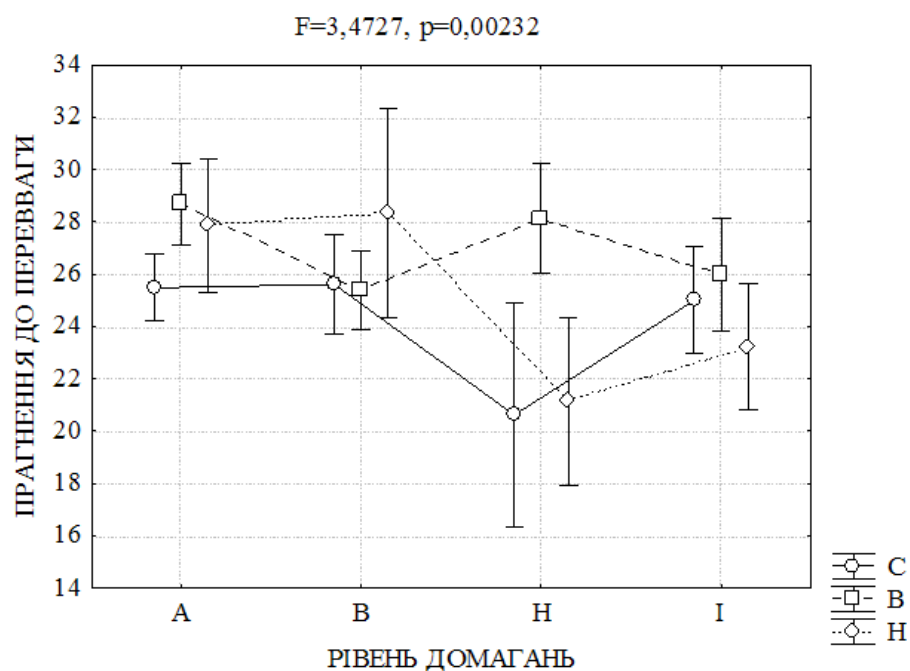
Таблиця 3.36

**Розподіл учнів основної школи за типами губристичної мотивації та рівня домагань**

Типи губристичної мотивації	Тип рівня домагань (за методикою Ф. Хоппе)			
	Адекватний, n=168	Завищений, n=116	Занижений, n=80	Інфантильний, n=67
Домінування прагнення до досконалості, n=165	71 (16,4%)	58 (13,1%)	12 (2,7%)	24 (5,5%)
Висока губристична мотивація, n=113	62 (14,3%)	23 (5,3%)	17 (3,9%)	11 (2,5%)
Низька губристична мотивація, n= 79	20 (4,6%)	10 (2,3%)	28 (6,4%)	21 (4,9%)
Домінування прагнення до переваги, n= 74	15 (3,4%)	25 (5,5%)	23 (5,3%)	11(2,5%)



**Рис. 3.11.** Показники прагнення до досконалості суб'єкта навчальної діяльності в залежності від рівня домагаць та самооцінки.



**Рис. 3.12.** Показники прагнення до переваги суб'єкта навчальної діяльності в залежності від рівня домагаць та самооцінки.

## Додаток Е.11

Таблиця 3.37

Результати множинного регресійного аналізу регулятивних предикторів прагнення до досконалості суб'єкта навчальної діяльності в основній школі

Предиктори	B	Стд. п.	B	Стд. п.	T	p
<b>Вільний член</b>			<b>22,12</b>	<b>1,492</b>	<b>14,83</b>	<b>0,000</b>
Планування	-0,092	0,102	-0,48	0,531	-0,90	0,368
<b>Моделювання</b>	<b>0,392</b>	<b>0,059</b>	<b>1,78</b>	<b>0,267</b>	<b>6,66</b>	<b>0,000</b>
Програмування	-0,004	0,079	-0,02	0,410	-0,04	0,965
<b>Оцінка результатів</b>	<b>-0,251</b>	<b>0,077</b>	<b>-1,09</b>	<b>0,335</b>	<b>-3,24</b>	<b>0,001</b>
<b>Гнучкість</b>	<b>0,224</b>	<b>0,044</b>	<b>1,02</b>	<b>0,199</b>	<b>5,13</b>	<b>0,000</b>
Самостійність	0,135	0,089	0,67	0,441	1,52	0,130
Надійність	0,114	0,069	0,51	0,309	1,64	0,102
Відповідальність	0,112	0,072	0,48	0,303	1,57	0,118
<b>Цілі переваги над однокласниками</b>	<b>-0,131</b>	<b>0,046</b>	<b>-0,19</b>	<b>0,069</b>	<b>-2,83</b>	<b>0,005</b>
Цілі уникнення невдачі	0,037	0,041	0,05	0,060	0,91	0,364
<b>Цілі досягнення досконалості у навчанні</b>	<b>0,255</b>	<b>0,044</b>	<b>0,54</b>	<b>0,093</b>	<b>5,81</b>	<b>0,000</b>

Таблиця 3.38

Результати множинного регресійного аналізу регулятивних предикторів прагнення до переваги суб'єкта навчальної діяльності в основній школі

Предиктори	B	Стд. п.	B	Стд. п.	T	p
<b>Вільний член</b>			<b>15,363</b>	<b>1,5809</b>	<b>9,718</b>	<b>0,0000</b>
<b>Планування</b>	<b>0,2335</b>	<b>0,1136</b>	<b>1,157</b>	<b>0,5630</b>	<b>2,056</b>	<b>0,0404</b>
Моделювання	0,0222	0,0658	0,095	0,2827	0,337	0,7365
Програмування	-0,0316	0,0883	-0,155	0,4342	-0,357	0,7209
Оцінка результатів	0,0258	0,0865	0,106	0,3552	0,298	0,7660
Гнучкість	0,0498	0,0488	0,215	0,2111	1,020	0,3083
Самостійність	-0,1709	0,0997	-0,802	0,4678	-1,714	0,0872
Надійність	-0,0631	0,0776	-0,266	0,3273	-0,813	0,4166
Відповідальність	0,0704	0,0799	0,283	0,3212	0,881	0,3788
<b>Цілі переваги над однокласниками</b>	<b>0,4887</b>	<b>0,0517</b>	<b>0,688</b>	<b>0,0728</b>	<b>9,450</b>	<b>0,0000</b>
Цілі уникнення невдачі	0,0051	0,0460	0,007	0,0631	0,110	0,9121
<b>Цілі досягнення досконалості у навчанні</b>	<b>-0,1070</b>	<b>0,0491</b>	<b>-0,214</b>	<b>0,0981</b>	<b>-2,180</b>	<b>0,0298</b>

## Додаток Е.12

Таблиця 3.39

**Коефіцієнти кореляцій показників губристичної мотивації та академічного самоконтролю та самоефективності учнів основної школи**

Показники академічної самоефективності та самоконтролю	Показники губристичної мотивації	
	Прагнення до досконалості	Прагнення до переваги
Академічний самоконтроль	0,12*	0,45**
Академічна самоефективність	0,64**	-

\* $p < 0,05$ ; \*\*  $p < 0,0001$

Таблиця 3.40

**Показники академічної самоефективності та самоконтролю у школярів основної школи з різним рівнем губристичної мотивації**

Показники академічної самоефективності та самоконтролю	Групи досліджуваних				Н
	1	2	3	4	
	«Домінування прагнення до досконалості»	«Високий рівень губристичної»	«Низький рівень губристичної»	«Домінування прагнення до переваги»	
Академічний самоконтроль	29,45±4,19	29,38±3,83	21,75±4,56	32,68±4,23	158
Академічна самоефективність	15,61±2,72	14,81±3,32	8,99±3,74	11,59±3,09	163

## Додаток Е.13

Таблиця 3.41

**Коефіцієнти кореляцій показників губристичної мотивації та  
імпліцитних теорій здібностей учнів основної школи**

Показники імпліцитних теорій здібностей	Показники губристичної мотивації	
	Прагнення до досконалості	Прагнення до переваги
Роль зусиль	0,34**	-
Роль здібностей	-	-0,23**

\*\* p&lt;0,0001

Таблиця 3.42

**Показники імпліцитних теорій здібностей у школярів основної  
школи з різним рівнем губристичної мотивації**

Показники імпліцитних теорій здібностей	Групи досліджуваних				Н
	1	2	3	4	
	«Домінування прагнення до досконалості»	«Високий рівень губристичної	«Низький рівень губристичної	«Домінування прагнення до переваги»	
Роль зусиль	18,26±1,82	18,05±2,53	15,94±3,99	16,28±3,79	28,71
Роль здібностей	8,97±2,84	10,21±3,57	13,67±6,02	7,92±1,69	58,33

## Додаток Е.14

Таблиця 3.43

**Коефіцієнти кореляції показників губристичної мотивації та  
атрибутивного стилю учнів основної школи**

Показники атрибутивного стилю	Показники губристичної мотивації	
	Прагнення до досконалості	Прагнення до переваги
Оптимізм у ситуації успіху	0,64**	-
Оптимізм у ситуації невдачі	0,47**	0,42**
Оптимізм у сфері досягнень	0,63**	0,12*
Оптимізм у міжособистісній сфері	0,12*	0,58**
Загальний показник оптимізму	0,58**	0,28**

\* $p < 0,05$ ; \*\*  $p < 0,0001$ 

Таблиця 3.44

**Показники атрибутивного стилю учнів основної школи з різним  
рівнем губристичної мотивації**

Показники атрибутивного стилю	Групи досліджуваних				Н
	1	2	3	4	
	«Домінування прагнення до досконалості»	«Високий рівень губристичної мотивації»	«Низький рівень губристичної мотивації»	«Домінування прагнення до переваги»	
Оптимізм у ситуації успіху	92,37±12,04	92,60±6,96	60,01±6,85	67,14±7,03	262
Оптимізм у ситуації невдачі	143,90±11,03	154,58±11,05	101,97±8,09	136,18±7,97	266
Оптимізм у сфері досягнень	177,16±21,18	180,39±13,28	118,51±10,43	134,36±12,09	267
Оптимізм у міжособистісній сфері	59,16±9,58	66,80±4,92	43,48±4,29	68,95±3,64	223
Загальний показник оптимізму	236,29±19,53	247,18±17,26	161,99±13,13	203,31±13,08	291

## Додаток Е.15

Таблиця 3.45

**Результати множинного регресійного аналізу когнітивних предикторів прагнення до досконалості суб'єкта навчальної діяльності в основній школі**

Предиктори	В	Стд. п.	В	Стд. п.	Т	р
Вільний член			<b>9,4989</b>	<b>2,2676</b>	<b>4,189</b>	<b>0,0000</b>
Академічний самоконтроль	<b>0,1371</b>	<b>0,0377</b>	<b>-0,1695</b>	<b>0,0466</b>	<b>3,637</b>	<b>0,0003</b>
Академічна самоефективність	<b>0,4767</b>	<b>0,0401</b>	<b>0,7877</b>	<b>0,0663</b>	<b>11,880</b>	<b>0,0000</b>
Роль зусиль	<b>0,1498</b>	<b>0,0359</b>	<b>0,3290</b>	<b>0,0788</b>	<b>4,175</b>	<b>0,0000</b>
Роль здібностей	<b>-0,1008</b>	<b>0,0365</b>	<b>0,1630</b>	<b>0,0590</b>	<b>-2,762</b>	<b>0,0060</b>
Оптимізм	<b>0,3501</b>	<b>0,0429</b>	<b>0,0662</b>	<b>0,0081</b>	<b>8,157</b>	<b>0,0000</b>

Таблиця 3.46

**Результати множинного регресійного аналізу когнітивних предикторів прагнення до переваги суб'єкта навчальної діяльності в основній школі**

Предиктори	В	Стд. п.	В	Стд. п.	Т	р
Вільний член			10,965	2,7416	4,000	0,0001
Академічний самоконтроль	<b>0,3845</b>	<b>0,0481</b>	<b>0,451</b>	<b>0,0564</b>	<b>7,996</b>	<b>0,0000</b>
Академічна самоефективність	<b>-0,1593</b>	<b>0,0512</b>	<b>-0,250</b>	<b>0,0802</b>	<b>-3,112</b>	<b>0,0020</b>
Роль зусиль	-0,0288	0,0458	-0,060	0,0953	-0,630	0,5288
Роль здібностей	<b>-0,0939</b>	<b>0,0466</b>	<b>-0,144</b>	<b>0,0713</b>	<b>-2,017</b>	<b>0,0443</b>
Оптимізм	<b>0,2019</b>	<b>0,0547</b>	<b>0,036</b>	<b>0,0098</b>	<b>3,688</b>	<b>0,0003</b>



## Додаток Е.16

Таблиця 3.47

**Коефіцієнти кореляцій показників губристичної мотивації та стратегій самоствердження суб'єкта навчальної діяльності основної школи**

Показники самоствердження	Показники губристичної мотивації	
	Прагнення до досконалості	Прагнення до переваги
Деструктивне самоствердження	-0,40	-0,33
Конструктивне самоствердження	0,27	0,54
Відмова від самоствердження	-	-0,49

Таблиця 3.48

**Показники самоствердження учнів основної школи з різним рівнем губристичної мотивації**

Показники самоствердження	Групи досліджуваних				Н
	1	2	3	4	
	«Домінування прагнення до досконалості»	«Високий рівень губристичної мотивації»	«Низький рівень губристичної мотивації»	«Домінування прагнення до переваги»	
Деструктивне самоствердження	3,44±1,46	0,77±1,02	7,11±2,28	4,36±2,94	268
Конструктивне самоствердження	10,59±2,67	15,30±2,15	4,96±1,28	12,32±3,56	271
Відмова від самоствердження	3,97±2,60	1,93±1,83	5,92±2,58	1,31±1,74	146

## Додаток Е.17

Таблиця 3.49

**Коефіцієнти кореляції показників губристичної мотивації та наполегливості та самодисципліни суб'єкта навчальної діяльності основної школи**

Показники	Показники губристичної мотивації	
	Прагнення до досконалості	Прагнення до переваги
Наполегливість і самодисципліна	0,42**	0,12*

\* $p < 0,05$ ; \*\*  $p < 0,0001$ 

Таблиця 3.50

**Показники наполегливості та самодисципліни учнів основної школи з різним рівнем губристичної мотивації**

Показники	Групи досліджуваних				Н
	1	2	3	4	
	«Домінування прагнення до досконалості»	«Високий рівень губристичної мотивації»	«Низький рівень губристичної мотивації»	«Домінування прагнення до переваги»	
Наполегливість і самодисципліна	36,39±6,13	38,92±5,25	29,00±5,94	31,03±3,27	143

## Додаток Е.18

Таблиця 3.51

**Коефіцієнти кореляцій показників губристичної мотивації та поведінкових проявів перфекціонізму суб'єкта навчальної діяльності основної школи**

Показники поведінкових проявів перфекціонізму	Показники губристичної мотивації	
	Прагнення до досконалості	Прагнення до переваги
Демонстрація досконалості	0,10*	0,38**
Поведінкові прояви недосконалості	0,23**	0,41**
Вербальні прояви недосконалості	0,22**	0,43**
Загальний показник перфекціоністичних самопрезентацій	0,24**	0,51**

\* $p < 0,05$ ; \*\*  $p < 0,0001$ .

Таблиця 3.52

**Показники поведінкових проявів перфекціонізму учнів основної школи з різним рівнем губристичної мотивації**

Показники поведінкових проявів перфекціонізму	Групи досліджуваних				N
	1	2	3	4	
	«Домінування прагнення до досконалості»	«Високий рівень губристичної мотивації»	«Низький рівень губристичної мотивації»	«Домінування прагнення до переваги»	
Демонстрація досконалості	45,55±5,94	49,73±7,91	41,49±4,32	50,62±8,57	90
Поведінкові прояви недосконалості	45,11±5,75	48,87±9,93	33,11±8,53	47,80±8,52	121
Вербальні прояви недосконалості	30,33±6,98	36,72±6,74	20,44±6,45	34,43±3,90	170
Загальний показник	120,99±12,72	135,32±19,66	95,05±14,85	132,85±12,28	211

## Додаток Е.19

## Таблиця 3.53

**Коефіцієнти кореляції показників губристичної мотивації та поведінкових проявів заздрості суб'єкта навчальної діяльності основної школи**

Показники поведінкових проявів заздрості	Показники губристичної мотивації	
	Прагнення до досконалості	Прагнення до переваги
Заздрість до багатства інших	-	0,16**
Заздрість до любові інших	-	-
Заздрість до матеріальних придбань інших	-	0,14**
Заздрість до популярності та статусу інших	-	0,61***
Заздрість до здоров'я інших	-	-0,23***
Заздрість до незалежності інших	-	0,36***
Заздрість до володіння матеріальними цінностями	-	0,13**
Заздрість до тих, хто живе в іншому часі чи просторі	-	-0,28***
Заздрість до особливих персонажів	-	-0,32***
Гендерна заздрість	-	-0,23***
Заздрість до здібностей	-0,21***	-
Заздрість до краси інших	-	0,12*

\* $p < 0,05$ ; \*\*  $p < 0,01$ ; \*\*\*  $p < 0,0001$ .

Таблиця 3.54

**Показники наполегливості та самодисципліни учнів основної  
школи з різним рівнем губристичної мотивації**

Показники	Групи досліджуваних				Н
	1	2	3	4	
	«Домінування прагнення до досконалості»	«Високий рівень губристичної мотивації»	«Низький рівень губристичної мотивації»	«Домінування прагнення до переваги»	
Заздрість до багатства інших	12,78±3,51	13,62±2,76	12,23±3,88	13,53±3,23	7,71*
Заздрість до любові інших	10,05±4,24	8,92±4,54	8,58±4,14	9,38±3,88	7,03
Заздрість до матеріальних придбань інших	12,85±3,65	13,56±2,89	12,71±3,59	13,74±3,»4	6,79
Заздрість до популярності та статусу інших	12,33±2,37	15,65±2,23	6,72±3,71	16,99±1,59	271
Заздрість до здоров'я інших	8,88±3,36	7,96±2,94	9,39±2,60	7,43±2,52	22**
Заздрість до незалежності інших	12,53±2,99	15,49±2,71	12,51±2,15	15,26±2,82	98***
Заздрість до володіння матеріальними цінностями	12,79±3,86	13,49±3,10	12,60±3,82	13,79±3,61	7,87*
Заздрість до тих, хто живе в іншому часі чи просторі	9,32±3,65	8,54±3,13	13,50±3,08	8,38±3,15	94***
Заздрість до особливих персонажів	8,98±3,45	7,59±3,08	12,60±3,15	7,34±3,74	102***
Гендерна заздрість	4,39±2,48	3,88±2,86	7,07±4,77	3,48±1,34	31***
Заздрість до здібностей	8,84±4,07	8,20±3,45	13,96±4,11	10,12±5,25	77***
Заздрість до краси інших	9,37±3,75	9,29±4,64	8,42±4,31	11,38±5,95	9,12*

\* p<0,05; \*\*\* p<0,001; \*\*\*\*p<0,0001

## Додаток Е.20

Таблиця 3.55

**Факторна структура показників поведінкових проявів заздрості суб'єкта  
навчальної діяльності в основній школі**

Показники	Фактори			
	1	2	3	4
Заздрість до багатства інших	0,940	-	-	-
Заздрість до любові інших	-	-	-	0,654
Заздрість до матеріальних придбань інших	0,981	-	-	-
Заздрість до популярності та статусу інших	-	-	0,621	-
Заздрість до здоров'я інших	-	-	-	-0,760
Заздрість до незалежності інших	-	-	0,620	-
Заздрість до володіння матеріальними цінностями	0,966	-	-	-
Заздрість до тих, хто живе в іншому часі чи просторі	-	0,938	-	-
Заздрість до особливих персонажів	-	0,942	-	-
Гендерна заздрість	-	0,379	-	-
Заздрість до здібностей	-	-	-0,467	-
Заздрість до краси інших	-	-	0,582	-
Заг. дис.	2,821	2,279	1,551	1,124
Доля заг.	0,235	0,190	0,129	0,094

Таблиця 3.56

**Коефіцієнти кореляцій показників губристичної мотивації та  
поведінкових проявів заздрості суб'єкта навчальної діяльності основної  
школи**

Показники поведінкових проявів заздрості	Показники губристичної мотивації	
	Прагнення до досконалості	Прагнення до переваги
Матеріальна заздрість	-	0,14*
Заздрість-регресія	-0,15*	-0,28***
Статусна заздрість	-	0,46***
Заздрість до любові	-	0,18**

\* $p < 0,01$ ; \*\*  $p < 0,001$ ; \*\*\* $p < 0,0001$ .

## Додаток Е.21

Таблиця 3.57

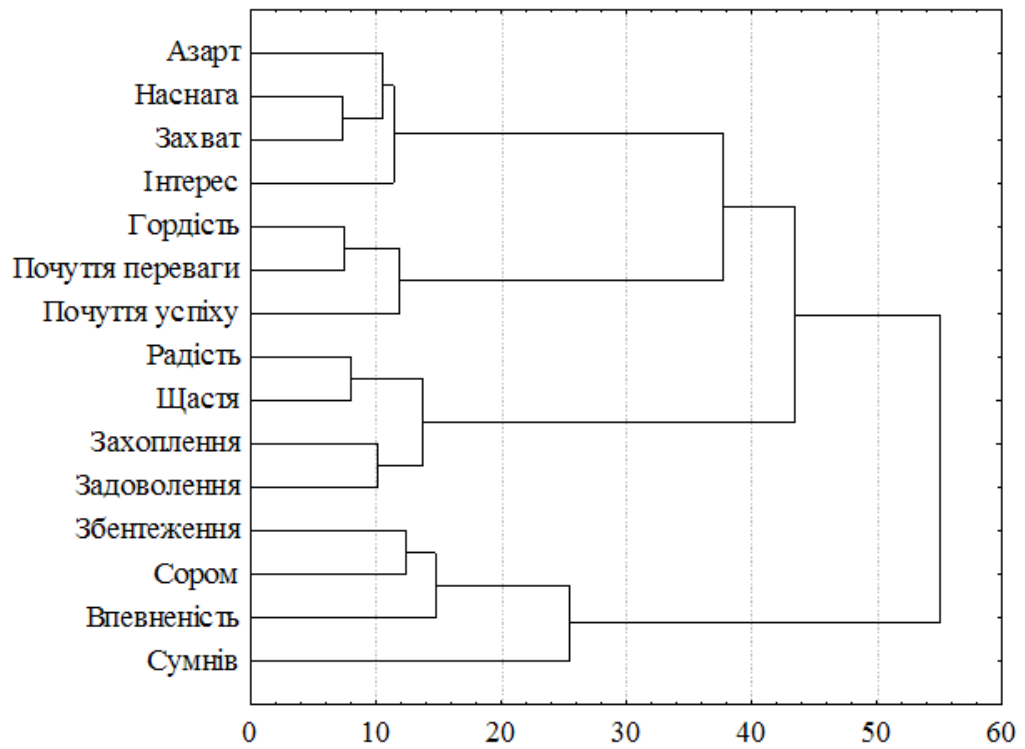
**Результати множинного регресійного аналізу когнітивних предикторів  
прагнення до досконалості суб'єкта навчальної діяльності в основній  
школі**

Предиктори	В	Стд. п.	В	Стд. п.	Т	р
<b>Вільний член</b>			<b>15,928</b>	<b>2,6354</b>	<b>6,044</b>	<b>0,0000</b>
<b>Конструктивне самоствердження</b>	<b>0,2042</b>	<b>0,0573</b>	<b>0,319</b>	<b>0,0895</b>	<b>3,564</b>	<b>0,0004</b>
Демонстрація досконалості	-0,0198	0,0497	-0,018	0,0443	-0,398	0,6906
<b>Поведінковий прояв недосконалості</b>	<b>0,1553</b>	<b>0,0539</b>	<b>0,107</b>	<b>0,0370</b>	<b>2,884</b>	<b>0,0041</b>
Вербальний прояв недосконалості	0,0454	0,0580	0,036	0,0457	0,783	0,4340
<b>Наполегливість і самодисципліна</b>	<b>0,3621</b>	<b>0,0453</b>	<b>0,366</b>	<b>0,0458</b>	<b>7,988</b>	<b>0,0000</b>
Матеріальна заздрість	-0,0229	0,0433	-0,153	0,2896	-0,528	0,5977
Заздрість-регресія	0,0583	0,0496	0,389	0,3317	1,174	0,2411
<b>Статусна заздрість</b>	<b>0,1900</b>	<b>0,0510</b>	<b>1,271</b>	<b>0,3408</b>	<b>3,729</b>	<b>0,0002</b>
Заздрість до любові	-0,0503	0,0431	-0,337	0,2884	-1,167	0,2439

Таблиця 3.58

**Результати множинного регресійного аналізу когнітивних предикторів  
прагнення до переваги суб'єкта навчальної діяльності в основній школі**

Предиктори	В	Стд. п.	В	Стд. п.	Т	р
<b>Вільний член</b>			<b>14,963</b>	<b>2,1415</b>	<b>6,987</b>	<b>0,0000</b>
<b>Конструктивне самоствердження</b>	<b>0,2775</b>	<b>0,0491</b>	<b>0,411</b>	<b>0,0728</b>	<b>5,651</b>	<b>0,0000</b>
Демонстрація досконалості	0,1248	0,0426	0,105	0,0360	2,928	0,0036
<b>Поведінковий прояв недосконалості</b>	<b>0,1145</b>	<b>0,0462</b>	<b>0,075</b>	<b>0,0301</b>	<b>2,480</b>	<b>0,0135</b>
Вербальний прояв недосконалості	0,0265	0,0497	0,020	0,0372	0,533	0,5941
Наполегливість і самодисципліна	-0,0730	0,0389	-0,070	0,0372	-1,879	0,0609
<b>Матеріальна заздрість</b>	<b>0,0932</b>	<b>0,0371</b>	<b>0,591</b>	<b>0,2353</b>	<b>2,511</b>	<b>0,0124</b>
Заздрість-регресія	-0,1145	0,0425	-0,725	0,2696	-2,691	0,0074
<b>Статусна заздрість</b>	<b>-0,2691</b>	<b>0,0437</b>	<b>-1,706</b>	<b>0,2769</b>	<b>-6,160</b>	<b>0,0000</b>
Заздрість до любові	0,1389	0,0370	0,880	0,2344	3,755	0,0002



**Рис. 3.13. Структура психоемоційних станів суб'єкта навчальної діяльності у ситуації похвали учителя.**



Таблиця 3.59

**Факторна структура психоемоційних станів суб'єкта навчальної діяльності основної школи у ситуації похвали учителя**

Показники станів	Фактор 1	Фактор 2	Фактор 3	Фактор 4
Азарт	0,9620			
Наснага	0,9569			
Захват	0,9473			
Гордість			0,9136	
Інтерес	0,9394			
Радість		0,9608		
Збентеження				-0,8349
Сумнів				-0,5473
Сором				-0,8244
Щастя		0,9460		
Впевненість				0,432
Захоплення		0,9554		
Задоволення		0,9201		
Почуття переваги			0,9255	
Почуття успіху			0,9180	
Заг. дис.	3,8624	3,6139	2,7653	2,1442
Доля заг.	0,2414	0,2259	0,1728	0,1340

Таблиця 3.60

**Кореляційні зв'язки показників губристичної мотивації та психоемоційних станів учнів основної школи у ситуації похвали учителя за хорошу роботу на уроці**

Показники поведінкових проявів заздрості	Показники губристичної мотивації	
	Прагнення до досконалості	Прагнення до переваги
«Азарт і наснага у ситуації похвали учителя»	-	0,45**
«Радість і захоплення у ситуації похвали учителя»	-	-
«Почуття переваги і успіху у ситуації похвали учителя»	0,10*	0,24**
«Впевненість у ситуації похвали учителя»	0,24**	0,23**

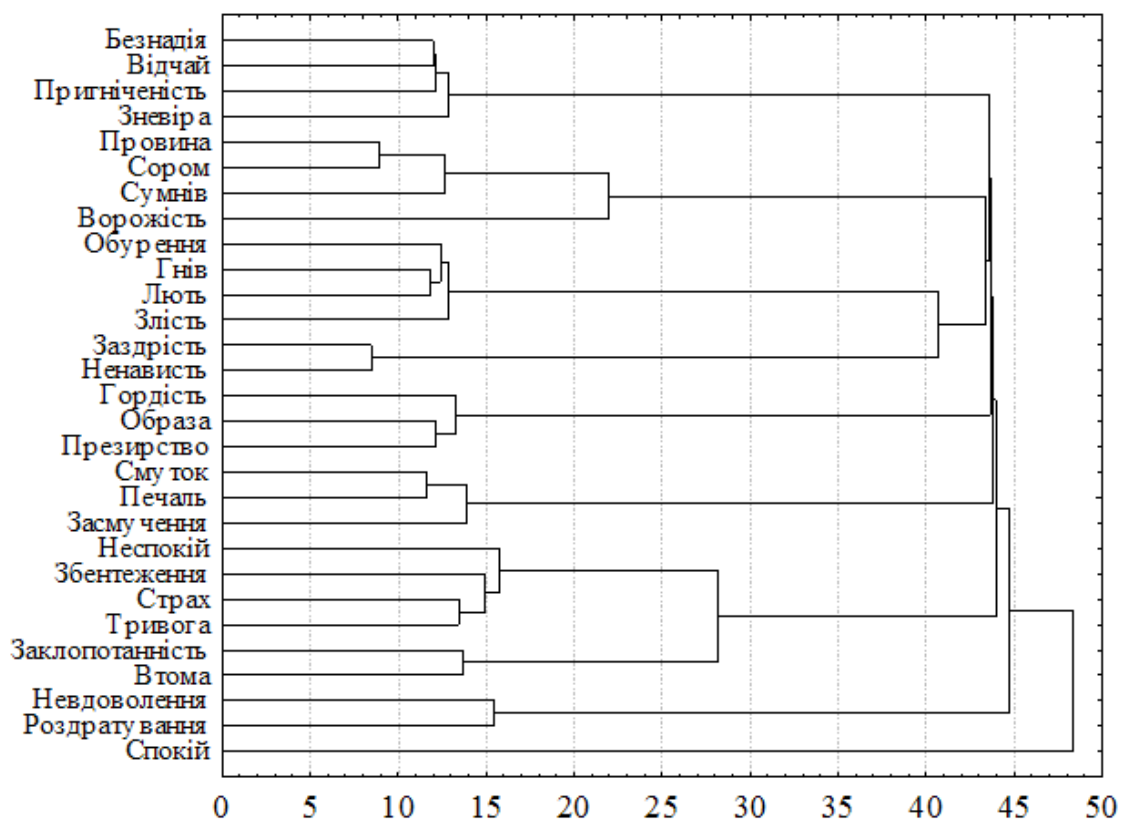
\* $p < 0,05$ ; \*\*  $p < 0,0001$ .

## Додаток Е.23

Таблиця 3.61

**Показники психоемоційних станів у ситуації похвали учителя за  
хорошу роботу на уроці школярів з різними типами губристичної  
мотивації**

Показники станів	Групи досліджуваних				Н
	1	2	3	4	
	«Домінування прагнення до досконалості»	«Високий рівень губристичної»	«Низький рівень губристичної»	«Домінування прагнення до переваги»	
Азарт	2,12±1,35	3,35±1,11	1,22±0,94	3,58±1,40	153***
Наснага	2,27±1,26	3,53±1,19	1,27±1,10	3,99±1,34	167***
Захват	2,41±1,30	3,76±1,23	1,29±0,90	4,10±1,32	165***
Гордість	3,41±1,28	3,75±1,28	1,18±1,15	4,12±1,22	151***
Інтерес	2,25±1,39	3,46±1,20	1,45±1,11	3,70±1,45	135***
Спокій	2,78±1,60	3,23±1,71	0,91±0,49	2,54±1,68	92***
Радість	3,76±1,62	3,88±1,30	4,46±0,73	4,35±1,14	18,44**
Збентеження	0,22±0,48	0,20±0,40	1,24±1,15	0,26±0,53	90***
Сумнів	0,80±0,85	0,37±0,57	1,95±1,44	0,85±0,35	76***
Сором	0,28±0,08	0,21±0,04	0,97±0,67	0,60±0,27	137***
Щастя	3,59±1,58	3,81±1,29	4,30±0,82	4,14±1,16	13,40 *
Захоплення	3,95±1,35	3,85±1,28	4,39±0,69	4,27±1,00	10*
Задоволення	3,77±1,32	3,70±1,27	4,35±0,64	4,16±0,99	18,22**
Почуття переваги	3,52±1,36	3,82±1,30	1,22±1,18	4,03±1,18	141***
Почуття успіху	3,78±1,33	3,99±1,34	1,49±1,19	4,15±1,20	139***



**Рис. 3.14.** Структура психоемоційних станів школярів у ситуації програшу у змаганні.

Таблиця 3.62

**Факторна структура психоемоційних станів суб'єкта навчальної діяльності учнів основної школи у ситуації програшу у змаганні**

Показники станів	1	2	3	4	5	6	7	8
Безнадія		0,9692						
Неспокій	0,9164							
Провина				0,9840				
Обурення			0,9658					
Ворожість				0,8776				
Гнів			0,9629					
Гордість						0,9212		
Смуток					0,9799			
Заздрість							0,9749	
Злість			0,9363					
Невдоволення								0,9579
Ненавість							0,9736	
Образа						0,9486		
Засмучення					0,9598			
Заклопотанність	0,8229							
Відчай		0,9367						
Печаль					0,9574			
Пригніченість		0,9559						
Презирство						0,9340		
Роздратування								0,9658
Збентеження	0,9306							
Сумнів				0,9496				
Страх	0,8970							
Сором				0,9749				
Тривога	0,9314							
Зневіра		0,9504						
Втома	0,8054							
Лють			0,9418					
Заг. дис.	4,7541	3,8164	3,7593	3,6328	2,8644	2,7921	1,9527	1,9136
Доля заг.	0,1698	0,1363	0,1343	0,1297	0,1023	0,0997	0,0697	0,0683

## Додаток Е.25

Таблиця 3.63

**Кореляційні зв'язки показників губристичної мотивації та психоемоційних станів учнів основної школи у ситуації програшу у змаганні**

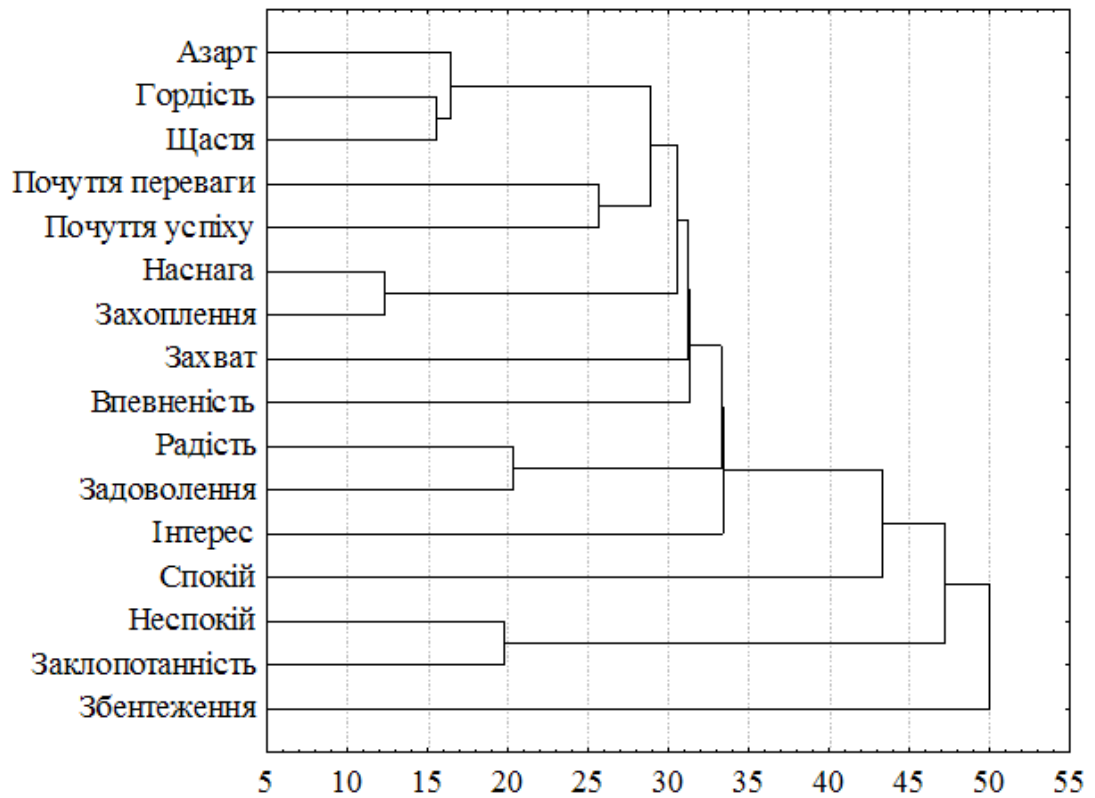
Показники психоемоційних станів у ситуації програшу у конкурсі	Показники губристичної мотивації	
	Прагнення до досконалості	Прагнення до переваги
«Безнадія і пригніченість у ситуації невдачі у змаганні»	-0,14**	0,25***
«Тривога і збентеження у ситуації невдачі у змаганні»	-0,35***	0,12*
«Сором і провина у ситуації невдачі у змаганні»	-	0,11*
«Гнів і обурення у ситуації невдачі у змаганні»	-	0,17**
«Смуток у ситуації невдачі у змаганні»	-	0,16**
«Образа і презирство у ситуації невдачі у змаганні»	-	0,39***
«Заздрість у ситуації невдачі у змаганні»	-0,21***	0,16**
«Роздратування і невдоволення у ситуації невдачі у змаганні»	-	0,17**

\* $p < 0,01$ ; \*\*  $p < 0,001$ , \*\*\*  $p < 0,0001$ .

Таблиця 3.64

**Показники психоемоційних станів у ситуації програшу у змаганні  
за хорошу роботу на уроці школярів з різними типами губристичної  
мотивації**

Показники станів	Групи досліджуваних				N
	1	2	3	4	
	«Домінування прагнення до досконалості»	«Високий рівень губристичної мотивації»	«Низький рівень губристичної мотивації»	«Домінування прагнення до переваги»	
Безнадія	2,15±1,64	2,80±1,74	1,19±1,23	4,00±0,97	111
Неспокій	0,97±1,01	1,73±1,78	3,04±1,66	3,05±1,74	103
Провина	0,99±1,26	2,21±2,02	2,00±1,82	1,78±1,73	29
Обурення	2,22±1,59	2,02±1,74	0,77±1,17	3,36±1,59	85
Ворожість	0,99±1,11	2,55±1,96	1,95±1,73	2,68±1,70	63
Гнів	2,07±1,51	1,88±1,64	0,76±1,09	3,34±1,47	91
Гордість	3,52±1,20	4,12±0,96	1,76±1,17	4,42±0,84	155
Смуток	2,42±1,81	2,91±1,95	1,86±1,30	3,58±1,53	47
Заздрість	1,03±0,97	1,34±1,15	1,18±1,35	2,59±1,72	49
Злість	2,36±1,55	2,14±1,74	1,05±1,31	3,55±1,61	79
Невдоволення	3,05±1,96	3,29±1,86	1,66±1,45	3,77±1,63	61
Ненавість	0,95±0,93	1,28±1,14	1,10±1,24	2,38±1,62	45
Образа	3,42±1,32	3,98±0,97	1,35±1,25	4,47±0,78	165
Засмучення	2,52±1,78	3,12±1,92	2,15±1,46	3,69±1,59	46
Заклопотанність	1,71±0,99	2,50±1,43	3,01±1,53	2,93±1,75	55
Відчай	1,82±1,54	2,51±1,71	1,34±1,38	4,23±0,93	125
Печаль	2,49±1,71	2,96±1,87	1,78±1,24	3,73±1,25	62
Пригніченість	2,35±1,70	3,08±1,86	1,52±1,41	4,12±0,98	96
Презирство	3,28±1,31	3,81±1,03	1,18±1,25	4,28±0,79	162
Роздратування	2,93±1,86	3,13±1,80	1,90±1,58	3,59±1,54	41
Збентеження	1,24±1,13	1,82±1,84	2,90±1,77	3,41±1,80	85
Сумнів	1,18±1,20	2,14±1,95	2,28±1,74	2,00±1,81	24
Страх	1,44±1,12	1,97±1,71	2,56±1,75	3,04±1,60	53
Сором	1,13±1,40	2,42±2,10	2,04±1,77	2,07±1,82	32
Тривога	1,56±1,19	2,12±1,78	3,05±1,71	3,38±1,69	71
Зневіра	2,16±1,62	2,88±1,71	1,54±1,49	4,15±0,89	105
Втома	1,79±1,03	2,54±1,35	3,08±1,47	3,15±1,71	65
Лють	1,75±1,35	1,73±1,48	0,71±1,01	3,00±1,43	86



**Рис. 3.15. Структура психоемоційних станів школярів у ситуації перемоги у змаганні.**

Таблиця 3.65

**Факторна структура психоемоційних станів суб'єкта навчальної діяльності учнів основної школи у ситуації перемоги у змаганні**

Показники станів	Фактор 1	Фактор 2	Фактор 3	Фактор 4
Азарт	0,8170			
Неспокій				-0,9391
Наснага		0,9052		
Захват		0,5731		
Гордість	0,84110			
Інтерес		0,4308		
Заклопотанність				-0,9406
Спокій	0,3810			
Радість			0,9151	
Збентеження	-0,5582			
Щастя	0,8161			
Впевненість	0,5844			
Захоплення		0,8802		
Задоволення			0,9198	
Почуття переваги	0,6668			
Почуття успіху	0,5551			
Заг. дис.	3,8393	2,3485	1,7337	1,8750
Доля заг.	0,2399	0,1468	0,1084	0,1172

Таблиця 3.66

**Кореляційні зв'язки показників губристичної мотивації та психоемоційних станів учнів основної школи у ситуації перемоги у змаганні**

Показники психоемоційних станів у ситуації програшу у конкурсі	Показники губристичної мотивації	
	Прагнення до досконалості	Прагнення до переваги
«Гордість та азарт у ситуації перемоги у змаганні»	0,15*	0,49***
«Наснага і захоплення у ситуації перемоги у змаганні»	0,15*	0,22***
«Радість і задоволення у ситуації перемоги у змаганні»	0,17**	-
«Заклопотанність і неспокій у ситуації перемоги у змаганні»	-0,27***	-0,13*

\* $p < 0,01$ ; \*\*  $p < 0,001$ , \*\*\*  $p < 0,0001$ .

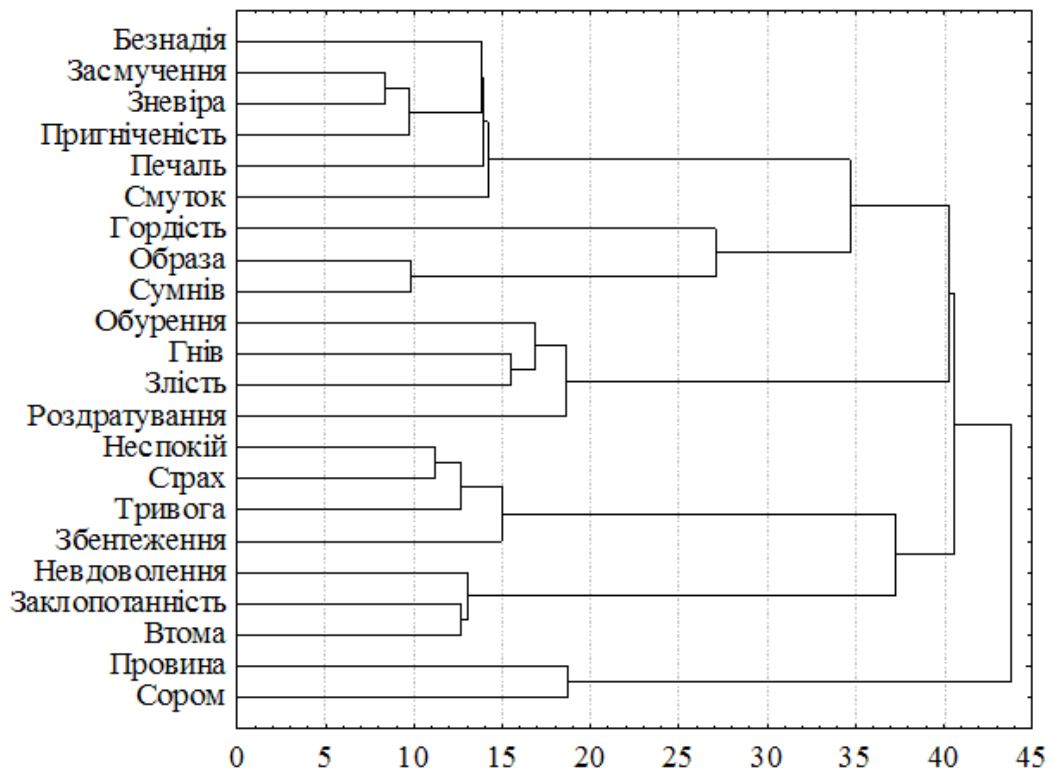


## Додаток Е.27

Таблиця 3.67

## Показники психоемоційних станів у ситуації перемоги у змаганні з різними типами губристичної мотивації

Показники станів	Групи досліджуваних				N
	1	2	3	4	
	«Домінування прагнення до досконалості»	«Високий рівень губристичної мотивації»	«Низький рівень губристичної мотивації»	«Домінування прагнення до переваги»	
Азарт	3,44±1,23	3,87±0,98	1,22±1,13	4,04±0,93	159***
Неспокій	1,15±1,06	2,28±1,80	2,90±1,72	2,88±1,71	78***
Наснага	3,28±1,33	3,87±1,11	3,00±1,24	4,41±0,86	63***
Захват	3,72±1,36	4,12±1,12	4,01±1,28	4,29±0,92	11*
Гордість	3,57±1,16	4,12±0,96	1,76±1,17	4,31±0,89	151***
Інтерес	2,99±1,44	3,79±1,14	2,35±1,78	4,07±1,29	65***
Заклопотанність	1,66±1,02	2,39±1,47	2,85±1,52	2,66±1,66	42***
Спокій	2,78±1,60	3,23±1,71	0,89±0,91	2,54±1,65	92***
Радість	3,76±1,62	3,88±1,30	4,46±0,73	4,35±1,14	18**
Збентеження	0,48±0,20	0,40±0,20	1,24±1,15	0,26±0,53	90***
Сумнів	0,80±0,55	0,37±0,17	1,95±1,44	0,85±0,86	76***
Впевненість	3,76±0,90	3,94±1,30	2,56±1,72	4,26±0,92	125***
Захоплення	3,49±1,28	3,89±1,10	2,91±1,15	4,36±0,77	63***
Задоволення	3,86±1,20	3,68±1,28	4,09±0,91	4,22±0,82	9,59*
Почуття переваги	4,22±0,90	4,32±0,94	2,49±1,37	4,76±0,59	146***
Почуття успіху	4,27±0,95	4,45±0,80	3,02±1,44	4,82±0,38	96***



**Рис. 3.16. Структура психоемоційних станів школярів у ситуації отримання нижчою ніж очікувалось оцінки за контрольну роботу.**

Таблиця 3.68

**Факторна структура психоемоційних станів суб'єкта навчальної діяльності учнів основної школи у ситуації отримання нижчої ніж очікувалось оцінки за контрольну роботу**

Показники станів	Фактор 1	Фактор 2	Фактор 3	Фактор 4	Фактор 5	Фактор 6
Безнадія	0,9193					
Неспокій		0,9665				
Провина						0,9627
Обурення			0,8787			
Гнів			0,9328			
Гордість					0,8031	
Смуток	0,9333					
Злість			0,9411			
Невдоволення				0,9433		
Образа					0,9270	
Засмучення	0,9739					
Заклопотанність				0,9713		
Печаль	0,9214					
Пригніченість	0,9433					
Роздратування			0,8913			
Збентеження		0,9036				
Сумнів					0,9135	
Страх		0,9387				
Сором						0,9649
Тривога		0,9639				
Зневіра	0,9644					
Втома				0,9511		
Общ. дис.	5,5122	3,6491	3,4133	2,7847	2,5187	1,8921
Доля общ	0,2506	0,1659	0,1551	0,1266	0,1145	0,0860

Таблиця 3.69

**Кореляційні зв'язки показників губристичної мотивації та психоемоційних станів учнів основної школи у ситуації невдачі у навчанні**

Показники психоемоційних станів у ситуації невдачі у навчанні	Показники губристичної мотивації	
	Прагнення до досконалості	Прагнення до переваги
«Засмучення і зневіра у ситуації невдачі у навчанні»	-	0,23**
«Тривога у ситуації невдачі у навчанні»	-0,20**	-
«Злість у ситуації невдачі у навчанні»	-0,24**	0,24**
«Втома у ситуації невдачі у навчанні»	-	0,12*
«Образа і сумнів у ситуації невдачі у навчанні»	-	0,43**
«Сором і провина у ситуації невдачі у навчанні»	-	-

\* $p < 0,01$ ; \*\*  $p < 0,0001$ .

## Додаток Е.29

Таблиця 3.70

**Показники психоемоційних станів у ситуації отримання нижчої  
ніж очікувалось оцінки за контрольну роботу**

Показники станів	Групи досліджуваних				Н
	1	2	3	4	
	«Домінування прагнення до досконалості»	«Високий рівень гурбистичної мотивації»	«Низький рівень гурбистичної мотивації»	«Домінування прагнення до переваги»	
Безнадія	2,25±1,57	3,04±1,77	1,20±0,54	3,72±1,04	100**
Неспокій	2,07±1,45	2,18±1,69	3,53±1,37	2,61±1,59	48**
Провина	1,59±1,51	2,64±1,06	2,95±1,87	2,28±1,63	37**
Обурення	1,74±1,39	1,98±1,55	1,32±1,27	3,62±1,31	92**
Гнів	2,18±1,35	2,20±1,54	1,16±1,19	3,72±1,36	101**
Гордість	2,60±1,56	3,62±1,03	1,30±0,33	4,32±0,81	155**
Смуток	2,64±1,55	3,36±1,59	1,86±1,27	3,46±1,00	59**
Злість	2,35±1,42	2,42±1,60	1,62±1,22	3,78±1,22	84**
Невдоволення	2,65±1,28	3,25±1,40	2,63±1,29	2,77±1,54	15*
Образа	3,47±1,26	3,90±0,94	1,30±1,12	4,38±0,66	168**
Засмучення	2,56±1,55	3,15±1,68	1,28±1,18	3,59±1,01	93**
Заклопотанність	2,85±1,42	3,38±1,54	2,66±1,53	3,00±1,54	14*
Печаль	2,74±1,38	3,43±1,41	1,43±1,09	3,59±0,95	109**
Пригніченість	2,67±1,53	3,19±1,62	1,39±1,14	3,47±1,03	83**
Роздратування	1,98±1,57	2,36±1,57	2,05±1,40	3,61±1,23	61**
Збентеження	2,45±1,51	2,53±1,55	3,72±1,12	2,78±1,54	40**
Сумнів	3,24±1,22	3,63±1,05	1,30±1,11	4,38±0,67	171**
Страх	1,81±1,26	2,14±1,63	3,29±1,28	2,36±1,58	52**
Сором	1,82±1,48	3,08±1,72	2,89±1,73	2,26±1,50	43**
Тривога	2,07±1,38	2,34±1,67	3,62±1,22	2,64±1,53	55**
Зневіра	2,62±1,43	3,08±1,64	1,24±1,20	3,61±0,95	98**
Втома	3,02±1,38	3,33±1,43	2,57±1,44	2,80±1,48	14*

\*p<0,01: \*\* p<0,0001.

## Додаток Е.30

Таблиця 3.71

**Результати множинного регресійного аналізу емоційних предикторів  
прагнення до досконалості суб'єкта навчальної діяльності в основній  
школі**

Предиктори	B	Стд. п.	B	Стд.п.	T	p
<b>Вільний член</b>			37,20	0,266	139,7	0,000
«Азарт і наснага у ситуації похвали учителя»	0,088	0,058	0,59	0,389	1,5	0,133
«Радість і захоплення у ситуації похвали учителя»	0,178	0,141	1,19	0,940	1,3	0,205
<b>«Почуття переваги і успіху у ситуації похвали учителя»</b>	<b>0,105</b>	<b>0,050</b>	<b>0,70</b>	<b>0,333</b>	<b>2,1</b>	<b>0,036</b>
<b>«Впевненість у ситуації похвали учителя»</b>	<b>0,134</b>	<b>0,056</b>	<b>0,90</b>	<b>0,377</b>	<b>2,4</b>	<b>0,018</b>
«Гордість та азарт у ситуації перемоги у змаганні»	0,165	0,105	1,10	0,704	1,6	0,119
«Наснага і захоплення у ситуації перемоги у змаганні»	-0,089	0,057	-0,59	0,379	-1,6	0,118
<b>«Радість і задоволення у ситуації перемоги у змаганні»</b>	<b>0,299</b>	<b>0,141</b>	<b>2,00</b>	<b>0,946</b>	<b>2,1</b>	<b>0,035</b>
«Заклопотанність і неспокій у ситуації перемоги у змаганні»	0,037	0,087	0,25	0,582	0,4	0,672
«Безнадія і пригніченість у ситуації невдачі у змаганні»	<b>-0,420</b>	<b>0,082</b>	<b>-2,81</b>	<b>0,551</b>	<b>-5,1</b>	<b>0,000</b>
«Тривога і збентеження у ситуації невдачі у змаганні»	<b>-0,332</b>	<b>0,088</b>	<b>-2,22</b>	<b>0,587</b>	<b>-3,8</b>	<b>0,000</b>
«Сором і провина у ситуації невдачі у змаганні»	<b>-0,132</b>	<b>0,057</b>	<b>-0,89</b>	<b>0,383</b>	<b>-2,3</b>	<b>0,021</b>
«Гнів і обурення у ситуації невдачі у змаганні»	0,017	0,073	0,11	0,491	0,2	0,821
«Смуток у ситуації невдачі у змаганні»	-0,070	0,044	-0,47	0,292	-1,6	0,109
«Образа і презирство у ситуації невдачі у змаганні»	-0,128	0,125	-0,86	0,833	-1,0	0,304
<b>«Заздрість у ситуації невдачі у змаганні»</b>	<b>-0,175</b>	<b>0,042</b>	<b>-1,17</b>	<b>0,279</b>	<b>-4,2</b>	<b>0,000</b>
«Роздратування і невдоволення у ситуації невдачі у змаганні»	-0,005	0,043	-0,04	0,289	-0,1	0,903
<b>«Засмучення і зневіра у ситуації невдачі у навчанні»</b>	<b>0,291</b>	<b>0,084</b>	<b>1,94</b>	<b>0,560</b>	<b>3,5</b>	<b>0,001</b>
«Тривога у ситуації невдачі у навчанні»	0,026	0,051	0,18	0,344	0,5	0,610
<b>«Злість у ситуації невдачі у навчанні»</b>	<b>-0,233</b>	<b>0,072</b>	<b>-1,56</b>	<b>0,478</b>	<b>-3,3</b>	<b>0,001</b>
«Втома у ситуації невдачі у навчанні»	0,054	0,046	0,36	0,311	1,2	0,249
«Невдоволення у ситуації невдачі у навчанні»	-0,023	0,111	-0,15	0,741	-0,2	0,838
«Сором і провина у ситуації невдачі у навчанні»	0,079	0,057	0,53	0,382	1,4	0,166

Примітка: значення коефіцієнта множинної кореляції (R) – 0,592; значення коефіцієнта детермінації (R<sup>2</sup>) – 0,351; F=10,049; p<0,00001

Таблиця 3.72

**Результати множинного регресійного аналізу емоційних предикторів  
прагнення до переваги суб'єкта навчальної діяльності в основній школі**

Предиктори	B	Стд. п.	B	Стд. п.	T	p
<b>Вільний член</b>			<b>25,95</b>	<b>0,231</b>	<b>112,1</b>	<b>0,000</b>
<b>«Азарт і наснага у ситуації похвали учителя»</b>	<b>0,263</b>	<b>0,053</b>	<b>1,66</b>	<b>0,339</b>	<b>4,9</b>	<b>0,000</b>
«Радість і захоплення у ситуації похвали учителя»	-0,095	0,129	-0,60	0,817	-0,7	0,464
<b>«Почуття переваги і успіху у ситуації похвали учителя»</b>	<b>0,130</b>	<b>0,046</b>	<b>0,82</b>	<b>0,290</b>	<b>2,8</b>	<b>0,005</b>
<b>«Впевненість у ситуації похвали учителя»</b>	<b>0,118</b>	<b>0,052</b>	<b>0,75</b>	<b>0,328</b>	<b>2,3</b>	<b>0,023</b>
«Гордість та азарт у ситуації перемоги у змаганні»	0,126	0,097	0,80	0,612	1,3	0,192
«Наснага і захоплення у ситуації перемоги у змаганні»	-0,001	0,052	-0,00	0,330	-0,0	0,988
«Радість і задоволення у ситуації перемоги у змаганні»	-0,054	0,130	-0,34	0,822	-0,4	0,677
«Заклопотанність і неспокій у ситуації перемоги у змаганні»	-0,036	0,080	-0,23	0,506	-0,4	0,653
«Безнадія і пригніченість у ситуації невдачі у змаганні»	0,123	0,076	0,78	0,479	1,6	0,106
<b>«Тривога і збентеження у ситуації невдачі у змаганні»</b>	<b>0,189</b>	<b>0,081</b>	<b>1,19</b>	<b>0,510</b>	<b>2,3</b>	<b>0,020</b>
«Сором і провина у ситуації невдачі у змаганні»	0,070	0,052	0,44	0,333	1,3	0,185
«Гнів і обурення у ситуації невдачі у змаганні»	-0,099	0,067	-0,63	0,427	-1,5	0,144
«Смуток у ситуації невдачі у змаганні»	0,070	0,040	0,44	0,254	1,8	0,081
«Образа і презирство у ситуації невдачі у змаганні»	-0,078	0,114	-0,50	0,725	-0,7	0,495
<b>«Заздрість у ситуації невдачі у змаганні»</b>	<b>0,123</b>	<b>0,038</b>	<b>0,78</b>	<b>0,243</b>	<b>3,2</b>	<b>0,001</b>
«Роздратування і невдоволення у ситуації невдачі у змаганні»	0,068	0,040	0,43	0,251	1,7	0,089
«Засмучення і зневіра у ситуації невдачі у навчанні»	-0,001	0,077	-0,01	0,487	-0,0	0,990
<b>«Тривога у ситуації невдачі у навчанні»</b>	<b>-0,103</b>	<b>0,047</b>	<b>-0,65</b>	<b>0,299</b>	<b>-2,2</b>	<b>0,030</b>
<b>«Злість у ситуації невдачі у навчанні»</b>	<b>0,206</b>	<b>0,066</b>	<b>1,30</b>	<b>0,416</b>	<b>3,1</b>	<b>0,002</b>
«Втома у ситуації невдачі у навчанні»	0,069	0,043	0,44	0,270	1,6	0,106
<b>«Невдоволення у ситуації невдачі у навчанні»</b>	<b>0,218</b>	<b>0,102</b>	<b>1,38</b>	<b>0,644</b>	<b>2,1</b>	<b>0,033</b>
«Сором і провина у ситуації невдачі у навчанні»	0,053	0,052	0,34	0,332	1,0	0,309

Примітка: значення коефіцієнта множинної кореляції (R) – 0,674; значення коефіцієнта детермінації (R<sup>2</sup>) – 0,454; F=15,448; p<0,00001.

## Додаток Ж

## Додаток Ж.1

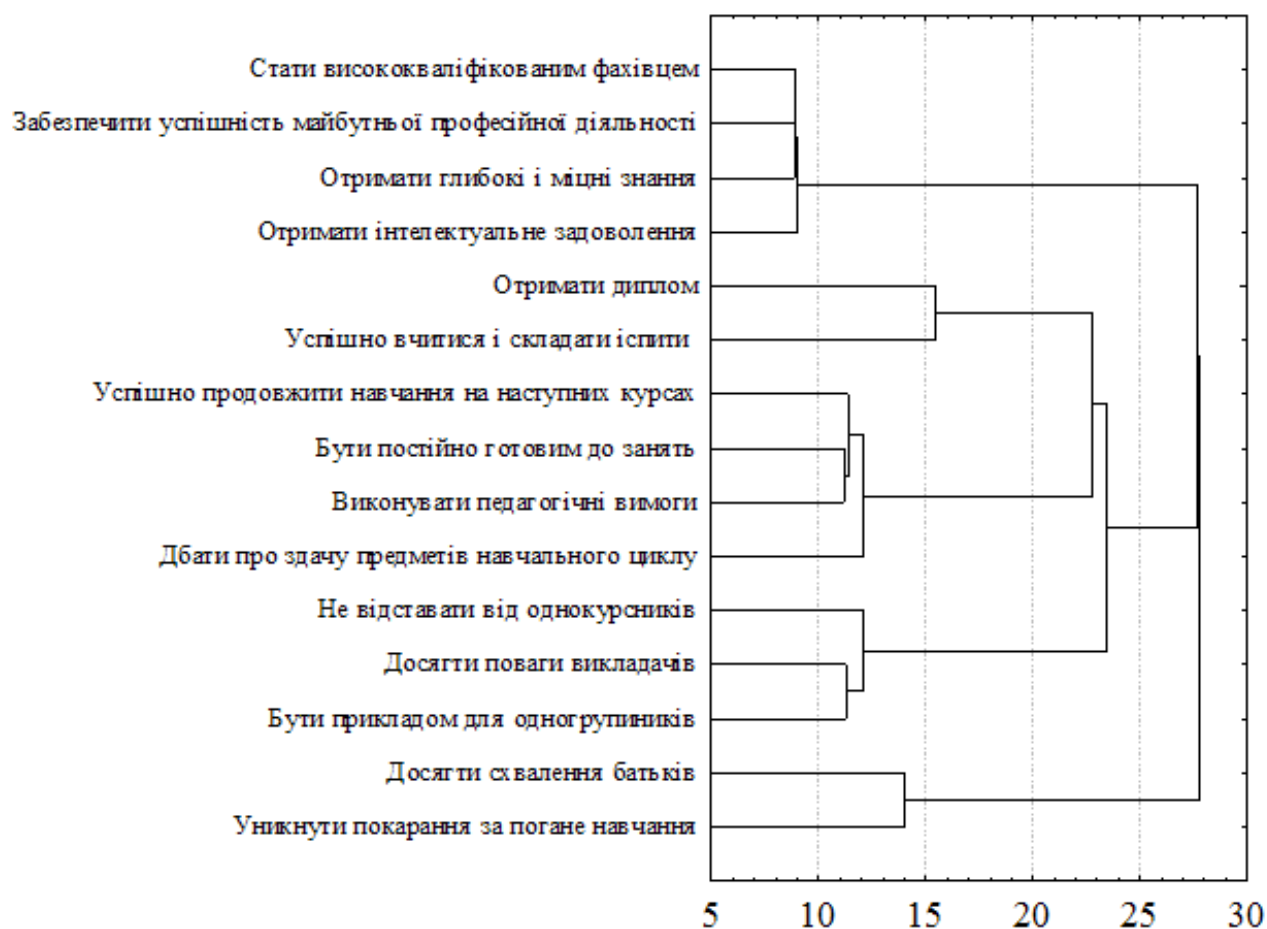
Таблиця 4.2

**Коефіцієнти кореляцій між показниками губристичної мотивації та  
мотивами навчання у виші.**

Перелік мотивів навчання у вищій школі	Прагнення до досконалості	Прагнення до переваги
Стати висококваліфікованим фахівцем	0,44	0,20
Отримати диплом	-	0,30
Успішно продовжити навчання на наступних курсах	-0,10	-
Успішно вчитися і складати іспити	-	0,29
Постійно отримувати стипендію	0,13	-
Отримати глибокі і міцні знання	0,47	0,16
Бути постійно готовим до занять	-	-
Дбати про здачу предметів навчального циклу	-0,11	
Не відставати від однокурсників	-0,19	0,41
Забезпечити успішність майбутньої професійної діяльності	0,40	0,19
Виконувати педагогічні вимоги	-0,10	-
Досягти поваги викладачів	-0,15	0,38
Бути прикладом одногрупникам	-0,15	0,43
Досягти схвалення батьків та інших	-0,12	0,24
Уникнути покарання за погане навчання	-0,15	0,24



## Додаток Ж.2



**Рис. 4.3 Структура мотивів навчання у вищій школі суб'єкта навчально-професійної діяльності.**

## Додаток Ж.3

## Таблиця 4.3

**Факторна структура мотивів навчання у вищій школі суб'єкта  
навчально-професійної діяльності.**

Показники	Фактор 1	Фактор 2	Фактор 3	Фактор 4	Фактор 5
Стати висококваліфікованим фахівцем		0,9352			
Отримати диплом					0,9380
Успішно продовжити навчання на наступних курсах	0,9293				
Успішно вчитися і скласти іспити					0,9136
Постійно отримувати стипендію		0,9401			
Отримати глибокі і міцні знання	0,92821				
Бути постійно готовим до занять	0,91885				
Дбати про здачу предметів навчального циклу			0,9174		
Не відставати від однокурсників		0,9436			
Забезпечити успішність майбутньої професійної діяльності	0,9197				
Виконувати педагогічні вимоги			0,9322		
Досягти поваги викладачів			0,9219		
Бути прикладом одногрупникам				0,9289	
Досягти схвалення батьків та інших				0,9556	
Уникнути покарання за погане навчання		0,8796			
Загальна дисперсія	3,5072	3,4816	2,6992	1,9116	1,8315
% дисперсії	0,2192	0,2176	0,1687	0,1194	0,1144

## Додаток Ж.4

Таблиця 4.4

**Коефіцієнти кореляції між показниками губристичної мотивації та мотивації навчання суб'єкта навчально-професійної діяльності.**

Показники губристичної мотивації	Мотивація навчання у вищій школі				
	Мотивація навчально-професійної успішності	Мотивація навчальних досягнень у вищій школі	Мотивація досягнення відповідності вимогам навчання у вищій школі	Мотивація соціального схвалення у процесі навчання у вищій школі	Мотивація досягнення високих результатів навчання у вищій школі
Прагнення до досконалості	0,10*	0,44***	-0,15**	-0,15**	-
Прагнення до переваги	-	0,13**	0,36***	0,20***	0,22***

\*  $p < 0,05$  \*\*  $p < 0,01$  \*\*\*  $p < 0,0001$

Таблиця 4.5

**Коефіцієнти кореляції між показниками губристичної мотивації та мотивами навчально-професійної діяльності у студентів.**

Показники губристичної мотивації	Мотивація навчально-професійної діяльності						
	Комунікативні мотиви	Мотиви уникнення	Мотиви престижу	Професійні мотиви	Мотиви творчості	Навчально-пізнавальні мотиви	Соціальні мотиви
Прагнення до досконалості	-	-0,18	-	0,39	0,32	0,43	-
Прагнення до переваги	0,31	-	0,40	-	0,27	0,20	0,34

## Додаток Ж.6

Таблиця 4.6

**Показники мотивів навчально-професійної діяльності студентів з  
різним рівнем губристичної мотивації.**

Мотиви навчально- професійної діяльності	Групи досліджуваних				Н
	1	2	3	4	
	«Домінування прагнення до досконалості»	«Високий рівень губристичної мотивації»	«Низький рівень губристичної мотивації»	«Домінування прагнення до переваги»	
Комунікативні	11,87±4,10	14,59±3,52	9,75±4,55	15,15±3,15	138
Уникнення	10,26±5,00	11,68±5,29	13,95±6,16	13,40±5,69	43
Престижу	12,84±4,17	16,83±4,00	11,92±4,93	18,72±4,12	173
Професійні	19,09±6,08	20,22±5,71	15,95±6,00	14,94±5,24	80
Творчості	6,11±2,21	7,00±2,20	5,40±1,88	6,04±2,05	57
Навчально- пізнавальні	23,52±6,45	23,44±5,75	14,99±5,39	20,54±4,68	174
Соціальні	14,91±5,47	18,47±4,87	13,99±5,35	20,88±3,42	125

## Додаток Ж.7

Таблиця 4.7

**Коефіцієнти кореляцій між показниками губристичної мотивації та академічної мотивації суб'єкта навчально-професійної діяльності.**

Показники губристичної мотивації	Мотивація навчання у виші						
	Пізнавальна мотивація	Мотивація досягнення	Мотивація саморозвитку	Мотивація самоповаги	Інтроєктована мотивація	Екстернальна мотивація	Амотивація
Прагнення до досконалості	0,62	0,29	0,31	0,17	-0,40	-0,30	-0,13
Прагнення до переваги	-	0,23	0,29	0,46	-	0,34	-

## Додаток Ж.8

## Таблиця 4.8

## Показники мотивів навчально-професійної діяльності студентів з різним рівнем губристичної мотивації.

Мотиви навчально-професійної діяльності	Групи досліджуваних				N
	1	2	3	4	
	«Домінування прагнення до досконалості»	«Високий рівень губристичної мотивації»	«Низький рівень губристичної мотивації»	«Домінування прагнення до переваги»	
Пізнавальна мотивація	15,88±2,87	15,34±3,33	13,08±2,59	11,74±2,95	137**
Мотивація досягнення	13,96±2,95	14,89±3,52	12,55±2,49	14,17±3,20	60**
Мотивація саморозвитку	14,38±4,27	14,76±4,30	12,32±3,19	15,30±3,08	53**
Мотивація самоповаги	12,79±4,66	15,53±3,54	11,92±2,97	16,91±2,17	141**
Інтроєктована мотивація	10,71±3,18	10,70±4,26	13,60±3,08	13,46±2,37	91**
Екстернальна мотивація	6,78±2,18	11,33±3,27	12,75±3,76	12,04±2,85	284**
Амотивація	7,34±3,14	8,46±3,30	8,37±3,80	8,74±3,96	17*

\*p&lt;0,001, \*\* p&lt;0,0001

## Додаток Ж.9

Таблиця 4.9

**Коефіцієнти кореляцій між показниками губристичної мотивації та академічної саморегуляції суб'єкта навчально-професійної діяльності.**

Показники губристичної мотивації	Мотивація навчання у виші			
	Внутрішня саморегуляція	Інтроектоване регулювання	Ідентифіковане регулювання	Зовнішнє регулювання
Прагнення до досконалості	0,36	-0,27	0,25	-0,23
Прагнення до переваги	-	-	-	0,23



## Додаток Ж.10

Таблиця 4.10

**Показники академічної саморегуляції студентів з різним рівнем  
губристичної мотивації.**

Показники академічної саморегуляції	Групи досліджуваних				Н
	1	2	3	4	
	«Домінування прагнення до досконалості»	«Високий рівень губристичної мотивації»	«Низький рівень губристичної мотивації»	«Домінування прагнення до переваги»	
Внутрішня саморегуляція	29,96±5,13	29,79±4,32	28,64±3,11	27,23±3,32	53
Ідентифіковане регулювання	25,98±4,66	25,95±4,75	24,14±3,11	24,70±5,49	23
Інтроєктоване регулювання	30,19±6,80	30,14±7,10	33,62±6,90	33,06±6,51	48
Зовнішнє регулювання	28,18±2,83	32,03±4,55	33,36±5,18	32,66±5,48	178

\*p<0,001, \*\* p<0,0001

## Додаток Ж.11

## Таблиця 4.11

**Коефіцієнти кореляцій між показниками губристичної мотивації та мотивації досягнення суб'єкта навчально-професійної діяльності.**

Показники губристичної мотивації	Мотивація досягнення успіху								
	Успіх-вдача	Матеріальний успіх	Успіх-визнання	Успіх-влада	Успіх-результат діяльності	Особистісний успіх	Успіх-стан	Успіх-подолання	Успіх-покликання
Прагнення до досконалості	-0,11**	-0,17***	-	0,10*	0,11**	0,36***	0,11*	-	0,21**
Прагнення до переваги	0,29***	0,20***	0,60***	0,66**	-	-	-0,10*	0,40**	-

\*  $p < 0,05$ , \*\*  $p < 0,01$ , \*\*\*  $p < 0,0001$

## Додаток Ж.12

## Таблиця 4.12

## Показники мотивації досягнення успіху студентів з різним рівнем губристичної мотивації.

Мотиви навчально- професійної діяльності	Групи досліджуваних				Н
	1	2	3	4	
	«Домінування прагнення до досконалості»	«Високий рівень губристичної мотивації»	«Низький рівень губристичної мотивації»	«Домінування прагнення до переваги»	
Успіх-вдача	9,68±2,12	11,59±2,49	11,68±2,40	11,95±2,03	104
Матеріальний успіх	12,76±2,76	14,06±3,74	13,93±2,26	16,41±1,39	99
Успіх-визнання	14,44±2,13	17,58±1,31	14,46±1,35	18,24±0,78	392
Успіх-влада	11,93±2,09	17,00±1,88	11,47±1,66	16,48±1,08	510
Успіх-результат діяльності	17,59±1,67	17,19±2,04	17,21±1,77	17,12±2,35	4,53
Особистісний успіх	17,36±1,79	17,46±1,66	15,90±2,03	16,33±1,69	110
Успіх-стан	16,59±2,18	15,60±3,23	16,20±2,55	15,32±3,36	12
Успіх-подолання	14,16±1,95	16,58±2,69	13,82±1,67	18,85±1,81	252
Успіх-покликання	16,44±2,52	15,96±3,50	14,33±3,13	14,75±4,63	38
Екстеріоризований успіх	48,82±4,73	60,23±4,74	51,43±4,41	63,07±2,54	447
Інтеріоризований успіх	82,13±6,57	82,78±7,98	77,45±6,71	82,38±9,06	51

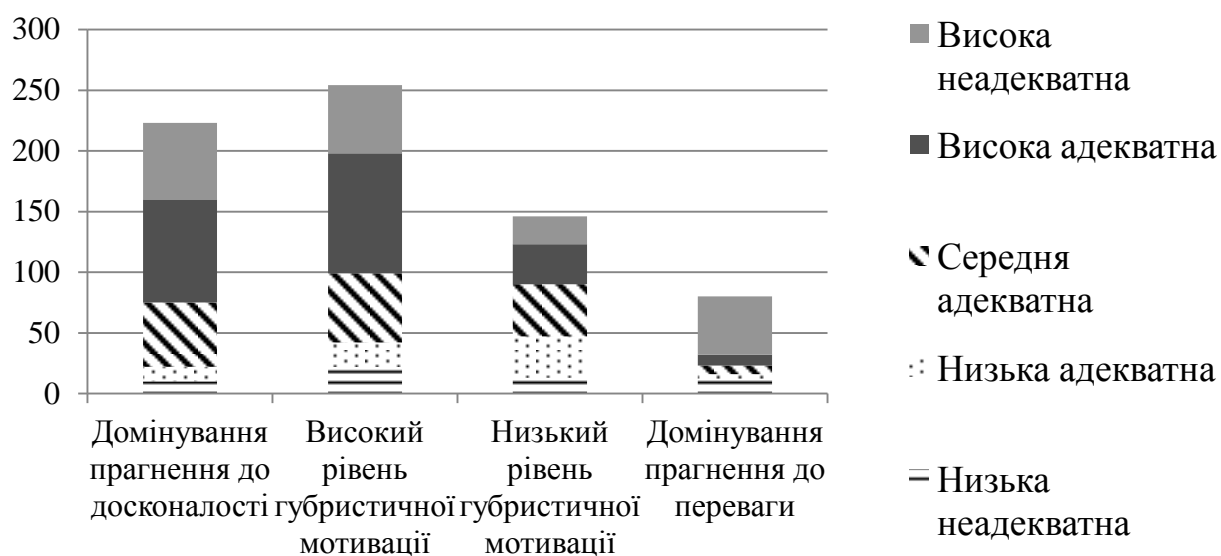
## Додаток Ж.13

Таблиця 4.13

**Показники губристичної мотивації студентів за різними  
напрямами підготовки.**

Показники губристичної мотивації		Групи досліджуваних			Н
		Творчі спеціальності, n=150	Спортивні спеціальності, n=127	Інші спеціальності, n=426	
Прагнення досконалості	до	41,54±4,40	39,57±6,71	35,92±5,98	123
Прагнення переваги	до	25,62±5,31	29,17±4,39	24,53±5,46	82

## Додаток Ж.14



**Рис. 4.4. Розподіл студентів з різними типами губристичної мотивації за рівнем самооцінки.**

## Додаток Ж.15

Таблиця 4.14

**Коефіцієнти кореляції між показниками губристичної мотивації та  
самоствлення суб'єкта навчально-професійної діяльності.**

Показники губристичної мотивації	Самоствлення								
	Закритість	Самовпевненість	Самокерування	Відображене ствлення	Самоцінність	Самоприйняття	Самоприв'язаність	Внутрішній конфлікт	Самозвинувачення
Прагнення до досконалості	-0,38	0,18	-	0,35	0,31	0,29	-	-0,40	-0,47
Прагнення до переваги	-0,08	0,11	0,14	-0,14	-	0,10	-	-0,18	-0,12

\*  $p < 0,05$ , \*\*  $p < 0,01$ , \*\*\*  $p < 0,0001$

Таблиця 4.15

**Показники мотивації досягнення успіху студентів з різним рівнем  
губристичної мотивації.**

Показники самоствавлення	Групи досліджуваних				Н
	1	2	3	4	
	«Домінування прагнення до досконалості»	«Високий рівень губристичної мотивації»	«Низький рівень губристичної мотивації»	«Домінування прагнення до переваги»	
Закритість	4,26±1,27	4,17±1,99	7,27±1,22	5,49±1,29	267
Самовпевненість	6,79±1,40	6,64±1,68	4,25±1,48	6,45±1,31	195
Самокерування	6,56±1,45	7,32±1,55	5,44±1,34	7,02±1,60	132
Відображене ставлення	6,42±1,58	6,28±1,85	5,27±1,35	3,85±1,57	144
Самоцінність	7,27±1,43	7,02±1,87	5,48±1,99	6,26±1,43	89
Самоприйняття	7,48±1,41	7,02±1,60	4,68±1,68	6,63±1,72	190
Самоприв'язаність	4,93±1,42	4,41±1,97	5,97±1,77	6,45±1,77	108
Внутрішній конфлікт	4,60±1,31	3,90±1,46	7,02±1,82	5,55±1,82	236
Самозвинувачення	4,26±1,28	3,48±1,44	6,91±2,03	6,00±2,03	259

## Додаток Ж.16

## Таблиця 4.16

## Коефіцієнти кореляцій між показниками губристичної мотивації та нарцисичного Я суб'єкта навчально-професійної діяльності.

Показники губристичної мотивації	Показники нарцисичного Я								
	Я-нікчемне	Я-грандіозне	Прагнення до ідеалізації Self-	Я-демонстративне	Очікування особливого	Поглиненість у фантазії	Нарцисична агресія	Я-нарцисичне	Загальний показник
Прагнення до досконалості	-0,17	0,19	-	-	-0,16	-	-	-	-
Прагнення до переваги	0,28	0,27	0,24	0,36	0,25	0,49	0,10	0,24	0,38

\*  $p < 0,05$ , \*\*  $p < 0,01$ , \*\*\*  $p < 0,0001$

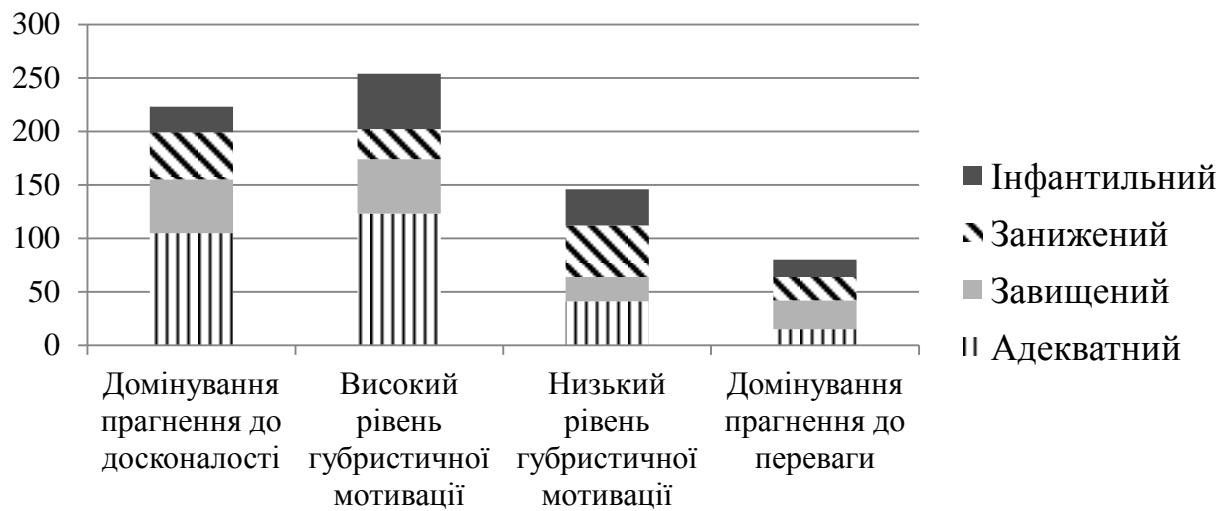


Таблиця 4.17

**Показники нарцисичного Я студентів з різним рівнем губристичної мотивації**

Показники нарцисизму	Групи досліджуваних				Н
	1	2	3	4	
	«Домінування прагнення до досконалості»	«Високий рівень губристичної мотивації»	«Низький рівень губристичної мотивації»	«Домінування прагнення до переваги»	
Я-грандіозне	25,09±6,02	24,46±6,74	20,73±6,26	28,28±6,35	82
Я-нікчемне	24,09±5,42	27,32±5,19	17,70±5,06	25,41±6,20	214
Прагнення до ідеалізації Self-об'єкта	24,33±5,95	24,96±6,15	20,34±4,54	29,55±4,08	128
Я-демонстративне	29,59±6,78	34,44±6,12	24,32±6,01	37,17±5,53	227
Нарцисична агресія	8,59±2,71	12,33±5,08	13,45±3,80	13,59±5,67	153
Поглиненість у фантазії	7,93±2,80	12,20±3,93	8,61±3,28	14,90±3,68	239
Очікування особливого ставлення	11,13±2,84	10,04±2,68	6,79±3,01	12,89±2,92	205
Зайнятість почуттям заздрості	9,00±3,02	9,94±2,60	6,82±2,74	11,16±2,81	133
Загальний показник нарцисичного Я	135,39±14,70	158,35±45,75	123,12±14,51	172,95±11,53	393

## Додаток Ж.17



**Рис. 4.5. Розподіл студентів з різними типами губристичної мотивації за типами рівня домагань.**

Таблиця 4.18

**Коефіцієнти кореляцій між показниками губристичної мотивації та саморегуляції суб'єкта навчально-професійної діяльності.**

Показники губристичної мотивації	Показники саморегуляції							
	Планування	Моделювання	Програмування	Оцінка результату	Самостійність	Гнучкість	Надійність	Загальний показник саморегуляції
Прагнення до досконалості	0,33**	0,35*	0,22**	0,34**	0,29**	0,36**	0,18**	0,49**
Прагнення до переваги	0,22**	0,17*	0,19**	0,12*	0,23**	0,11*	0,17**	0,29**

\*  $p < 0,01$ , \*\*  $p < 0,0001$

## Додаток Ж.18

Таблиця 4.19

**Показники саморегуляції у студентів з різним типом губристичної мотивації**

Показники саморегуляції	Групи досліджуваних				Н
	1	2	3	4	
	«Домінування прагнення до досконалості»	«Високий рівень губристичної мотивації»	«Низький рівень губристичної мотивації»	«Домінування прагнення до переваги»	
Планування	10,01±3,25	12,78±3,00	7,18±1,77	9,05±3,33	250
Моделювання	10,39±2,43	10,76±2,53	7,13±1,86	10,08±1,74	197
Програмування	9,62±1,74	9,85±1,75	7,19±2,24	9,86±1,63	128
Оцінка результату	11,61±3,11	13,40±2,86	9,90±2,42	9,32±2,68	157
Самостійність	11,11±2,78	12,74±2,73	8,29±2,57	10,35±2,71	182
Гнучкість	9,78±1,63	9,83±2,02	6,69±2,39	8,68±2,02	165
Надійність	10,41±2,80	12,31±2,82	7,42±2,34	9,49±3,05	208
Загальний показник саморегуляції	72,93±6,91	81,67±6,78	53,81±6,80	66,83±7,89	459

## Додаток Ж.19

Таблиця 4.20

**Показники цілеспрямованості у студентів з різним типом  
губристичної мотивації**

Показники	Групи досліджуваних				N
	1	2	3	4	
	«Домінування прагнення до досконалості»	«Високий рівень губристичної мотивації»	«Низький рівень губристичної мотивації»	«Домінування прагнення до переваги»	
Цілеспрямованість	25,55±4,35	26,27±4,06	22,10±4,56	25,13±4,26	81

## Додаток Ж.20

Таблиця 4.21

**Результати множинного регресійного аналізу регулятивних предикторів прагнення до досконалості суб'єкта навчально-професійної діяльності у вищій школі**

Предиктори	B	Стд. п.	B	Стд. п.	T	p
<b>Вільний член</b>			<b>17,629</b>	<b>1,4950</b>	<b>11,792</b>	<b>0,0000</b>
<b>Планування</b>	<b>0,0961</b>	<b>0,0381</b>	<b>0,168</b>	<b>0,0666</b>	<b>2,522</b>	<b>0,0119</b>
<b>Моделювання</b>	<b>0,1871</b>	<b>0,0366</b>	<b>0,440</b>	<b>0,0860</b>	<b>5,113</b>	<b>0,0000</b>
Програмування	0,0321	0,0355	0,095	0,1053	0,904	0,3663
<b>Оцінка результатів</b>	<b>0,2383</b>	<b>0,0341</b>	<b>0,465</b>	<b>0,0665</b>	<b>6,990</b>	<b>0,0000</b>
<b>Самостійність</b>	<b>0,1127</b>	<b>0,0357</b>	<b>0,224</b>	<b>0,0709</b>	<b>3,160</b>	<b>0,0016</b>
<b>Гнучкість</b>	<b>0,1612</b>	<b>0,0369</b>	<b>0,432</b>	<b>0,0990</b>	<b>4,362</b>	<b>0,0000</b>
Надійність	-0,0319	0,0355	-0,061	0,0680	-0,898	0,3695
Цілеспрямованість	0,0600	0,0340	0,083	0,0470	1,765	0,0780

Таблиця 4.22

**Результати множинного регресійного аналізу регулятивних предикторів прагнення до переваги суб'єкта навчально-професійної діяльності у вищій школі**

Предиктори	B	Стд. п.	B	Стд. п.	T	p
<b>Вільний член</b>			<b>15,513</b>	<b>1,4736</b>	<b>10,528</b>	<b>0,0000</b>
<b>Планування</b>	<b>0,1008</b>	<b>0,0427</b>	<b>0,155</b>	<b>0,0657</b>	<b>2,358</b>	<b>0,0186</b>
Моделювання	0,0535	0,0410	0,110	0,0848	1,302	0,1932
<b>Програмування</b>	<b>0,1036</b>	<b>0,0398</b>	<b>0,270</b>	<b>0,1038</b>	<b>2,604</b>	<b>0,0094</b>
Оцінка результатів	0,0454	0,0382	0,078	0,0655	1,188	0,2353
<b>Самостійність</b>	<b>0,1338</b>	<b>0,0400</b>	<b>0,234</b>	<b>0,0699</b>	<b>3,343</b>	<b>0,0009</b>
Гнучкість	-0,0444	0,0414	-0,105	0,0976	-1,071	0,2843
Надійність	0,0571	0,0399	0,096	0,0670	1,434	0,1520
Цілеспрямованість	0,0454	0,0382	0,055	0,0463	1,189	0,2349

## Додаток Ж.21

Таблиця 4.23

**Коефіцієнти кореляцій між академічним самоконтролем, академічною та загальною само ефективністю, імпліцитними теоріями здібностей та оптимізмом та губристичною мотивацією та суб'єкта навчально-професійної діяльності.**

Показники губристичної мотивації	Показники					
	Академічний самоконтроль	Академічна самоефективність	Самоефективність	«Імпліцитна теорія нарощуваного інтелекту»	Оптимізм у ситуації успіху	Оптимізм у ситуації невдачі
Прагнення до досконалості	0,42	0,12	0,20	0,24	0,13	-
Прагнення до переваги	0,27	-	0,21	0,11	0,32	0,17

**Когнітивні показники у студентів з різним рівнем губристичної мотивації**

Показники	Групи досліджуваних				Н
	1	2	3	4	
	«Домінування прагнення до досконалості»	«Високий рівень губристичної мотивації»	«Низький рівень губристичної мотивації»	«Домінування прагнення до переваги»	
Академічний самоконтроль	30,31±4,47	31,53±4,43	21,76±3,29	28,82±5,70	273
Академічна самоефективність	15,52±2,90	13,16±3,98	9,52±2,82	14,80±3,35	212
Самоефективність	29,78±4,66	30,88±4,47	23,62±4,15	30,69±5,49	177
«Імпліцитна теорія нарощуваного інтелекту»	35,92±8,89	34,82±8,36	24,32±8,48	32,70±8,34	141
Оптимізм у ситуації успіху	67,39±11,48	72,34±12,11	54,20±8,81	78,61±7,68	235
Оптимізм у ситуації невдачі	91,87±13,47	96,81±14,90	85,44±11,21	99,34±15,33	76

## Додаток Ж.23

Таблиця 4.25

Результати множинного регресійного аналізу когнітивних предикторів прагнення до досконалості суб'єкта навчально-професійної діяльності у вищій школі

Предиктори	B	Стд. п.	B	Стд. п.	T	p
<b>Вільний член</b>			<b>25,0661</b>	<b>1,8195</b>	<b>13,776</b>	<b>0,0000</b>
Оптимізм у ситуації успіху	-0,0438	0,0384	-0,0207	0,0182	-1,141	0,2543
Оптимізм у ситуації невдачі	-0,0547	0,0354	-0,0236	0,0153	-1,546	0,1226
<b>Академічний самоконтроль</b>	<b>0,4018</b>	<b>0,0400</b>	<b>0,4396</b>	<b>0,0438</b>	<b>10,035</b>	<b>0,0000</b>
Академічна самоефективність	-0,0382	0,0368	-0,0600	0,0577	-1,040	0,2989
Самоефективність	0,0527	0,0383	0,0608	0,0441	1,379	0,1684
<b>«Імплицитна теорія нарозуманого інтелекту»</b>	<b>0,1256</b>	<b>0,0367</b>	<b>0,0822</b>	<b>0,0240</b>	<b>3,426</b>	<b>0,0006</b>

Таблиця 4.26

Результати множинного регресійного аналізу когнітивних предикторів прагнення до переваги суб'єкта навчально-професійної діяльності у вищій школі

Предиктори	B	Стд. п.	B	Стд. п.	T	p
<b>Вільний член</b>			<b>8,7314</b>	<b>2,0624</b>	<b>4,234</b>	<b>0,0000</b>
<b>Оптимізм у ситуації успіху</b>	<b>0,2356</b>	<b>0,0397</b>	<b>0,0980</b>	<b>0,0165</b>	<b>5,936</b>	<b>0,0000</b>
<b>Оптимізм у ситуації невдачі</b>	<b>0,0755</b>	<b>0,0364</b>	<b>0,0286</b>	<b>0,0138</b>	<b>2,076</b>	<b>0,0382</b>
<b>Академічний самоконтроль</b>	<b>0,1739</b>	<b>0,0417</b>	<b>0,1672</b>	<b>0,0401</b>	<b>4,165</b>	<b>0,0000</b>
<b>Академічна самоефективність</b>	<b>0,1121</b>	<b>0,0381</b>	<b>-0,1545</b>	<b>0,0526</b>	<b>2,939</b>	<b>0,0034</b>
<b>Самоефективність</b>	<b>0,0877</b>	<b>0,0394</b>	<b>0,0889</b>	<b>0,0399</b>	<b>2,229</b>	<b>0,0262</b>
Роль зусиль	0,0628	0,0385	0,1115	0,0684	1,631	0,1034
Роль здібностей	0,0733	0,0393	0,1072	0,0576	1,863	0,0629



## Додаток Ж.24

## Таблиця 4.27

**Коефіцієнти кореляцій між показниками губристичної мотивації та стратегій самоствердження суб'єкта навчально-професійної діяльності**

Показники губристичної мотивації	Стратегії самоствердження		
	Деструктивна	Конструктивна	Відмова від самоствердження
Прагнення до досконалості	0,19**	0,12*	-0,20**
Прагнення до переваги	0,32**	0,10*	-0,25**

\*  $p < 0,01$  \*\*  $p < 0,0001$

Таблиця 4.28

**Показники самоствердження у студентів з різним рівнем губристичної мотивації**

Показники самоствердження	Групи досліджуваних				Н
	1	2	3	4	
	«Домінування прагнення до досконалості»	«Високий рівень губристичної мотивації»	«Низький рівень губристичної мотивації»	«Домінування прагнення до переваги»	
Деструктивне самоствердження	3,30±1,40	4,33±1,20	2,64±1,39	4,01±1,69	146
Конструктивне самоствердження	9,63±2,38	9,55±2,05	6,45±2,18	9,81±1,86	170
Відмова від самоствердження	5,07±2,51	4,12±2,14	8,90±2,57	4,17±2,33	229

## Додаток Ж.25

Таблиця 4.29

**Коефіцієнти кореляцій між показниками губристичної мотивації та  
перфекціоністичних репрезентацій суб'єкта навчально-професійної  
діяльності**

Показники губристичної мотивації	Перфекціоністичні репрезентації		
	Демонстрація досконалості	Поведінкові прояви недосконалості	Вербальні прояви недосконалості
Прагнення до досконалості	0,24**	0,10*	0,11*
Прагнення до переваги	0,19**	0,22**	0,10*

\*  $p < 0,01$  \*\*  $p < 0,0001$

Додаток Ж.26  
Таблиця 4.30

**Показники перфекціоністичних репрезентацій студентів з різним  
рівнем губристичної мотивації**

Показники самоствердження	Групи досліджуваних				Н
	1	2	3	4	
	«Домінування прагнення до досконалості»	«Високий рівень губристичної мотивації»	«Низький рівень губристичної мотивації»	«Домінування прагнення до преваги»	
Демонстрація досконалості	54,99±9,60	56,70±8,69	40,38±11,31	55,89±11,31	170
Поведінкові прояви недосконалості	48,81±7,49	50,30±8,63	38,92±9,29	55,23±9,29	177
Вербальні прояви недосконалості	34,85±7,38	31,91±6,55	15,60±4,00	37,98±4,00	363

## Додаток Ж.27

Таблиця 4.31

**Коефіцієнти кореляції між показниками губристичної мотивації та поведінкових стратегій заздрості суб'єкта навчально-професійної діяльності**

Показники губристичної мотивації	Поведінкові прояви заздрості		
	Заздрість-засмучення	Заздрість-агресія	Маскування заздрості
Прагнення до досконалості	-0,17	-	-0,19
Прагнення до переваги	-0,32	0,37	0,44

## Додаток Ж.28

Таблиця 4.32

**Показники поведінкових проявів заздрості у студентів з різним  
рівнем губристичної мотивації**

Показники самоствердження	Групи досліджуваних				Н
	1	2	3	4	
	«Домінування прагнення до досконалості»	«Високий рівень губристичної	«Низький рівень губристичної	«Домінування прагнення до переваги»	
Заздрість- засмучення	36,98±10,14	33,11±11,61	41,92±13,52	23,82±15,15	97,2
Заздрість-агресія	33,46±7,57	38,94±9,67	32,16±13,07	49,86±5,40	169
Маскування заздрості	23,64±5,52	44,80±9,42	43,79±11,96	44,00±10,22	359

## Додаток Ж.29

Таблиця 4.33

Результати множинного регресійного аналізу поведінкових предикторів прагнення до досконалості суб'єкта навчально-професійної діяльності у вищій школі

Предиктори	B	Стд. п.	B	Стд. п.	T	p
<b>Вільний член</b>		<b>43,583</b>	<b>2,2071</b>	<b>19,747</b>	<b>0,0000</b>	<b>43,583</b>
Деструктивне самоствердження	<b>0,1193</b>	<b>0,0422</b>	<b>0,495</b>	<b>0,1753</b>	<b>2,825</b>	<b>0,0049</b>
Відмова від самоствердження	<b>-0,0946</b>	<b>0,0462</b>	<b>-0,198</b>	<b>0,0970</b>	<b>-2,046</b>	<b>0,0411</b>
Демонстрація досконалості	<b>0,2366</b>	<b>0,0441</b>	<b>0,130</b>	<b>0,0241</b>	<b>5,372</b>	<b>0,0000</b>
Поведінковий прояв недосконалості	-0,0468	0,0440	-0,030	0,0286	-1,063	0,2883
Вербальний прояв недосконалості	<b>-0,1028</b>	<b>0,0465</b>	<b>-0,065</b>	<b>0,0292</b>	<b>-2,213</b>	<b>0,0272</b>
Заздрість-засмучення	<b>-0,1778</b>	<b>0,0393</b>	<b>-0,085</b>	<b>0,0189</b>	<b>-4,526</b>	<b>0,0000</b>
Заздрість-агресія	<b>-0,1584</b>	<b>0,0383</b>	<b>-0,091</b>	<b>0,0220</b>	<b>-4,135</b>	<b>0,0000</b>
Маскування заздрості	<b>-0,1985</b>	<b>0,0370</b>	<b>-0,094</b>	<b>0,0175</b>	<b>-5,363</b>	<b>0,0000</b>

Таблиця 4.34

Результати множинного регресійного аналізу поведінкових предикторів прагнення до переваги суб'єкта навчально-професійної діяльності у вищій школі

Предиктори	B	Стд. п.	B	Стд. п.	T	p
<b>Вільний член</b>			<b>10,261</b>	<b>1,5393</b>	<b>6,666</b>	<b>0,0000</b>
Конструктивне самоствердження	0,0576	0,0335	0,126	0,0735	1,721	0,0858
Деструктивне самоствердження	<b>0,2013</b>	<b>0,0318</b>	<b>0,735</b>	<b>0,1160</b>	<b>6,336</b>	<b>0,0000</b>
Демонстрація досконалості	0,0663	0,0380	0,032	0,0183	1,746	0,0813
Поведінковий прояв недосконалості	<b>0,0998</b>	<b>0,0379</b>	<b>0,057</b>	<b>0,0217</b>	<b>2,631</b>	<b>0,0087</b>
Вербальний прояв недосконалості	-0,0533	0,0400	-0,029	0,0222	-1,331	0,1836
Заздрість-засмучення	<b>-0,1198</b>	<b>0,0338</b>	<b>-0,051</b>	<b>0,0143</b>	<b>-3,540</b>	<b>0,0004</b>
Заздрість-агресія	<b>0,2041</b>	<b>0,0330</b>	<b>0,103</b>	<b>0,0167</b>	<b>6,184</b>	<b>0,0000</b>
Маскування заздрості	<b>0,3790</b>	<b>0,0319</b>	<b>0,158</b>	<b>0,0133</b>	<b>11,884</b>	<b>0,0000</b>

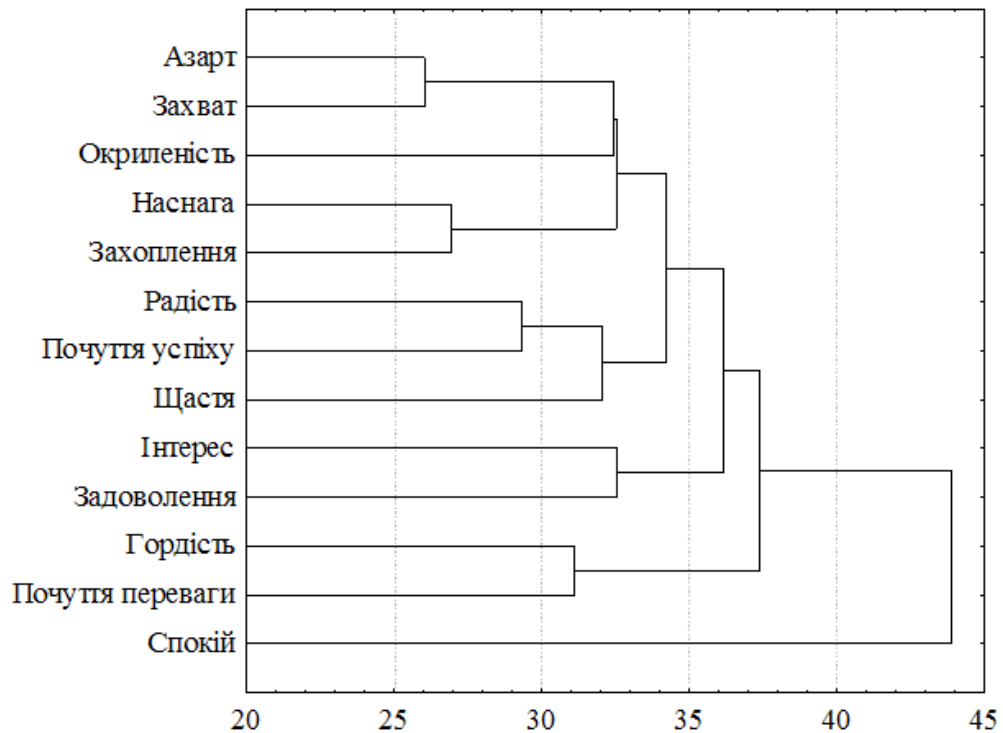


Рис. 4.6. Структура психоемоційних станів суб'єкта навчально-професійної діяльності у ситуації високої оцінки за іспит.

Таблиця 4.35

Факторна структура психоемоційних станів суб'єкта навчально-професійної діяльності у ситуації високої оцінки на іспиті

Показники станів	Фактор 1	Фактор 2	Фактор 3	Фактор 4
Азарт	0,7221			
Наснага		0,8085		
Захват	0,8274			
Гордість	0,8013			
Інтерес			0,7226	
Окриленість	0,4730			
Спокій			0,4315	
Радість				0,7550
Щастя				0,6685
Захоплення		0,8949		
Задоволення			0,8143	
Почуття переваги	0,7514			
Почуття успіху				0,6277
Заг. дис.	2,8480	1,8597	1,6425	1,6306
% дисперсії	0,2191	0,1431	0,1263	0,1254

## Додаток Ж.31

Таблиця 4.36

**Кореляційні зв'язки показників губристичної мотивації та психоемоційних станів студентів у ситуації високої оцінки за іспит**

Показники функціональних систем психоемоційних станів	Показники губристичної мотивації	
	Прагнення до досконалості	Прагнення до переваги
«Почуття переваги та гордості у ситуації високої оцінки за іспит»	0,12*	0,48***
«Задоволення і захоплення у ситуації високої оцінки за іспит»	0,10*	-
«Інтерес і задоволення у ситуації високої оцінки за іспит»	-	0,29***
«Радість і почуття успіху у ситуації високої оцінки за іспит»	0,14**	-

\* $p < 0,01$ ; \*\*  $p < 0,001$ , \*\*\*  $p < 0,0001$ .

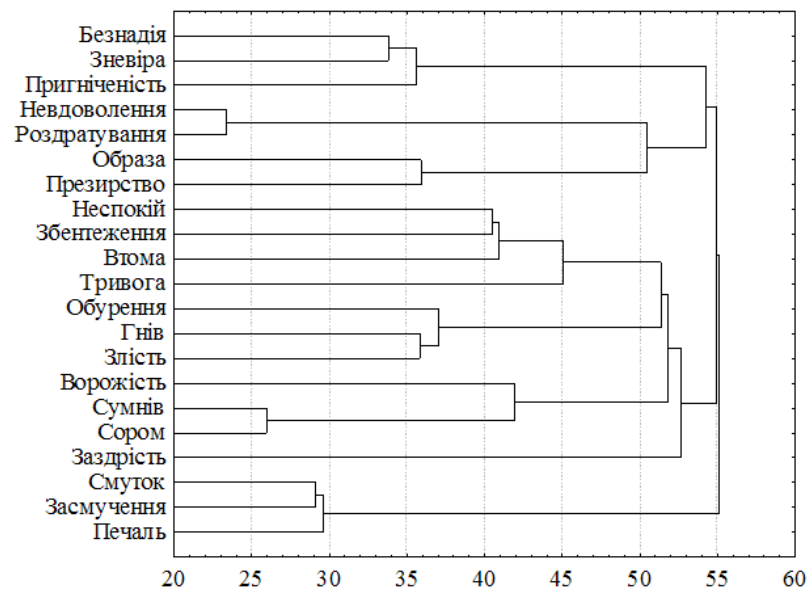


## Додаток Ж.32

## Таблиця 4.37

## Показники психоемоційних станів у ситуації високої оцінки за іспит у студентів з різними типами губристичної мотивації

Показники станів	Групи досліджуваних				Н
	1	2	3	4	
	«Домінування прагнення до досконалості»	«Високий рівень губристичної мотивації»	«Низький рівень губристичної мотивації»	«Домінування прагнення до переваги»	
Азарт	3,50±1,07	3,69±0,96	1,80±1,13	4,28±0,64	249
Наснага	3,87±1,05	3,96±0,82	2,60±1,24	4,13±0,75	146
Захват	3,13±0,91	3,88±1,00	1,99±1,25	4,27±0,78	247
Гордість	2,43±1,19	3,56±1,35	1,68±1,04	4,40±0,70	272
Інтерес	3,34±1,17	3,35±1,15	3,31±0,92	3,57±0,84	4,11
Окриленість	2,92±0,98	3,92±0,91	2,82±1,37	4,38±0,62	185
Спокій	2,40±1,30	4,28±0,73	2,69±1,22	2,51±1,58	269
Радість	4,31±0,92	4,06±0,88	3,61±1,01	4,35±0,68	60
Щастя	3,72±1,15	3,94±0,94	3,68±1,06	3,77±0,95	6,03
Захоплення	3,76±1,08	3,98±0,87	3,05±1,46	4,07±0,81	48
Задоволення	2,69±1,15	3,35±1,23	3,57±1,11	4,10±0,79	94
Почуття переваги	2,96±1,21	3,30±1,41	1,45±1,00	4,45±0,65	254
Почуття успіху	4,27±0,72	4,15±0,80	3,46±1,13	4,25±0,79	62



**Рис. 4.7. Структура психоемоційних станів суб'єкта навчально-професійної діяльності у ситуації програшу у змаганні.**

Таблиця 4.38

**Факторна структура психоемоційних станів суб'єкта навчально-професійної діяльності у ситуації програшу у змаганні**

Показники станів	Фактори						
	1	2	3	4	5	6	7
Безнадія				0,8812			
Неспокій		0,8216					
Обурення					0,8412		
Ворожість			0,7284				
Гнів					0,8607		
Смуток	0,9181						
Заздрість					0,4612		
Злість					0,8637		
Недоволення						0,9447	
Образа							0,8711
Засмучення	0,9151						
Печаль	0,9004						
Пригніченість				0,8402			
Презирство							0,8790
Роздратування						0,9498	
Збентеження		0,8425					
Сумнів			0,9025				
Сором			0,9192				
Тривога		0,7676					
Зневіра				0,8885			
Втома		0,6716					
Заг. дис.	2,5915	2,5148	2,3594	2,3577	2,3357	1,8869	1,6609
% дисперсії	0,1234	0,1198	0,1124	0,1123	0,1112	0,0899	0,0791

## Додаток Ж. 34

Таблиця 4.39

**Кореляційні зв'язки показників губристичної мотивації та психоемоційних станів студентів у ситуації програшу у змаганні**

Показники функціональних систем психоемоційних станів	Показники губристичної мотивації	
	Прагнення до досконалості	Прагнення до переваги
«Смуток у ситуації програшу у змаганні»	-0,10**	-0,08*
«Збентеження і неспокій у ситуації програшу у змаганні»	-0,15**	0,25*****
«Сором і сумнів у ситуації програшу у змаганні»	-0,17**	0,30*****
«Зневіра і безнадія у ситуації програшу у змаганні»	-	-
«Злість і гнів у ситуації програшу у змаганні»	-0,16**	0,14**
«Роздратування і невдоволення у ситуації програшу у змаганні»	-	-
«Образа і презирство у ситуації програшу у змаганні»	0,13**	-

\* $p < 0,05$ , \*\*  $p < 0,01$ , \*\*\*  $p < 0,001$ , \*\*\*\*  $p < 0,0001$ .

## Додаток Ж.35

Таблиця 4.40

## Показники психоемоційних станів у ситуації програшу у змаганні у студентів з різними типами губристичної мотивації

Показники станів	Групи досліджуваних				Н
	1	2	3	4	
	«Домінування прагнення до досконалості»	«Високий рівень губристичної мотивації»	«Низький рівень губристичної мотивації»	«Домінування прагнення до переваги»	
Безнадія	2,04±1,60	2,10±1,65	3,26±1,50	2,00±1,11	64
Неспокій	1,26±1,26	2,57±1,69	3,88±1,01	2,67±0,91	228
Обурення	2,18±1,54	2,21±1,74	2,23±1,22	3,73±0,98	68
Ворожість	1,70±1,61	2,13±1,62	2,16±1,25	3,24±1,30	57
Гнів	2,08±1,50	2,20±1,92	2,12±1,23	3,50±1,07	50
Смуток	2,57±1,86	2,30±1,75	3,77±1,17	2,82±0,99	70
Заздрість	1,58±1,50	1,69±1,44	2,22±1,06	3,94±0,92	155
Злість	2,45±1,50	2,32±1,78	2,14±1,22	3,67±0,91	60
Невдоволення	3,15±1,94	2,91±1,76	2,57±1,38	3,82±1,04	37
Образа	3,48±1,32	3,00±1,59	2,36±1,29	3,45±0,98	54
Засмучення	2,68±1,82	2,81±1,74	3,65±1,11	2,81±1,22	29
Печаль	2,71±1,77	2,34±1,62	3,86±1,04	2,57±1,34	84
Пригніченість	2,36±1,64	2,56±1,70	3,28±1,30	2,10±1,33	40
Презирство	2,82±1,57	2,95±1,59	2,28±1,32	2,69±1,23	22
Роздратування	3,06±1,82	2,83±1,71	2,38±1,37	3,49±0,84	32
Збентеження	1,60±1,56	2,69±1,83	2,07±1,33	2,84±1,18	63
Сумнів	1,52±1,55	2,43±1,78	2,06±1,21	3,53±0,93	95
Сором	1,58±1,69	2,22±1,77	2,07±1,31	3,80±1,02	100
Тривога	1,96±1,48	2,84±2,57	3,72±1,06	2,80±1,14	106
Зневіра	2,20±1,55	2,80±1,65	3,24±1,46	2,27±1,28	48
Втома	1,97±1,09	2,81±1,55	2,75±1,66	3,72±1,03	93

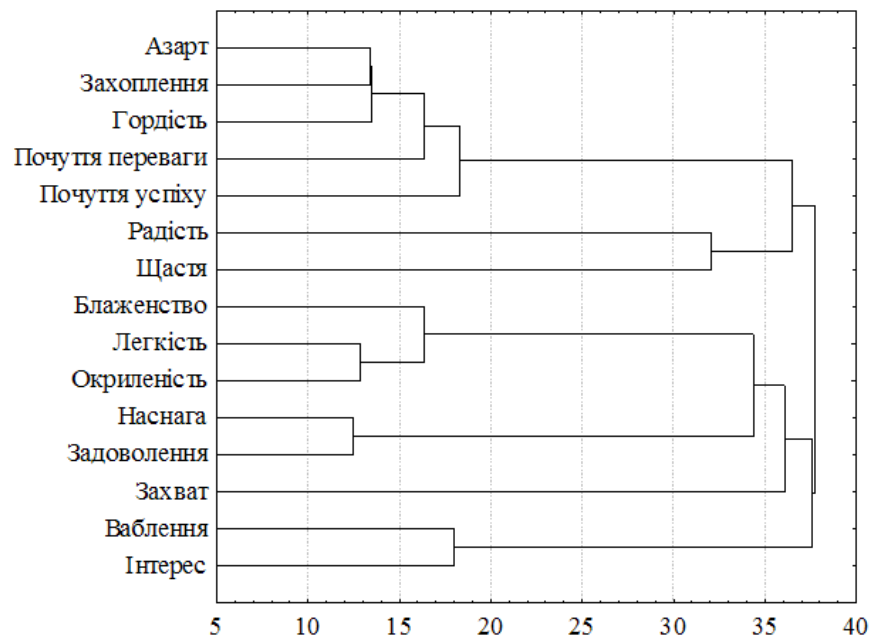


Рис. 4.8. Структура психоемоційних станів суб'єкта навчально-професійної діяльності у ситуації перемоги у змаганні.

Таблиця 4.41

Факторна структура психоемоційних станів суб'єкта навчально-професійної діяльності у ситуації перемоги у змаганні

Показники станів	Фактор 1	Фактор 2	Фактор 3	Фактор 4	Фактор 5
Азарт	0,9671				
Блаженство		0,8998			
Ваблення			0,9485		
Наснага				0,9188	
Захват		0,5679			
Гордість	0,9351				
Інтерес			0,9483		
Легкість		0,8997			
Окриленість		0,9240			
Радість					0,7355
Щастя					0,7967
Захоплення	0,9223				
Задоволення				0,9321	
Почуття переваги	0,9066				
Почуття успіху	0,8993				
Заг. дис.	4,4407	2,9805	1,8650	1,9238	1,2925
% дисперсії	0,2960	0,1987	0,1243	0,1283	0,0862

**Кореляційні зв'язки показників губристичної мотивації та психоемоційних станів студентів у ситуації перемоги у змаганні**

Показники функціональних систем психоемоційних станів	Показники губристичної мотивації	
	Прагнення до досконалості	Прагнення до переваги
«Азарт і гордість у ситуації перемоги у змаганні»	0,11*	0,19***
«Піднесеність у ситуації перемоги у змаганні»	-	0,42***
«Задоволення і наснага у ситуації перемоги у змаганні»	0,13**	-
«Задоволення і наснага у ситуації перемоги у змаганні»	-	-
«Радість і щастя у ситуації перемоги у змаганні»	-	-

\*  $p < 0,01$ , \*\*  $p < 0,001$ , \*\*\*  $p < 0,0001$ .

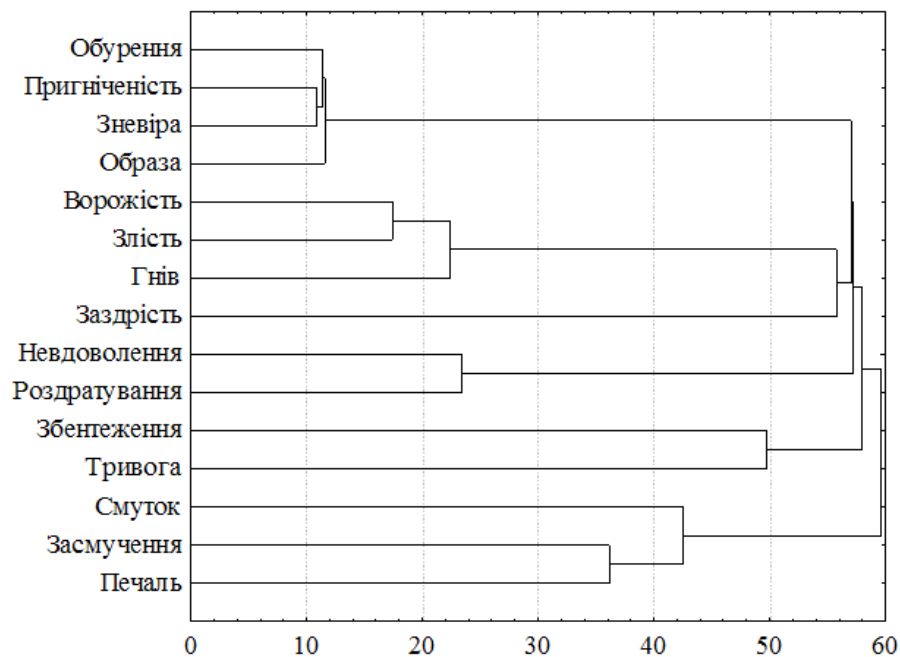
## Додаток Ж.38

## Таблиця 4.43

## Показники психоемоційних станів у ситуації перемоги у змаганні у студентів з різними типами губристичної мотивації

Показники станів	Групи досліджуваних				N
	1	2	3	4	
	«Домінування прагнення до досконалості»	«Високий рівень губристичної мотивації»	«Низький рівень губристичної мотивації»	«Домінування прагнення до переваги»	
Азарт	3,80±1,16	3,91±0,98	2,68±1,58	4,35±0,66	90**
Блаженство	2,62±1,07	3,65±0,99	2,55±1,36	4,03±0,80	156**
Ваблення	3,06±1,18	3,15±1,10	2,80±1,28	3,63±0,93	24**
Наснага	3,88±1,05	3,91±0,91	2,69±1,34	4,04±0,80	104**
Захват	3,57±1,14	4,00±0,99	2,53±1,54	4,33±0,74	122**
Гордість	3,76±1,10	4,02±0,98	2,73±1,56	4,35±0,68	92**
Інтерес	3,34±1,17	3,35±1,15	3,31±0,92	3,57±0,84	4,11
Легкість	2,98±1,15	3,98±0,88	2,96±1,42	4,34±0,65	150**
Окриленість	2,92±0,98	3,92±0,91	2,82±1,37	4,38±0,62	185**
Радість	4,29±0,83	4,22±0,86	3,97±1,06	4,39±0,65	9,42*
Щастя	3,87±1,12	4,09±0,94	3,91±1,08	4,01±1,04	3,78
Захоплення	3,77±1,08	3,98±0,95	2,73±1,49	4,48±0,66	107**
Задоволення	3,82±1,11	3,79±0,96	2,88±1,44	4,20±0,79	67**
Почуття переваги	3,61±1,15	3,80±1,05	2,49±1,63	4,46±0,67	111**
Почуття успіху	4,01±0,99	4,15±0,90	3,02±1,30	4,56±0,63	108**

\* p&lt;0,05, \*\* p&lt;0,0001.



**Рис. 4.9. Структура психоемоційних станів суб'єкта навчально-професійної діяльності у ситуації отримання низької оцінки за іспит.**

Таблиця 4.44

**Факторна структура психоемоційних станів суб'єкта навчально-професійної діяльності у ситуації низької оцінки за іспит**

Показники станів	Фактор 1	Фактор 2	Фактор 3	Фактор 4	Фактор 5
Обурення	0,9739				
Ворожість		0,9653			
Гнів		0,9190			
Смуток			0,7732		
Заздрість					
Злість		0,9419			
Невдоволення				0,9577	
Образа	0,9748				
Засмучення			0,8560		
Печаль			0,8683		
Пригніченість	0,9767				
Роздратування				0,9612	
Збентеження					0,8550
Тривога					0,8581
Зневіра	0,9914				
Заг. дис.	3,8800	2,6972	2,1532	1,8655	1,4987
% дисперсії	0,2587	0,1798	0,1435	0,1244	0,0999



## Додаток Ж.40

## Таблиця 4.45

**Кореляційні зв'язки показників губристичної мотивації та психоемоційних станів студентів у ситуації низької оцінки за іспит**

Показники функціональних систем психоемоційних станів	Показники губристичної мотивації	
	Прагнення до досконалості	Прагнення до переваги
«Пригніченість у зневіра у ситуації низької оцінки за іспит»	-0,17***	0,16***
«Ворожість та злість у ситуації низької оцінки за іспит»	-0,08*	0,12**
«Печаль і смуток у ситуації низької оцінки за іспит»	-	-
«Роздратування та невдоволення у ситуації низької оцінки за іспит»	-	0,08*
«Тривога і збентеження у ситуації низької оцінки за іспит»	-	0,21***

\*  $p < 0,05$ , \*\*  $p < 0,01$ , \*\*\*  $p < 0,0001$ .

## Додаток Ж.41

Таблиця 4.46

## Показники психоемоційних станів у ситуації низької оцінки за іспит у студентів з різними типами губристичної мотивації

Показники станів	Групи досліджуваних				Н
	1	2	3	4	
	«Домінування прагнення до досконалості»	«Високий рівень губристичної мотивації»	«Низький рівень губристичної мотивації»	«Домінування прагнення до переваги»	
Обурення	2,37±1,55	2,59±1,75	2,29±1,32	3,90±1,00	65**
Ворожість	1,96±1,64	2,11±1,59	2,10±1,30	2,98±1,35	26**
Гнів	1,87±1,53	2,03±1,50	2,15±1,26	2,59±1,55	14*
Смуток	2,65±1,69	2,68±1,78	3,49±1,32	3,19±1,13	27**
Заздрість	1,70±1,50	2,17±1,68	2,10±1,26	3,48±1,23	74**
Злість	2,06±1,60	2,19±1,60	2,16±1,27	2,77±1,38	13*
Невдоволення	3,15±1,94	2,91±1,76	2,57±1,38	3,82±1,04	37**
Образа	2,48±1,53	2,69±1,71	2,37±1,35	4,14±0,99	79**
Засмучення	3,07±1,81	3,07±1,68	3,51±1,13	3,11±1,34	4,15
Печаль	2,74±1,76	2,51±1,62	3,74±1,14	2,41±1,32	63**
Пригніченість	2,52±1,54	2,63±1,68	2,31±1,25	4,13±1,00	82**
Роздратування	3,06±1,82	2,83±1,71	2,38±1,37	3,49±0,84	32**
Збентеження	1,77±1,54	2,89±1,84	3,03±1,48	2,81±1,26	70**
Тривога	2,11±1,44	3,00±2,58	3,75±1,07	2,76±1,16	97**
Зневіра	2,45±1,56	2,63±1,73	2,34±1,31	4,06±0,99	73**

\*p&lt;0,01; \*\* p&lt;0,0001

## Додаток Ж.42

Таблиця 4.47

**Результати множинного регресійного аналізу емоційних предикторів прагнення до досконалості суб'єкта навчально-професійної діяльності у вищій школі**

Предиктори	B	Стд. п.	B	Стд. п.	T	p
<b>Вільний член</b>			<b>37,825</b>	<b>0,213</b>	<b>177,57</b>	<b>0,0000</b>
<b>Почуття переваги та гордості у ситуації високої оцінки за іспит</b>	<b>0,2289</b>	<b>0,0552</b>	<b>1,4285</b>	<b>0,3442</b>	<b>4,150</b>	<b>0,0000</b>
Задоволення і захоплення у ситуації високої оцінки за іспит	0,1002	0,0579	0,6253	0,3612	1,731	0,0839
<b>Інтерес і задоволення у ситуації високої оцінки за іспит</b>	<b>0,2502</b>	<b>0,0573</b>	<b>1,5613</b>	<b>0,3574</b>	<b>4,368</b>	<b>0,0000</b>
<b>Радість і почуття успіху у ситуації високої оцінки за іспит</b>	<b>0,1549</b>	<b>0,0541</b>	<b>0,9669</b>	<b>0,3375</b>	<b>2,865</b>	<b>0,0043</b>
<b>Смуток у ситуації програшу у змаганні</b>	<b>-0,1777</b>	<b>0,0905</b>	<b>-1,1064</b>	<b>0,5633</b>	<b>-1,964</b>	<b>0,0499</b>
<b>Збентеження і неспокій у ситуації програшу у змаганні</b>	<b>-0,2787</b>	<b>0,0686</b>	<b>-1,7394</b>	<b>0,4281</b>	<b>-4,063</b>	<b>0,0001</b>
Сором і сумнів у ситуації програшу у змаганні	-0,0671	0,0569	-0,4196	0,3558	-1,179	0,2387
<b>Зневіра і безнадія у ситуації програшу у змаганні</b>	<b>-0,1191</b>	<b>0,0381</b>	<b>0,7424</b>	<b>0,2375</b>	<b>-3,126</b>	<b>0,0019</b>
Злість і гнів у ситуації програшу у змаганні	-0,0257	0,0598	-0,1600	0,3725	-0,429	0,6677
<b>Роздратування і невдоволення у ситуації програшу у змаганні</b>	<b>1,5971</b>	<b>0,4403</b>	<b>9,9415</b>	<b>2,7409</b>	<b>3,627</b>	<b>0,0003</b>
<b>Образа і презирство у ситуації програшу у змаганні</b>	<b>0,3017</b>	<b>0,0721</b>	<b>1,8798</b>	<b>0,4493</b>	<b>4,184</b>	<b>0,0000</b>
Азарт і гордість у ситуації перемоги у змаганні	0,0297	0,0453	0,1850	0,2826	0,655	0,5128
<b>Піднесеність у ситуації перемоги у змаганні</b>	<b>0,1171</b>	<b>0,0548</b>	<b>-0,7307</b>	<b>0,3423</b>	<b>2,135</b>	<b>0,0332</b>
Інтерес у ситуації перемоги у змаганні	0,0712	0,0504	0,4437	0,3140	1,413	0,1582
<b>Задоволення і наснага у ситуації перемоги у змаганні</b>	<b>-0,1457</b>	<b>0,0562</b>	<b>-0,9080</b>	<b>0,3500</b>	<b>-2,594</b>	<b>0,0097</b>
Радість і щастя у ситуації перемоги у змаганні	-0,0295	0,0507	-0,1838	0,3161	-0,581	0,5611
<b>Пригніченість у зневіра у ситуації низької оцінки за іспит</b>	<b>-0,1065</b>	<b>0,0465</b>	<b>-0,6646</b>	<b>0,2905</b>	<b>-2,288</b>	<b>0,0225</b>
<b>Ворожість та злість у ситуації низької оцінки за іспит</b>	<b>-0,2489</b>	<b>0,0806</b>	<b>-1,5499</b>	<b>0,5021</b>	<b>-3,087</b>	<b>0,0021</b>
Печаль і смуток у ситуації низької оцінки за іспит	0,1449	0,0891	0,9025	0,5546	1,627	0,1042
<b>Роздратування та невдоволення у ситуації низької оцінки за іспит</b>	<b>-1,5734</b>	<b>0,4423</b>	<b>-9,7940</b>	<b>2,7532</b>	<b>-3,557</b>	<b>0,0004</b>
<b>Тривога і збентеження у ситуації низької оцінки за іспит</b>	<b>-0,1895</b>	<b>0,0713</b>	<b>1,1811</b>	<b>0,4445</b>	<b>-2,657</b>	<b>0,0081</b>

Таблиця 3.48

**Результати множинного регресійного аналізу емоційних предикторів  
прагнення до переваги суб'єкта навчально-професійної діяльності у  
вищій школі**

Предиктори	B	Стд. п.	B	Стд. п.	T	p
<b>Вільний член</b>			<b>25,574</b>	<b>0,1611</b>	<b>158,79</b>	<b>0,0000</b>
<b>Почуття переваги та гордості у ситуації високої оцінки за іспит</b>	<b>0,3391</b>	<b>0,0473</b>	<b>1,8639</b>	<b>0,2603</b>	<b>7,1617</b>	<b>0,0000</b>
Задоволення і захоплення у ситуації високої оцінки за іспит	0,0701	0,0497	0,3853	0,2731	1,4107	0,1588
<b>Інтерес і задоволення у ситуації високої оцінки за іспит</b>	<b>0,3650</b>	<b>0,0492</b>	<b>2,0062</b>	<b>0,2703</b>	<b>7,4232</b>	<b>0,0000</b>
Радість і почуття успіху у ситуації високої оцінки за іспит	0,0063	0,0464	0,0345	0,2552	0,1354	0,8924
Смуток у ситуації програшу у змаганні	-0,1396	0,0777	-0,7656	0,4259	-1,7973	0,0727
<b>Збентеження і неспокій у ситуації програшу у змаганні</b>	<b>-0,1815</b>	<b>0,0589</b>	<b>0,9981</b>	<b>0,3237</b>	<b>-3,0834</b>	<b>0,0021</b>
<b>Сором і сумнів у ситуації програшу у змаганні</b>	<b>0,1553</b>	<b>0,0488</b>	<b>0,8558</b>	<b>0,2690</b>	<b>3,1814</b>	<b>0,0015</b>
Зневіра і безнадія у ситуації програшу у змаганні	0,0146	0,0327	0,0801	0,1796	0,4458	0,6559
Злість і гнів у ситуації програшу у змаганні	-0,0052	0,0513	-0,0284	0,2816	-0,1008	0,9197
Роздратування і невдоволення у ситуації програшу у змаганні	-0,3197	0,3780	-1,7528	2,0724	-0,8458	0,3980
Образа і презирство у ситуації програшу у змаганні	-0,0615	0,0619	-0,3373	0,3397	-0,9929	0,3211
Азарт і гордість у ситуації перемоги у змаганні	0,0523	0,0389	0,2875	0,2136	1,3456	0,1789
Піднесеність у ситуації перемоги у змаганні	0,0832	0,0471	0,4575	0,2588	1,7677	0,0776
Інтерес у ситуації перемоги у змаганні	0,0151	0,0433	0,0829	0,2374	0,3490	0,7272
<b>Задоволення і наснага у ситуації перемоги у змаганні</b>	<b>0,1987</b>	<b>0,0482</b>	<b>-1,0905</b>	<b>0,2647</b>	<b>4,1203</b>	<b>0,0000</b>
Радість і щастя у ситуації перемоги у змаганні	0,0034	0,0436	0,0189	0,2390	0,0792	0,9369
Пригніченість у зневіра у ситуації низької оцінки за іспит	0,0135	0,0400	0,0744	0,2196	0,3389	0,7348
Ворожість та злість у ситуації низької оцінки за іспит	0,0353	0,0692	0,1939	0,3797	0,5108	0,6097
Печаль і смуток у ситуації низької оцінки за іспит	0,1373	0,0764	0,7529	0,4194	1,7954	0,0730
Роздратування та невдоволення у ситуації низької оцінки за іспит	0,3615	0,3797	1,9821	2,0817	0,9522	0,3413
Тривога і збентеження у ситуації низької оцінки за іспит	-0,0148	0,0612	-0,0813	0,3361	-0,2421	0,8088

## Додаток 3

## Додаток 3.1

Таблиця 5.1

**Коефіцієнти кореляції між показниками губристичної мотивації та професійними мотивами суб'єкта трудової діяльності.**

Показники професійних мотивів	Прагнення до досконалості	Прагнення до переваги
Мотив життєзабезпечення	-0,44	-
Мотив взаємодії	-0,16	-
Пізнавальний мотив	0,44	-
Мотив активності	0,32	0,20
Мотив визнання	-0,60	0,27
Мотив самореалізації	0,41	0,36

Таблиця 5.2

**Показники професійних мотивів у досліджуваних з різним рівнем губристичної мотивації.**

Мотиви професійної діяльності	Групи досліджуваних				Н
	1	2	3	4	
	«Помірне домінування прагнення до досконалості»	«Виражене домінування прагнення до досконалості»	«Низький рівень губристичної мотивації»	«Домінування прагнення до переваги»	
Мотив життєзабезпечення	7,09±1,69	5,82±1,47	8,57±0,83	7,50±1,83	176
Мотив взаємодії	7,96±1,57	5,48±1,91	6,21±1,15	5,80±1,23	184
Пізнавальний мотив	6,67±1,58	8,58±1,03	5,89±1,27	7,37±1,31	248
Мотив активності	5,62±1,04	7,99±1,20	5,43±0,78	8,30±1,45	314
Мотив визнання	5,84±1,22	5,34±1,05	8,14±1,10	8,73±0,90	335
Мотив самореалізації	7,98±1,41	8,63±0,93	5,82±1,11	9,00±0,69	210

## Додаток 3.2

Таблиця 5.3

**Коефіцієнти кореляцій між показниками губристичної мотивації та кар'єрною мотивацією суб'єкта трудової діяльності.**

Показники кар'єрної мотивації	Прагнення до досконалості	Прагнення до переваги
Кар'єрна інтуїція	0,26	0,24
Кар'єрна включеність	0,18	0,28
Кар'єрна стійкість	-	0,35

Таблиця 5.4

**Показники кар'єрної мотивації у досліджуваних з різним рівнем губристичної мотивації.**

Показники кар'єрної мотивації	Групи досліджуваних				Н
	1	2	3	4	
	«Помірне домінування прагнення до досконалості»	«Виражене домінування прагнення до досконалості»	«Низький рівень губристичної мотивації»	«Домінування прагнення до переваги»	
Кар'єрна інтуїція	19,71±3,32	25,59±2,73	18,93±5,36	27,23±2,74	302
Кар'єрна включеність	19,62±2,79	24,35±3,09	18,89±4,71	26,83±4,80	249
Кар'єрна стійкість	23,20±3,08	22,84±3,55	23,04±4,23	26,77±5,46	62

## Додаток 3.3

Таблиця 5.5

## Коефіцієнти кореляцій між показниками губристичної мотивації та кар'єрних орієнтацій.

Показники кар'єрних орієнтацій	Прагнення до досконалості	Прагнення до переваги
Професійна компетентність	0,40***	0,29***
Менеджмент	-0,17***	0,23***
Автономність	-0,55***	0,33***
Стабільність роботи	0,26***	-
Стабільність місця проживання	0,19***	-0,13**
Служіння	-0,10*	0,42***
Виклик	-0,20***	0,18***
Інтеграція стилів життя	-	0,10*
Підприємництво	-0,21***	0,15**

\* p&lt;0,01, \*\* p&lt;0,001, \*\*\* p&lt;0,0001

Таблиця 5.6

## Показники кар'єрної мотивації у досліджуваних з різним рівнем губристичної мотивації.

Показники кар'єрної мотивації	Групи досліджуваних				N
	1	2	3	4	
	«Помірне домінування прагнення до досконалості»	«Виражене домінування прагнення до досконалості»	«Низький рівень губристичної мотивації»	«Домінування прагнення до переваги»	
Професійна компетентність	23,69±5,20	31,75±7,34	22,11±6,07	33,73±4,56	225
Менеджмент	21,49±4,74	27,01±8,20	36,32±5,92	34,40±4,59	250
Автономність	26,29±4,30	19,77±5,88	32,07±8,44	34,17±4,84	306
Стабільність роботи	29,18±10,62	29,58±10,68	18,86±6,14	21,83±3,57	102
Стабільність місця проживання	22,60±11,24	28,44±10,22	23,71±6,07	21,67±6,32	46
Служіння	19,64±4,78	23,33±5,44	19,21±5,92	31,57±6,62	177
Виклик	16,42±4,09	25,51±4,64	30,25±5,24	33,73±8,31	351
Інтеграція стилів життя	19,35±6,00	26,51±9,06	28,71±8,23	31,63±6,93	152
Підприємництво	14,29±3,59	24,56±6,01	30,07±8,73	33,57±6,51	353

## Додаток 3.4

Таблиця 5.7

**Коефіцієнти кореляцій між показниками губристичної мотивації та  
трудої саморегуляції.**

Показники трудової саморегуляції	Прагнення до досконалості	Прагнення до переваги
Внутрішня (інтринсивна) саморегуляція	0,23**	0,14*
Ідентифікована регуляція	-	0,34**
Інтроєктована регуляція	-	-
Зовнішня (екстринсивна) регуляція	-0,17**	-

\*  $p < 0,001$ , \*\*  $p < 0,0001$

Таблиця 5.8

**Показники трудової саморегуляції у досліджуваних з різним рівнем  
губристичної мотивації.**

Показники трудої саморегуляції	Групи досліджуваних				Н
	1	2	3	4	
	«Помірне домінування прагнення до досконалості»	«Виражене домінування прагнення до досконалості»	«Низький рівень губристичної мотивації»	«Домінування прагнення до переваги»	
Внутрішня (інтринсивна) саморегуляція	15,13±5,09	23,48±4,11	17,39±3,75	25,30±4,82	279
Ідентифікована регуляція	18,56±5,29	21,94±4,51	19,11±2,90	26,83±3,98	171
Інтроєктована регуляція	21,44±5,15	19,72±6,16	18,75±2,35	18,93±3,08	21
Зовнішня (екстринсивна) регуляція	17,20±6,44	18,19±5,50	21,75±4,42	21,03±5,63	62



**Додаток 3.5**  
Таблиця 5.9

**Коефіцієнти кореляцій між показниками губристичної мотивації та мотивації досягнення успіху суб'єкта трудової діяльності.**

Показники трудової саморегуляції	Прагнення до досконалості	Прагнення до переваги
Успіх-вдача	0,14**	-
Матеріальний успіх	-	0,14**
Успіх-визнання	0,26***	0,20***
Успіх-влада	-0,20***	0,13**
Успіх-результат	-	-
Особистісний успіх	0,17***	-0,10*
Успіх-стан	-	-
Успіх-подолання	-	0,24***
Успіх-покликання	-	-
Інтеріоризований успіх	-	0,19***
Екстеріоризований успіх	-	-

\*  $p < 0,05$ , \*\*  $p < 0,01$ , \*\*\*  $p < 0,0001$

**Додатку 3.6**

Таблиця 5.10

**Показники мотивації досягнення успіху у досліджуваних з різним рівнем губристичної мотивації.**

Показники трудової саморегуляції	Групи досліджуваних				N
	1	2	3	4	
	«Помірне домінування прагнення до досконалості»	«Виражене домінування прагнення до досконалості»	«Низький рівень губристичної мотивації»	«Домінування прагнення до переваги»	
Успіх-вдача	10,13±2,45	11,31±2,73	10,42±2,36	10,97±2,92	30
Матеріальний успіх	10,06±3,15	13,89±3,62	12,49±2,77	15,64±2,64	154
Успіх-визнання	11,82±3,17	17,48±1,32	13,10±2,36	18,13±1,18	363
Успіх-влада	9,58±2,33	12,48±4,21	14,68±2,65	16,38±2,62	172
Успіх-результат	15,70±2,87	16,83±2,17	16,27±3,59	17,47±2,06	26
Особистісний успіх	13,55±3,12	16,50±2,21	15,49±2,66	15,38±3,65	92
Успіх-стан	14,06±2,99	15,38±3,21	15,67±3,14	15,01±3,81	19
Успіх-подолання	11,07±3,28	13,59±4,55	13,86±2,34	17,37±3,20	133
Успіх-подолання	14,06±3,03	15,40±3,38	14,30±3,15	15,49±4,31	25
Інтеріоризований успіх	57,28±6,37	72,00±7,06	66,95±6,30	78,59±5,60	339
Екстеріоризований успіх	52,74±7,06	60,87±7,95	59,31±6,19	63,34±8,45	122

## Додаток 3.7

Таблиця 5.11

**Коефіцієнти кореляції між показниками губристичної мотивації та  
самоствалення суб'єкта трудової діяльності.**

Показники самоствалення	Губристична мотивація	
	Прагнення до досконалості	Прагнення до переваги
Закритість	-	-
Самовпевненість	-0,10*	0,17****
Самокерування	-	-
Відображене ставлення	0,15***	-0,15***
Самоцінність	0,14***	-
Самоприйняття	0,12**	0,14**
Самоприв'язаність	-	0,30****
Внутрішній конфлікт	-	0,19****
Самозвинувачення	-	-

\*  $p < 0,05$ ; \*\*  $p < 0,01$ ; \*\*\*  $p < 0,001$  \*\*\*\*  $p < 0,0001$

Таблиця 5.12

**Показники самоствалення досліджуваних з різним рівнем  
губристичної мотивації.**

Показники самоствалення	Групи досліджуваних				Н
	1	2	3	4	
	«Помірне домінування прагнення до досконалості»	«Виражене домінування прагнення до досконалості»	«Низький рівень губристичної мотивації»	«Домінування прагнення до переваги»	
Закритість	5,50±1,45	4,93±1,45	5,39±1,72	4,79±1,30	23*
Самовпевненість	6,06±1,34	6,47±1,46	6,61±1,48	7,31±1,50	37*
Самокерування	6,32±1,80	6,45±1,63	6,49±1,29	6,87±1,58	6,56
Відображене ставлення	5,53±1,59	6,19±1,74	5,82±1,51	5,10±2,16	24*
Самоцінність	7,30±1,81	7,43±1,59	6,13±1,93	7,00±1,64	28*
Самоприйняття	5,89±1,72	6,76±1,58	5,73±2,17	7,11±1,69	42*
Самоприв'язаність	5,18±1,86	5,09±1,72	4,81±1,62	6,81±1,68	64*
Внутрішній конфлікт	5,27±1,63	4,97±1,58	4,17±1,54	6,01±1,63	56*
Самозвинувачення	5,41±1,91	4,79±1,66	3,89±1,46	4,76±2,09	39*

\*  $p < 0,0001$ .

## Додаток 3.8

Таблиця 5.13

## Коефіцієнти кореляцій між показниками губристичної мотивації та самоствавлення суб'єкта трудової діяльності.

Показники нарцисичного Я	Губристична мотивація	
	Прагнення до досконалості	Прагнення до переваги
Я-грандіозне	-	-
Я-нікчемне	-0,13*	-
Прагнення до ідеалізації Self-об'єкта	-	0,20**
Я-демонстративне	-	0,21**
Нарцисична агресія	-	-
Поглиненість у фантазії	-	0,11*
Очікування особливого ставлення	-	-
Зайнятість почуттям заздрості	-	-
Загальний показник нарцисичного Я	-	0,18**

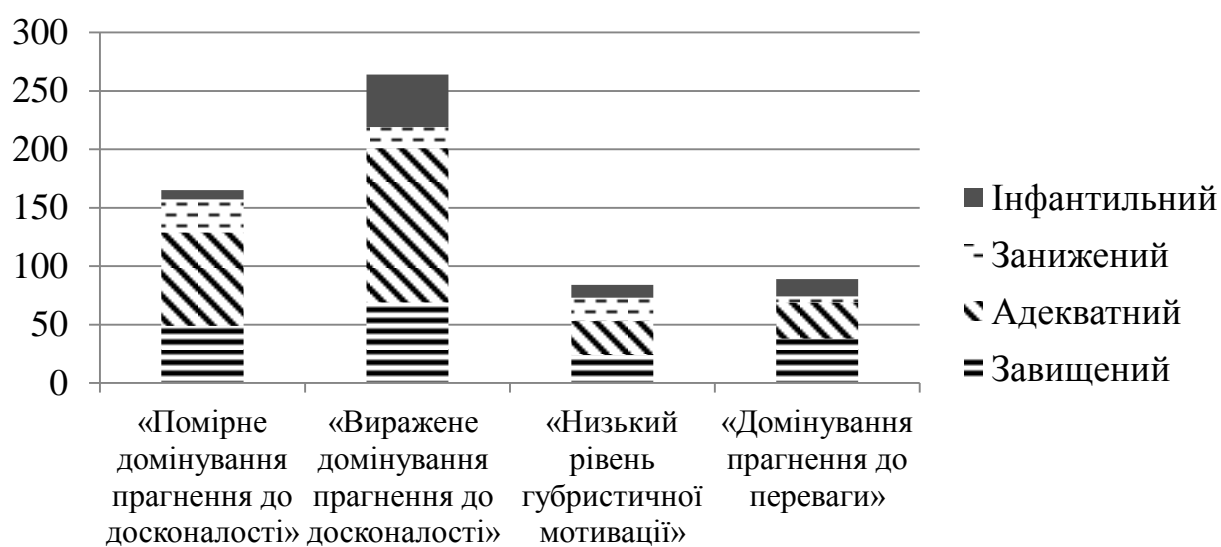
\*  $p < 0,01$ ; \*\*  $p < 0,0001$ .

Таблиця 5.14

## Показники нарцисичного Я у досліджуваних з різним рівнем губристичної мотивації

Показники нарцисизму	Групи досліджуваних				N
	1	2	3	4	
	«Помірне домінування прагнення до досконалості»	«Виражене домінування прагнення до досконалості»	«Низький рівень губристичної мотивації»	«Домінування прагнення до переваги»	
Я-грандіозне	20,62±5,66	25,13±6,84	27,44±6,87	26,49±5,99	52**
Я-нікчемне	25,65±5,95	23,12±6,45	25,02±5,08	26,31±4,92	26**
Прагнення до ідеалізації Self-об'єкта	25,42±4,85	25,41±5,97	23,15±5,29	28,06±5,03	29**
Я-демонстративне	27,60±5,71	30,30±8,31	24,79±8,00	35,18±5,57	89**
Нарцисична агресія	7,74±2,45	9,77±3,03	9,88±3,09	10,47±2,85	69**
Поглиненість у фантазії	8,04±2,42	10,23±4,59	9,44±4,32	12,51±4,92	48**
Очікування особливого ставлення	10,99±3,21	10,94±3,49	12,04±3,47	11,86±3,36	8,94*
Зайнятість почуттям заздрості	8,25±2,91	9,48±2,96	8,58±3,01	9,72±2,65	24**
Загальний показник нарцисичного Я	134,31±13,41	144,38±21,83	140,35±22,64	160,59±15,40	107* *

## Додаток 3.9



**Рис. 5.3 Розподіл досліджуваних за типами гурбистичної мотивації та рівня домагань.**

## Додаток 3.10

Таблиця 5.15

**Коефіцієнти кореляцій між показниками губристичної мотивації та саморегуляції суб'єкта трудової діяльності.**

Показники саморегуляції	Губристична мотивація	
	Прагнення до досконалості	Прагнення до переваги
Планування	0,25***	-
Моделювання	0,33***	0,12*
Програмування	0,25***	0,14**
Оцінка результату	0,21***	0,14**
Гнучкість	-	0,17***
Самостійність	-	-
Планування	0,25***	-

\*  $p < 0,01$ ; \*\*  $p < 0,001$ ; \*\*\*  $p < 0,0001$ .

Таблиця 5.16

**Показники саморегуляції у досліджуваних з різним рівнем губристичної мотивації**

Показники саморегуляції	Групи досліджуваних				N
	1	2	3	4	
	«Помірне домінування прагнення до досконалості»	«Виражене домінування прагнення до досконалості»	«Низький рівень губристичної мотивації»	«Домінування прагнення до переваги»	
Планування	5,09±2,12	5,56±1,52	3,83±0,92	5,00±1,29	74
Моделювання	5,34±1,85	6,11±1,55	4,08±1,11	5,60±1,15	108
Програмування	5,24±1,93	6,15±1,28	4,23±1,25	5,77±1,17	103
Оцінка результату	4,95±1,86	5,97±1,41	4,42±1,21	5,76±1,18	84
Гнучкість	5,18±1,93	4,87±1,80	5,06±1,37	5,87±1,20	25
Самостійність	4,33±1,86	5,43±1,87	5,11±1,44	5,77±0,94	52

## Додаток 3.11

Таблиця 5.17

**Показники цілеспрямованості досліджуваних з різними типами  
губристичної мотивації**

Показники	Групи досліджуваних				Н
	1	2	3	4	
	«Помірне домінування прагнення до досконалості»	«Виражене домінування прагнення до досконалості»	«Низький рівень губристичної мотивації»	«Домінування прагнення до переваги»	
Цілеспрямованість	23,49±4,88	23,71±5,18	19,20±5,87	25,41±5,07	50

## Додаток 3.12

Таблиця 5.18

**Результати множинного регресійного аналізу регулятивних предикторів  
прагнення до досконалості суб'єкта трудової діяльності**

Предиктори	B	Стд. п.	B	Стд. п.	T	p
<b>Вільний член</b>			<b>29,8726</b>	<b>1,3713</b>	<b>21,7846</b>	<b>0,0000</b>
<b>Планування</b>	<b>0,1972</b>	<b>0,0403</b>	<b>0,6478</b>	<b>0,1325</b>	<b>4,8894</b>	<b>0,0000</b>
<b>Моделювання</b>	<b>0,2844</b>	<b>0,0460</b>	<b>0,9538</b>	<b>0,1543</b>	<b>6,1815</b>	<b>0,0000</b>
Програмування	0,1169	0,0653	0,4077	0,2276	1,7918	0,0737
Оцінка результату	-0,0874	0,0654	-0,3058	0,2291	-1,3352	0,1823
<b>Гнучкість</b>	<b>-0,1369</b>	<b>0,0381</b>	<b>-0,4426</b>	<b>0,1233</b>	<b>-3,5901</b>	<b>0,0004</b>
Самостійність	-0,0465	0,0381	-0,1467	0,1202	-1,2202	0,2229
Цілеспрямованість	0,0588	0,0378	0,0603	0,0388	1,5561	0,1202

Таблиця 5.19

**Результати множинного регресійного аналізу регулятивних предикторів  
прагнення до переваги суб'єкта трудової діяльності.**

Предиктори	B	Стд. п.	B	Стд. п.	T	p
<b>Вільний член</b>			<b>14,7475</b>	<b>1,2682</b>	<b>11,6284</b>	<b>0,0000</b>
Планування	-0,0492	0,0422	-0,1428	0,1225	-1,1654	0,2443
Моделювання	0,0445	0,0482	0,1318	0,1427	0,9236	0,3561
Програмування	0,0374	0,0683	0,1152	0,2105	0,5472	0,5844
Оцінка результату	0,0514	0,0685	0,1588	0,2118	0,7496	0,4538
<b>Гнучкість</b>	<b>0,1496</b>	<b>0,0399</b>	<b>0,4273</b>	<b>0,1140</b>	<b>3,7478</b>	<b>0,0002</b>
Самостійність	0,0387	0,0399	0,1079	0,1112	0,9708	0,3320
<b>Цілеспрямованість</b>	<b>0,2018</b>	<b>0,0395</b>	<b>0,1829</b>	<b>0,0358</b>	<b>5,1023</b>	<b>0,0000</b>

## Додаток 3.13

Таблиця 5.20

**Коефіцієнти кореляцій між самоефективністю, імпліцитними теоріями здібностей, оптимізмом та губристичною мотивацією та суб'єкта трудової діяльності.**

Показники губристичної мотивації	Показники			
	Самоефективність	«Імпліцитна теорія нарощуваного інтелекту»	Оптимізм у ситуації успіху	Оптимізм у ситуації невдачі
Прагнення до досконалості	0,38**	0,34**	0,35**	0,21**
Прагнення до переваги	0,15*	-	-	0,14*

\*  $p < 0,001$ ; \*\*  $p < 0,0001$ .

Таблиця 5.21

**Показники когнітивних особливостей досліджуваних з різними типами губристичної мотивації**

Показники	Групи досліджуваних				N
	1	2	3	4	
	«Помірне домінування прагнення до досконалості»	«Виражене домінування прагнення до досконалості»	«Низький рівень губристичної мотивації»	«Домінування прагнення до переваги»	
Самоефективність	29,84±8,23	31,05±7,60	19,89±5,35	27,80±7,29	149
«Імпліцитна теорія нарощуваного інтелекту»	27,42±5,40	34,77±4,97	26,31±8,70	30,36±7,03	117
Оптимізм у ситуації успіху	62,61±12,23	71,59±13,09	55,98±16,23	58,28±12,76	106
Оптимізм у ситуації невдачі	87,37±13,90	94,30±14,72	80,68±9,98	94,46±18,21	58



## Додаток 3.14

Таблиця 4.68

**Результати множинного регресійного аналізу когнітивних предикторів  
прагнення до досконалості суб'єкта трудової діяльності**

Предиктори	B	Стд. п.	B	Стд. п.	T	p
<b>Вільний член</b>			<b>16,2771</b>	<b>1,4983</b>	<b>10,8637</b>	<b>0,0000</b>
<b>«Імпліцитна теорія нарощуваного інтелекту»</b>	<b>0,2606</b>	<b>0,0348</b>	<b>0,1696</b>	<b>0,0227</b>	<b>7,4808</b>	<b>0,0000</b>
<b>Самоефективність</b>	<b>0,2872</b>	<b>0,0353</b>	<b>0,2420</b>	<b>0,0298</b>	<b>8,1327</b>	<b>0,0000</b>
<b>Оптимізм у ситуації успіху</b>	<b>0,2422</b>	<b>0,0354</b>	<b>0,0927</b>	<b>0,0136</b>	<b>6,8378</b>	<b>0,0000</b>
<b>Оптимізм у ситуації невдачі</b>	<b>0,0897</b>	<b>0,0353</b>	<b>0,0328</b>	<b>0,0129</b>	<b>2,5417</b>	<b>0,0113</b>

Таблиця 4.69

**Результати множинного регресійного аналізу когнітивних предикторів  
прагнення до переваги суб'єкта трудової діяльності.**

Предиктори	B	Стд. п.	B	Стд. п.	T	p
<b>Вільний член</b>			<b>18,3221</b>	<b>1,5484</b>	<b>11,8329</b>	<b>0,0000</b>
<b>«Імпліцитна теорія нарощуваного інтелекту»</b>	<b>0,0185</b>	<b>0,0408</b>	<b>0,0106</b>	<b>0,0234</b>	<b>0,4542</b>	<b>0,6499</b>
<b>Самоефективність</b>	<b>0,1406</b>	<b>0,0413</b>	<b>0,1046</b>	<b>0,0308</b>	<b>3,4019</b>	<b>0,0007</b>
<b>Оптимізм у ситуації успіху</b>	<b>-0,0910</b>	<b>0,0414</b>	<b>-0,0308</b>	<b>0,0140</b>	<b>-2,1965</b>	<b>0,0284</b>
<b>Оптимізм у ситуації невдачі</b>	<b>0,1232</b>	<b>0,0413</b>	<b>0,0398</b>	<b>0,0133</b>	<b>2,9831</b>	<b>0,0030</b>

## Додаток 3.15

## Таблиця 5.22

**Показники цілеспрямованості досліджуваних з різними типами  
губристичної мотивації**

Показники	Групи досліджуваних				N
	1	2	3	4	
	«Помірне домінування прагнення до досконалості»	«Виражене домінування прагнення до досконалості»	«Низький рівень губристичної мотивації»	«Домінування прагнення до переваги»	
Стратегії самоствердження	118,58±13,94	119,58±19,40	109,19±20,68	139,98±15,80	119

## Додаток 3.16

Таблиця 5.23

**Коефіцієнти кореляцій між показниками губристичної мотивації та перфекціоністичних репрезентацій суб'єкта навчально-професійної діяльності**

Показники губристичної мотивації	Перфекціоністичні репрезентації		
	Демонстрація досконалості	Поведінкові прояви недосконалості	Вербальні прояви недосконалості
Прагнення до досконалості	0,41	0,36	0,23
Прагнення до переваги	-	0,18	0,19

Таблиця 5.24

**Показники перфекціоністичних репрезентацій досліджуваних з різним рівнем губристичної мотивації**

Показники самоствердження	Групи досліджуваних				Н
	1	2	3	4	
	«Помірне домінування прагнення до досконалості»	«Виражене домінування прагнення до досконалості»	«Низький рівень губристичної мотивації»	«Домінування прагнення до переваги»	
Демонстрація досконалості	46,77±8,08	50,04±9,72	34,00±11,72	39,12±9,64	150
Поведінкові прояви недосконалості	51,95±10,20	51,29±13,79	36,25±14,16	41,81±13,05	92
Вербальні прояви недосконалості	32,70±7,01	29,85±8,99	21,40±7,81	27,24±7,90	85

Таблиця 5.25

**Коефіцієнти кореляції між показниками губристичної мотивації та поведінкових стратегій заздрості суб'єкта трудової діяльності**

Показники губристичної мотивації	Поведінкові прояви заздрості		
	Задрість-засмучення	Задрість-агресія	Маскування заздрості
Прагнення до досконалості	-0,12*	-	-
Прагнення до переваги	-0,21***	0,14**	0,17***

\*  $p < 0,01$ ; \*\*\*  $p < 0,001$  \*\*\*\*  $p < 0,0001$

Таблиця 5.26

**Показники поведінкових проявів заздрості у досліджуваних з різним рівнем губристичної мотивації**

Показники самоствердження	Групи досліджуваних				Н
	1	2	3	4	
	«Помірне домінування прагнення до досконалості»	«Виражене домінування прагнення до досконалості»	«Низький рівень губристичної мотивації»	«Домінування прагнення до переваги»	
Задрість-засмучення	35,07±9,73	36,07±12,20	47,57±10,54	32,29±12,33	78
Задрість-агресія	30,20±6,63	35,76±9,89	34,24±12,65	43,07±11,98	79
Маскування заздрості	23,69±6,09	40,60±12,23	36,51±12,64	46,04±10,50	218

## Додаток 3.17

Таблиця 5.27

**Результати множинного регресійного аналізу поведінкових предикторів прагнення до досконалості суб'єкта навчально-професійної діяльності у вищій школі**

Предиктори	B	Стд. п.	B	Стд. п.	T	p
<b>Вільний член</b>			<b>27,2503</b>	<b>2,0351</b>	<b>13,3904</b>	<b>0,0000</b>
<b>Стратегії самоствердження</b>	<b>-0,0810</b>	<b>0,0370</b>	<b>-0,0230</b>	<b>0,0105</b>	<b>-2,1924</b>	<b>0,0287</b>
<b>Демонстрація досконалості</b>	<b>0,2995</b>	<b>0,0389</b>	<b>0,1498</b>	<b>0,0195</b>	<b>7,6999</b>	<b>0,0000</b>
<b>Поведінковий прояв недосконалості</b>	<b>0,2229</b>	<b>0,0398</b>	<b>0,0888</b>	<b>0,0158</b>	<b>5,6032</b>	<b>0,0000</b>
<b>Вербальний прояв недосконалості</b>	<b>0,1091</b>	<b>0,0378</b>	<b>0,0689</b>	<b>0,0239</b>	<b>2,8862</b>	<b>0,0040</b>
Заздрість-засмучення	-0,0466	0,0366	-0,0214	0,0168	-1,2732	0,2034
Заздрість-агресія	-0,0620	0,0367	-0,0325	0,0192	-1,6899	0,0916
<b>Маскування заздрості</b>	<b>0,1237</b>	<b>0,0375</b>	<b>0,0518</b>	<b>0,0157</b>	<b>3,2957</b>	<b>0,0010</b>

Таблиця 5.28

**Результати множинного регресійного аналізу поведінкових предикторів прагнення до переваги суб'єкта навчально-професійної діяльності у вищій школі**

Предиктори	B	Стд. п.	B	Стд. п.	T	p
<b>Вільний член</b>			<b>9,0616</b>	<b>1,7973</b>	<b>5,0418</b>	<b>0,0000</b>
<b>Стратегії самоствердження</b>	<b>0,3185</b>	<b>0,0369</b>	<b>0,0800</b>	<b>0,0093</b>	<b>8,6208</b>	<b>0,0000</b>
<b>Демонстрація досконалості</b>	<b>-0,1361</b>	<b>0,0389</b>	<b>-0,0601</b>	<b>0,0172</b>	<b>-3,4980</b>	<b>0,0005</b>
<b>Поведінковий прояв недосконалості</b>	<b>0,1740</b>	<b>0,0398</b>	<b>0,0612</b>	<b>0,0140</b>	<b>4,3739</b>	<b>0,0000</b>
<b>Вербальний прояв недосконалості</b>	<b>0,1760</b>	<b>0,0378</b>	<b>0,0981</b>	<b>0,0211</b>	<b>4,6551</b>	<b>0,0000</b>
Заздрість-засмучення	-0,1516	0,0366	-0,0615	0,0149	-4,1432	0,0000
Заздрість-агресія	0,1570	0,0367	0,0727	0,0170	4,2797	0,0000
<b>Маскування заздрості</b>	<b>0,0874</b>	<b>0,0375</b>	<b>0,0323</b>	<b>0,0139</b>	<b>2,3289</b>	<b>0,0202</b>

## Додаток 3.18

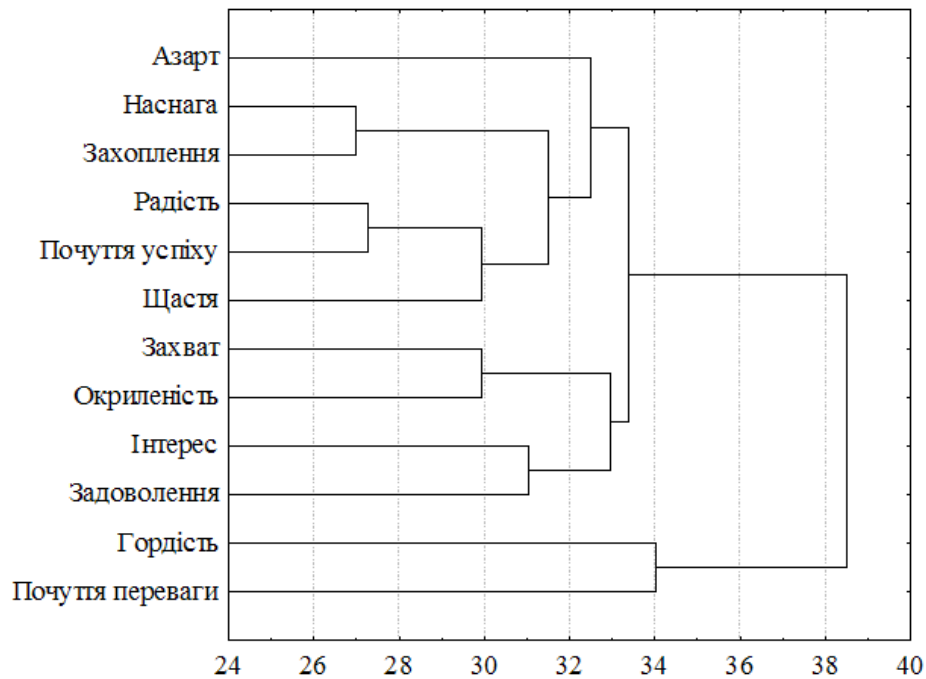


Рис. 5.3. Структура психоемоційних станів суб'єкта трудової діяльності у ситуації успіху.

Таблиця 5.29

Факторна структура психоемоційних станів суб'єкта трудової діяльності у ситуації успіху.

Показники станів	Фактор 1	Фактор 2	Фактор 3	Фактор 4
азарт	0,5652			
наснага		0,7516		
захват	0,6348			
гордість	0,7466			
інтерес				0,817337
окриленість	0,5703			
радість			0,766346	
щастя			0,602952	
захоплення		0,8437		
задоволення				0,790441
почуття переваги	0,6666			
почуття успіху			0,687796	
Заг. дис.	2,255001	1,720960	1,696720	1,511460
% дисперсії	0,187917	0,143413	0,141393	0,125955

Таблиця 5.30

**Коефіцієнти кореляцій показників губристичної мотивації та психоемоційних станів суб'єкта трудової діяльності у ситуації успіху**

Показники функціональних систем психоемоційних станів	Показники губристичної мотивації	
	Прагнення до досконалості	Прагнення до переваги
«Почуття переваги та гордості у ситуації кар'єрного просування»	-	-
«Наснага і захоплення у ситуації кар'єрного просування»	0,24***	-0,26***
«Радість і почуття успіху у ситуації кар'єрного просування»	0,12***	-
«Задоволення і інтерес у ситуації кар'єрного просування»	-	0,11*

\* $p < 0,01$ ; \*\*  $p < 0,001$ , \*\*\*  $p < 0,0001$ .

## Додаток 3.19

## Таблиця 5.31

## Показники психоемоційних станів у ситуації високої оцінки за іспит у студентів з різними типами губристичної мотивації

Показники станів	Групи досліджуваних				Н
	1	2	3	4	
	«Помірне домінування прагнення до досконалості»	«Виражене домінування прагнення до досконалості»	«Низький рівень губристичної мотивації»	«Домінування прагнення до переваги»	
Азарт	3,29±1,10	3,68±0,95	3,13±1,52	4,00±1,25	38*
Наснага	3,85±1,11	3,90±0,84	3,44±1,35	2,88±1,25	53*
Захват	3,12±0,85	3,63±1,07	3,33±1,48	2,13±1,24	94*
Гордість	2,32±1,17	3,20±1,37	3,33±1,62	3,50±1,27	64*
Інтерес	3,36±1,27	3,24±1,13	3,30±0,90	3,51±0,95	4,66
Окриленість	2,93±0,93	3,62±1,05	3,57±1,30	3,22±1,33	47*
Радість	4,35±0,95	4,03±0,90	3,89±1,09	3,73±0,93	35*
Щастя	3,67±1,25	3,87±0,94	3,75±1,10	3,81±0,99	0,91
Захоплення	3,60±1,13	4,00±0,84	3,57±1,25	3,20±1,50	25*
Задоволення	2,70±1,12	3,06±1,27	3,55±1,16	3,80±1,03	54*
Почуття переваги	3,06±1,34	2,98±1,31	3,06±1,70	3,26±1,55	2,63
Почуття успіху	4,29±0,69	4,18±0,79	3,57±1,24	3,69±1,02	36*

\* p&lt;0,0001



## Додаток 3.20

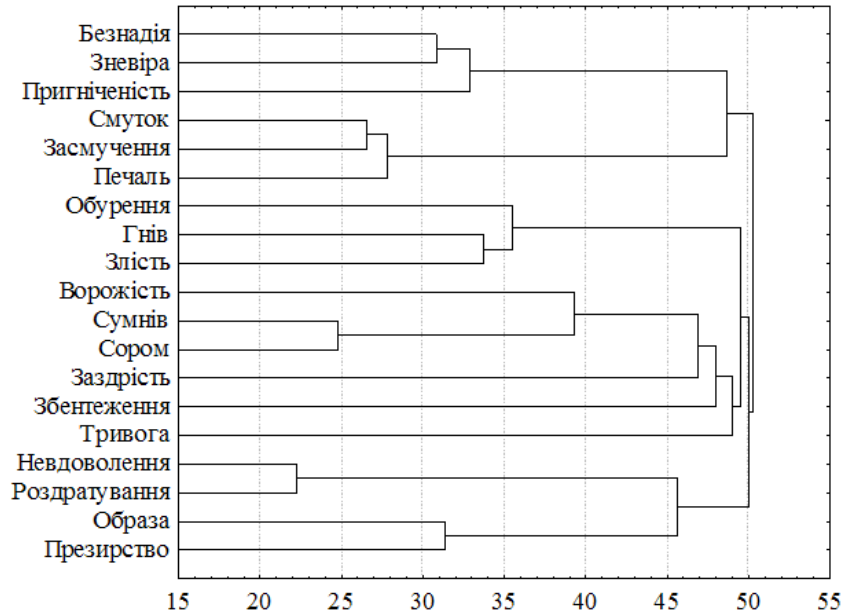


Рис. 5.4. Структура психоемоційних станів суб'єкта трудової діяльності у ситуації невдачі.

Таблиця 5.32

Факторна структура психоемоційних станів суб'єкта трудової діяльності у ситуації невдачі у трудовій діяльності

Показники станів	Фактори						
	1	2	3	4	5	6	7
Безнадія		0,8866					
Обурення				0,8304			
Ворожість			0,6967				
Гнів							
Смуток	0,9096						
Заздрість							
Злість				0,8571			
Невдоволення					0,9349		
Образа						0,8812	
Засмучення	0,9119						
Печаль	0,8816						
Пригніченість		0,8403					
Презирство						0,8819	
Роздратування					0,9439		
Збентеження							0,8356
Сумнів			0,8967				
Сором			0,9122				
Тривога							0,8362
Зневіра		0,8850					
Заг. дис.	2,5416	2,3493	2,3200	2,2525	1,8804	1,7184	1,4784
% дисперсії	0,1338	0,1236	0,1221	0,1186	0,0990	0,0904	0,0778

Таблиця 5.33

**Коефіцієнти кореляцій показників губристичної мотивації та психоемоційних станів студентів у ситуації програшу у змаганні**

Показники функціональних систем психоемоційних станів	Показники губристичної мотивації	
	Прагнення до досконалості	Прагнення до переваги
«Смуток у ситуації невдачі у кар'єрному просуванні»	-0,22***	-
«Безнадія і пригніченість у ситуації невдачі у кар'єрному просуванні»	-	-0,10*
«Сором і сумнів у ситуації невдачі у кар'єрному просуванні»	-0,11**	0,21***
«Обурення і злість у ситуації невдачі у кар'єрному просуванні»	-0,10*	0,23***
«Роздратування і невдоволення у ситуації невдачі у кар'єрному просуванні»	-	0,09*
«Презирство і образи у ситуації невдачі у кар'єрному просуванні»	-	0,10*
«Тривога і збентеження у ситуації невдачі у кар'єрному просуванні»	-	-

\* $p < 0,05$ , \*\*  $p < 0,01$ , \*\*\*  $p < 0,0001$ .

## Додаток 3.21

Таблиця 5.34

**Показники психоемоційних станів у ситуації програшу у змаганні у студентів з різними типами губристичної мотивації**

Показники станів	Групи досліджуваних				N
	1	2	3	4	
	«Помірне домінування прагнення до досконалості»	«Виражене домінування прагнення до досконалості»	«Низький рівень губристичної мотивації»	«Домінування прагнення до переваги»	
Безнадія	1,95±1,61	2,29±1,70	3,14±1,35	2,32±1,29	31**
Обурення	2,11±1,47	2,32±1,69	2,19±1,20	3,56±1,11	62**
Ворожість	1,25±1,21	2,16±1,57	2,10±1,25	3,22±1,30	102**
Гнів	2,01±1,43	2,28±1,86	2,08±1,21	3,34±1,16	45**
Смуток	2,56±1,87	2,34±1,63	3,90±1,15	3,06±1,10	62**
Заздрість	1,62±1,57	1,82±1,46	2,17±1,05	3,74±0,98	132
Злість	2,45±1,44	2,33±1,77	2,17±1,14	3,48±1,08	47**
Невдоволення	3,09±1,98	2,87±1,68	2,51±1,46	3,69±1,12	27**
Образа	3,27±1,34	2,85±1,64	2,35±1,45	3,39±1,04	28**
Засмучення	2,59±1,80	2,78±1,60	3,80±1,12	3,01±1,25	32**
Печаль	2,64±1,75	2,42±1,53	3,98±1,01	2,84±1,40	64**
Пригніченість	2,30±1,66	2,61±1,66	3,17±1,17	2,40±1,43	18*
Презирство	2,78±1,55	2,78±1,64	2,36±1,35	2,75±1,25	6,16
Роздратування	3,00±1,85	2,78±1,65	2,42±1,42	3,37±0,99	19*
Збентеження	1,55±1,51	2,67±1,69	2,12±1,47	2,73±1,21	59**
Сумнів	1,28±1,28	2,36±1,67	2,15±1,34	3,26±1,13	100**
Сором	1,31±1,47	2,14±1,64	2,11±1,42	3,48±1,28	103**
Тривога	1,81±1,36	3,03±2,46	3,79±1,05	2,98±1,47	102**
Зневіра	2,06±1,54	2,82±1,68	3,27±1,27	2,52±1,34	40**

## Додаток 3.22

## Таблиця 5.35

**Результати множинного регресійного аналізу емоційних предикторів  
прагнення до досконалості суб'єкта трудової діяльності**

Предиктори	В	Стд. п.	В	Стд.п.	Т	р
<b>Вільний член</b>			<b>37,446</b>	<b>0,2143</b>	<b>174,70</b>	<b>0,0000</b>
<b>«Почуття переваги та гордості у ситуації кар'єрного просування»</b>	<b>0,0816</b>	<b>0,0389</b>	<b>0,458</b>	<b>0,2183</b>	<b>2,10</b>	<b>0,0364</b>
<b>«Наснага і захоплення у ситуації кар'єрного просування»</b>	<b>0,2033</b>	<b>0,0391</b>	<b>1,140</b>	<b>0,2194</b>	<b>5,20</b>	<b>0,0000</b>
<b>«Радість і почуття успіху у кар'єрного просування»</b>	<b>0,0971</b>	<b>0,0390</b>	<b>0,545</b>	<b>0,2185</b>	<b>2,49</b>	<b>0,0130</b>
<b>«Задоволення і інтерес у ситуації кар'єрного просування»</b>	<b>-0,0865</b>	<b>0,0393</b>	<b>-0,485</b>	<b>0,2201</b>	<b>-2,20</b>	<b>0,0279</b>
<b>«Смуток у ситуації невдачі у кар'єрному просуванні»</b>	<b>-0,1935</b>	<b>0,0388</b>	<b>-1,082</b>	<b>0,2170</b>	<b>-4,98</b>	<b>0,0000</b>
«Безнадія і пригніченість у ситуації невдачі у кар'єрному просуванні»	0,0003	0,0386	0,001	0,2160	0,01	0,9946
«Сором і сумнів у ситуації невдачі у кар'єрному просуванні»	-0,0683	0,0394	-0,384	0,2219	-1,73	0,0838
<b>«Обурення і злість у ситуації невдачі у кар'єрному просуванні»</b>	<b>-0,0806</b>	<b>0,0388</b>	<b>-0,451</b>	<b>0,2171</b>	<b>-2,08</b>	<b>0,0381</b>
«Роздратування і невдоволення у ситуації невдачі у кар'єрному просуванні»	-0,0091	0,0384	-0,051	0,2143	-0,24	0,8117
«Презирство і образи у ситуації невдачі у кар'єрному просуванні»	0,0296	0,0386	0,166	0,2159	0,77	0,4434
«Тривога і збентеження у ситуації невдачі у кар'єрному просуванні»	0,0416	0,0385	0,233	0,2155	1,08	0,2801

Таблиця 5.36

**Результати множинного регресійного аналізу емоційних предикторів  
прагнення до переваги суб'єкта трудової діяльності**

Предиктори	B	Стд. п.	B	Стд.п.	T	p
<b>Вільний член</b>			<b>23,266</b>	<b>0,1837</b>	<b>126,63</b>	<b>0,0000</b>
<b>«Почуття переваги та гордості у ситуації кар'єрного просування»</b>	<b>-0,1005</b>	<b>0,0378</b>	<b>-0,498</b>	<b>0,1871</b>	<b>-2,66</b>	<b>0,0080</b>
<b>«Наснага і захоплення у ситуації кар'єрного просування»</b>	<b>-0,2110</b>	<b>0,0380</b>	<b>-1,045</b>	<b>0,1881</b>	<b>-5,56</b>	<b>0,0000</b>
«Радість і почуття успіху у кар'єрного просування»	-0,0343	0,0378	-0,170	0,1873	-0,91	0,3647
<b>«Задоволення і інтерес у ситуації кар'єрного просування»</b>	<b>0,0797</b>	<b>0,0381</b>	<b>0,395</b>	<b>0,1887</b>	<b>2,09</b>	<b>0,0369</b>
«Смуток у ситуації невдачі у кар'єрному просуванні»	-0,0282	0,0377	-0,139	0,1860	-0,75	0,4546
«Безнадія і пригніченість у ситуації невдачі у кар'єрному просуванні»	-0,0902	0,0374	-0,446	0,1852	-2,41	0,0162
<b>«Сором і сумнів у ситуації невдачі у кар'єрному просуванні»</b>	<b>0,1713</b>	<b>0,0382</b>	<b>0,852</b>	<b>0,1902</b>	<b>4,48</b>	<b>0,0000</b>
<b>«Обурення і злість у ситуації невдачі у кар'єрному просуванні»</b>	<b>0,2152</b>	<b>0,0376</b>	<b>1,064</b>	<b>0,1861</b>	<b>5,72</b>	<b>0,0000</b>
<b>«Роздратування і невдоволення у ситуації невдачі у кар'єрному просуванні»</b>	<b>0,0864</b>	<b>0,0372</b>	<b>0,426</b>	<b>0,1837</b>	<b>2,32</b>	<b>0,0206</b>
<b>«Презирство і образи у ситуації невдачі у кар'єрному просуванні»</b>	<b>0,0846</b>	<b>0,0375</b>	<b>0,418</b>	<b>0,1851</b>	<b>2,26</b>	<b>0,0243</b>
«Тривога і збентеження у ситуації невдачі у кар'єрному просуванні»	-0,0504	0,0374	-0,249	0,1847	-1,35	0,1780

## Публікації

### *Монографії:*

1. Фоменко К.І. / К.І. Фоменко // Губристична мотивація: феноменологія, структура, детермінація. – Х.: Діса-плюс, 2018. – 484 с.
2. Фоменко К.И. Развитие конструктивной формы губристической мотивации в студенческом возрасте / Развивающие программы в работе психолога системы образования: деятельностный подход / Отв.ред.проф. Т.Б. Хомуленко. – Харьков: ФО-П Шейнина О.В., ХНПУ, 2012. – 297-325.
3. Хомуленко Т.Б. Губристическая мотивация личности студентов / Т.Б. Хомуленко, К.И. Фоменко / Харьковская школа психологии: наследие и современная наука / Отв.ред. Т.Б. Хомуленко, М.А. Кузнецов. – Харків: ХНПУ шимени Г.С. Сковороды, 2012. – С.222-238.
4. Фоменко К.І. Губристична мотивація на кризових етапах онтогенезу особистості / Особистість як суб'єкт подолання кризових ситуацій: психологічна теорія і практика : монографія / за ред. С. Д. Максименка, С. Б. Кузікової, В. Л. Зливкова. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. – 540 с. С. 261-277.

### *Статті у виданнях з психології, включених до зарубіжних наукометричних баз (Web of Science)*

5. Fomenko K. Self-regulation of labor activity: the means of psychodiagnostics and the role in motivation / K. Fomenko // Наука і освіта. – 2017. – №11. – 98-104. DOI: <https://doi.org/10.24195/2414-4665-2017-11-13>

### *Статті у фахових виданнях з психології, включених до наукометричних баз*

6. Фоменко К.І. Взаємозв'язок нарцисизму та губристичної мотивації студентів / К.І. Фоменко// Психологічні перспективи. Випуск 23, Луцьк: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2014. – С. 308-318.
7. Фоменко К.І. Мотиваційні фактори психічних станів студентів у різних умовах навчальної діяльності / К.І. Фоменко, О.І. Кузнецов // Вісник

ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Вип. 50. – Х.: ХНПУ, 2015. – С. 278-292.

8. Хомуленко Т.Б. Губристична мотивація у структурі кар'єрної спрямованості особистості / Т.Б. Хомуленко, К.І. Фоменко // Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Вип. 51. – Х.: ХНПУ, 2015. – С. 256-267.

9. Фоменко К.І. Мотиваційні чинники самоставлення у студентському віці / К.І. Фоменко// Психологія і особистість: науковий журнал. – Київ-Полтава: . – №2(8) Частина 2. - 2015. – С. С.163-176

10. Фоменко К.І. Взаємозв'язок губристичної мотивації та самоактуалізації особистості / К.І. Фоменко// Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Випуск 52, 2016. – С. 193-201.

11. Фоменко К.І. Губристична мотивація оптимістів та песимістів / К.І. Фоменко, М.М. Кузнецова // Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Випуск 53, 2016. – С. 256-264.

12. Фоменко К.І. Перевага та досконалість у семантичному просторі особистості / К.І. Фоменко// Психологія і особистість: науковий журнал. – Київ-Полтава: . – №1(9). - 2016. – С. С.83-93.

13. Фоменко К.І. Психодіагностика губристичної мотивації у молодшому шкільному віці / К.І. Фоменко// Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Випуск 55, 2016. – С. 280-296.

14. Фоменко К.І. Імплицитні теорії інтелекту та особистості у зв'язку з губристичною мотивацією у студентів / К.І. Фоменко// Науковий вісник Херсонського державного університету. Психологічні науки. Вип. 5, Т.2, 2016. – С. 71-75.

15. Крамченкова В. О. Психодіагностика мотивації відмови від паління / В. О. Крамченкова, К. І. Фоменко // Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В. О. Сухомлинського. Сер. : Психологічні науки : зб. наук. пр. – Миколаїв : МНУ, 2016. – № 1 (16), трав. – С. 105–111

16. Фоменко К.І. Губристична мотивація як чинник становлення Я-концепції студентів / К.І. Фоменко// Проблеми сучасної психології: Збіник

наукових праць Кам'янець-Подільського університету імені Івана Огієнка / За ред. С.Д. Максименка, Л.О. Онуфрієвої. – Вип. 35. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2017. – С. 426-437.

17. Фоменко К.І. Губристична мотивація та саморегуляція суб'єкта діяльності / К.І. Фоменко// Науковий вісник Херсонського державного університету. Психологічні науки. Вип. 3, Т.2, 2017. – С. 95-101.

18. Фоменко К.І. Характеристика діагностичного інструментарію для дослідження саморегуляції у спортивній діяльності / К.І. Фоменко, І.В. Полілуєва // Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Випуск 56, 2017. – С. 242-256.

*Статті у фахових виданнях з психології*

19. Фоменко К.І. Відповідальність в характеристиці спрямованості особистості студентів, що прагнуть до успіху / К.І. Фоменко// Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В.О. Сухомлинського : збірник наукових праць / За заг.ред. С.Д. Максименка, Н.О. Євдокимової. – Т.2. – Вип. 11(99). – Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2013. – С. 296-302.

20. Фоменко К.І. Атрибутивні особливості губристичної мотивації особистості майбутніх психологів / К.І. Фоменко// Вісник Одеського національного університету. Серія «Психологія». – Т.18. – вип.. 4(30), 2013. – С. 292-299.

21. Фоменко К.І. Переживання заздрощів у студентів з різними стратегіями самоствердження / К.І. Фоменко// Проблеми сучасної педагогічної освіти. – Випуск, 46, Ялта, 2014. – С. 191-200.

22. Фоменко К.І. Атрибутивні особливості чутливості студентів до стресових ситуацій у навчальній діяльності / К.І. Фоменко, О.І. Кузнецов // Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В.О. Сухомлинського : збірник наукових праць / За заг.ред. С.Д. Максименка, Н.О. Євдокимової. – Вип. 2.12(103). – Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2014. С.– 178-183.



23. Фоменко К.І. Самоствердження у структурі самосвідомості особистості / К.І. Фоменко// Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Вип. 49. – Х.: ХНПУ, 2014. – С. 154-164.

24. Фоменко К.І. Губристична мотивація у структурі мотиваційної сфери особистості студентів / К.І. Фоменко// Збірник наукових праць інституту Г.С, Костюка / За заг.ред. С.Д. Максименка, Н.О. Євдокимової.– Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, Том 7, Екологічна психологія. – Випуск 38. - 2015. С. 444-454.

25. Фоменко К.І. Перфекціонізм як характеристика особистості, яка прагне до переваги та досконалості / К.І. Фоменко// Вісник Національного університету оборони України. - К.: НУОУ, 2015. Випуск 3(46). – 311-317.

26. Фоменко К.І. Губристичні прагнення у структурі навчальної мотивації студентів / К.І. Фоменко// Науковий вісник Херсонського державного університету. Психологічні науки. Вип. 5, 2015. – С. 116-120.

*Статті у вітчизняних наукометричних періодичних виданнях з психології*

27. Фоменко К.І. Здоровий нарцисизм у характеристиці самосвідомості особистості / К.І. Фоменко// Науковий журнал «Науковий огляд». – Вип. 4(5). – Київ, 2014. С.– 110-118.

28. Фоменко К.І. Мотиваційні особливості академічної саморегуляції студентів / К.І. Фоменко, О.І. Кузнецов // Проблеми сучасної психології: Збіник наукових праць Кам'янець-Подільського університету імені Івана Огієнка / За ред. С.Д. Максименка, Л.О. Онуфрієвої. – Вип. 25. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2014. – С. 582-596.

29. Фоменко К.І. Трансгресивне-Я у структурі самосвідомості особистості / К.І. Фоменко// Проблеми сучасної психології: Збіник наукових праць Кам'янець-Подільського університету імені Івана Огієнка / За ред. С.Д. Максименка, Л.О. Онуфрієвої. – Вип. 26. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2014. – С. 573-584.

*Статті у зарубіжних наукових періодичних виданнях з психології*

30. Фоменко К.І. Зв'язок губристичної мотивації з самооцінкою та рівнем домагань у студентів / К.І. Фоменко// *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*, IV (48), Issue: 102, 2016. – P. 60-64.

*Статті в інших наукових виданнях та матеріали конференцій*

31. Фоменко К.І. Психологічні особливості губристичної мотивації особистості студентів / К.І. Фоменко// Тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Харківська школа психології: спадщина і сучасна наука» (19-10 жовтня 2012 року). – Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2012. – С. 264-265.

32. Фоменко К.І. Зв'язок нарцисизму та губристичної мотивації студентів / К.І. Фоменко// Матеріали X науково-практичної конференції молодих учених «Методологія сучасних наукових досліджень» (24-25 жовтня 2013 р., м. Харків) / За заг.ред. К.А. Юр'євої. – Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2013. – С. 104-105.

33. Фоменко К.І. Губристична мотивація як фактор соціально-психологічного здоров'я особистості студентів / К.І. Фоменко, О.І. Кузнецов// *Социальная психология здоровья и современные информационные технологии: сб. тезисов I межд. науч.-практ. конференции*, Брест, 14-15 апреля 2015 г. / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина ; под общ. ред. Е.И. Медведской. – Брест : БрГУ, 2015. – С. 76-81.

34. Фоменко К.І. Губристична мотивація як шлях до самоствердження особистості / К.І. Фоменко// Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Світоглядні орієнтації особистості у сучасних соціокультурних умовах: міждисциплінарні аспекти», м. Полтава, 2-3 жовтня 2015 р., Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка [Електронний ресурс]

35. Fomenko K. Hybristická motivácia ako spôsob sebaschvaľovania osobnosti / K. Fomenko // *Perspective trends in scientific research – 2015: Materials of International scientific and practical conference.* — Vol. 1, 17-22 October 2015, Bratislava, Slovak Republic. – С. 146-148.

36. Фоменко К.І. Губристична мотивація особистості суб'єкта навчальної діяльності у виші / К.І. Фоменко// Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Когнітивні та емоційно-поведінкові фактори повноцінного функціонування людини: культурно-історичний підхід» [Електронний ресурс]

37. Фоменко К.І. Губристична мотивація, честолюбство та марнославство особистості, яка прагне успіху / К.І. Фоменко// Матеріали науково-практичної конференції: «Психологія розвитку особистості: теорія і практика», 19 травня 2016 року / За заг. ред. Г.В. Давиденко. Відп. ред. та упорядник І.О. Котик. – Вінниця : Нілан-ЛТД, 2016. –С. 106-109.

38. Фоменко К.І. Губристична мотивація як чинник розвитку самоставлення особистості юнацького віку International Scientific-Practical Conference / К.І. Фоменко// Theoretical and Applied researches in the field of pedagogy, psychology and social sciences: Conference Proceedings, December 28-29, 2016. - Kielce: Holy Cross University. – P. 270-273.

39. Фоменко К.І. Губристична мотивація, страх невдачі та прагнення до успіху у студентів / К.І. Фоменко// III Міжнародна науково-практична конференція «Генеza буття особистості». – К., ДП «Інформаційно-аналітичне агентство», 2017. – 253 с. Київ, 20 грудня 2016 року. С. 123-124.

**Апробація результатів дослідження** здійснювалася у доповідях та повідомленнях на Всеукраїнських, Міжнародних науково-практичних конференціях, круглих столах: Міжнародній науково-практичній конференції «Харківська школа психології: спадщина і сучасна наука» (м. Харків, 19-10 жовтня 2012 року); Науково-практичних конференціях «Науково-методичне забезпечення якості освіти та його психологічний супровід» (м. Харків, 10 квітня 2012 р.) і «Організаційно-методичне забезпечення моніторингових досліджень якості освіти» (м. Харків, 20 березня 2013 р.); X науково-практичній конференції молодих учених «Методологія сучасних наукових досліджень» (24-25 жовтня 2013 р., м. Харків); Всеукраїнській науково-практичній конференції «Ресурсне забезпечення якості освіти» (м. Харків, 19 березня 2014 р.); Всеукраїнському психологічному конгресі з міжнародною участю «Особистість у сучасному світі» (м. Київ, 22-23 жовтня 2014 року); Міжнародній конференції «Діяльнісно-поведінкові фактори життєздатності людини» (м. Харків, 28-29 листопада 2014 р.); I Міжнародній науково-практичній конференції «Социальная психология здоровья и современные информационные технологии» (м. Брест, 14-15 квітня 2015 р.); Всеукраїнської науково-практичній конференції з міжнародною участю «Світоглядні орієнтації особистості у сучасних соціокультурних умовах: міждисциплінарні аспекти» (м. Полтава, 2-3 жовтня 2015 р.); Міжнародній науково-практичній конференції «Perspective trends in scientific research – 2015» (17-22 жовтня 2015 р., м. Братислава, Словаччина); II Міжнародній науково-практичній конференції «Когнітивні та емоційно-поведінкові фактори повноцінного функціонування людини: культурно-історичний підхід» (23-24 жовтня 2015, м. Харків); II Міжнародній науково-практичній конференції «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя» (18-19 лютого 2016 року, м. Суми); Всеукраїнській науково-практичній конференції «Управлінські та психологічні аспекти професійної підготовки фахівців в умовах інноваційного розвитку освіти» (м. Харків, 20 квітня 2016 р.); Науково-практичній конференції «Психологія розвитку особистості: теорія і

практика» (19 травня 2016 року, м. Вінниця); Міжнародній науково-практичній конференції «Science and Education a New Dimension» (16 жовтня 2016 р., м. Будапешт, Угорщина); III Міжнародній науково-практичній конференції «Гене́за буття особистості» (м. Київ, 20 грудня 2016 року); Міжнародній науково-практичній конференції «Theoretical and Applied researches in the field of pedagogy, psychology and social sciences» (28-19 грудня 2016 р., Kielce, Польща); Всеукраїнському науково-практичному семінарі з міжнародною участю «Багатовимірність особистості: теорія, психодіагностика, корекція» (23 березня 2017 р., м. Полтава); II Міжнародній науково-практичній конференції «Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика» (11 квітня 2017 р., м. Харків); I Науково-практичній конференції з профорієнтації та професійного вдосконалення психологів «Харківський осінній марафон психотехнологій» (28 жовтня 2017 р., м. Харків); III Всеукраїнській науково-практичній конференції «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя» (16-17 лютого 2017 року, м. Суми); IV Міжнародній науково-практичній конференції «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя» (22-23 лютого 2018 року, м. Суми); III Міжнародній науково-практичній конференції «Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика» (10 квітня 2018 р., м. Харків); на засіданнях кафедри практичної психології ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у 2013-2018 рр.).

Відкритий  
міжнародний УНІВЕРСИТЕТ  
розвитку людини  
"УКРАЇНА"



Open International  
UNIVERSITY  
of Human Development  
"UKRAINE"

**ВІННИЦЬКИЙ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ**

Україна, 21036, м. Вінниця,  
вул. Хмельницьке шосе, 23 «А»

тел./факс (0432) 327050  
e-mail: vsei.vn.ua@ukr.net

28.03.2018 № 1/27-39/1

На № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_

**ДОВІДКА**  
**про впровадження результатів дисертаційного дослідження**  
**Фоменко Карини Ігорівни**  
**«Психологія губристичної мотивації суб'єкта діяльності»**

Дана Фоменко Карині Ігорівні, докторантці кафедри практичної психології Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди в тому, що отримані нею в ході роботи над дисертаційним дослідженням результати дослідження психологічних особливостей губристичної мотивації та саморегуляції суб'єкта діяльності знайшли відображення в навчальному курсі «Загальна психологія», що входить до програми підготовки студентів за напрямом підготовки «Психологія» на соціально-економічному факультеті упродовж 2016-2018 років.

Декан соціально-економічного факультету  
Вінницького соціально-економічного інституту  
Відкритого міжнародного університету розвитку  
людини «Україна»

В.В. Найчук

Засвідчено підпис Найчук В.В.  
Наг. Визначу кар'єрні перспективи / Бурабаский В.В.  
28.03.2018





МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені А.С. МАКАРЕНКА

вул. Роменська, 87, м. Суми, 40002, факс (0542) 22-15-17, тел. (0542) 68-59-02  
E-mail: rector@sspu.sumy.ua Код ЄДРПОУ 02125510

10.05.2018 № 1143 На № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_

**Довідка**  
**про впровадження результатів дисертаційного дослідження**  
**Фоменко Карини Ігорівни**  
**«Психологія губристичної мотивації суб'єкта діяльності»**

Видана Фоменко Карині Ігорівні, докторантці кафедри практичної психології Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди в тому, що отримані нею в ході роботи над дисертаційним дослідженням результати дослідження губристичної мотивації суб'єкта навчально-професійної діяльності знайшли відображення в навчальному курсі «Вікова психологія» та «Педагогічна психологія», що входить до програми підготовки студентів за спеціальністю «Психологія» Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка упродовж 2013-2018 років.

Завідувач кафедри психології,  
доктор психологічних наук, професор

С.Б. Кузікова

Перший проректор,  
кандидат наук з державного управління, професор

Л.В. Пшенична





УКРАЇНА

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**(ЗНТУ)**

вул. Жуковського, 64, м. Запоріжжя, 69063 тел. (061) 764-25-06, факс (061) 764-21-41

E-mail: [rector@zntu.edu.ua](mailto:rector@zntu.edu.ua)

Код ЄДРПОУ 02070849

10.05.18

№ 37-78/1540

На № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_

**ДОВІДКА ПРО ВПРОВАДЖЕННЯ**

Видана Фоменко Карині Ігорівні, докторантці кафедри практичної психології Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди в тому, що розроблені нею в ході роботи над дисертацією психодіагностичний інструментарій губристичної мотивації суб'єкта діяльності були впроваджені у навчально-виховний процес факультету соціальних наук Запорізького національного технічного університету протягом 2016-2018 років. Результати дослідження губристичної мотивації особистості знайшли відображення в навчальному курсі «Актуальні проблеми загальної та соціальної психології» на факультеті соціальних наук Запорізького національного технічного університету упродовж 2016-2018 років для студентів спеціальності «Психологія».

Декан факультету соціальних наук,  
 кандидат філософських наук,  
 доцент



Т.О. Гайворонська





**МІНІСТЕРСТВО КУЛЬТУРИ УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ КУЛЬТУРИ**

Бурсацький узвіз, 4, м.Харків, 61057, Україна  
тел./факс (057) 731-51-05, 731-13-85  
код ЄДРПОУ 30036001

Bursatski Uzviz, 4, 61057, Kharkiv, Ukraine  
tel./fax (057) 7315-105, 7311-85  
code ЄДРПОУ 30036001

E-mail: [rector@ic.ac.kharkov.ua](mailto:rector@ic.ac.kharkov.ua), Web: <http://www.ic.ac.kharkov.ua>,

**ДОВІДКА  
про впровадження результатів дисертаційного  
дослідження Фоменко Карини Ігорівни  
«Психологія губристичної мотивації суб'єкта діяльності»**

Видана Фоменко Карині Ігорівні, докторантці кафедри практичної психології Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди в тому, що отримані нею в ході роботи над дисертаційним дослідженням наукові результати та розроблений комплекс психодіагностики саморегуляції суб'єкта творчої діяльності упродовж 2015-2017 років знайшли відображення у викладанні дисциплін «Психологія», «Психологія професійної музично-виконавської діяльності», «Психологія особистої конкурентоздатності фахівця музичного мистецтва» та у навчально-виховному процесі студентів, що навчаються на факультеті музичного мистецтва Харківської державної академії культури.

Декан факультету музичного мистецтва,  
заслужений діяч мистецтв України,  
професор

Т.В. Большакова

Завідувач кафедри психології,  
доктор психологічних наук,  
професор



А.М. Большакова





МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

61022, м. Харків, вул. Клочківська, 99

Тел. 705-23-01

21.05.2018 р. № 03-28-4166  
На № \_\_\_\_\_

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
проректор з науково-педагогічної  
роботи ХДАФК  
доктор пед. наук, професор



С.І. Ткачов

**ДОВІДКА**  
**про впровадження результатів дисертаційного**  
**дослідження Фоменко Карини Ігорівни**  
**«Психологія гурбистичної мотивації суб'єкта діяльності»**

Видана Фоменко Карині Ігорівні, докторантці кафедри практичної психології Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди в тому, що розроблений нею в ході роботи над дисертаційним дослідженням комплекс психодіагностики спортивної саморегуляції особистості знайшов відображення у навчально-виховному процесі, що входить до програми підготовки студентів кафедри спортивних та рухливих ігор на факультеті спортивних ігор та одноборств Харківської державної академії фізичної культури і спорту упродовж 2017-2018 років.

Теоретичні та практичні результати дисертації, що стосуються закономірностей процесу діагностики та розвитку саморегуляції використовувалися при викладанні дисциплін «Підвищення спортивної майстерності в обраному виді спорту».

Зав. каф. спортивних і рухливих ігор  
к.фіз.вих., доцент

І.П. Помещикова



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
 Державний вищий навчальний заклад  
 «КРИВОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
 (КДПУ)

пр. Гагаріна, 54, м. Кривий Ріг, Дніпропетровська область, 50086, тел. (056) 470-13-34, факс (056) 470-13-68  
 E-mail : kdpu@kdpu.edu.ua, Код ЄДРПОУ 40787802

15 ТРА 2018 № 09/1-202/3

На № \_\_\_\_\_

**ДОВІДКА**  
 про впровадження результатів дисертаційного дослідження  
 Фоменко Карини Ігорівни  
 «Психологія губристичної мотивації суб'єкта діяльності»

№ 04 12 Довідку надано Фоменко Карині Ігорівні, докторантці кафедри практичної психології Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди в тому, що розроблений нею в ході роботи над дисертаційним дослідженням комплекс психодіагностики губристичної мотивації та саморегуляції суб'єкта діяльності знайшов відображення в навчальному курсі «Психодіагностика», що входить до програми підготовки студентів за спеціальністю 053 «Психологія» на психолого-педагогічному факультеті Криворізького державного педагогічного університету упродовж 2014-2018 років.

РЕКТОР



*Я. В. Шрамко*

Я. В. ШРАМКО

**Міжнародний  
класичний університет  
імені Пилипа Орлика**



**Pylyp Orlyk  
International  
Classical University**

54003 м. Миколаїв, вул. Карла Лібкнехта, 12. Код 37992250. Тел., факс (0512) 55-07-36; тел. (0512) 59-30-01

Вих. № 24 від 16.05.2018

### ДОВІДКА

**впровадження результатів наукового дослідження  
Фоменко Карини Ігорівни з теми «Психологія губристичної мотивації  
суб'єкта діяльності» у навчальний процес ПВНЗ «Міжнародний  
класичний університет імені Пилипа Орлика»**

Упродовж 2016-2018 н.р. у навчальний процес Міжнародного класичного університету імені Пилипа Орлика впроваджено окремі положення наукової роботи К.І. Фоменко з теми «Психологія губристичної мотивації суб'єкта діяльності», а саме:

1. Результати наукового дослідження психологічних особливостей губристичної мотивації суб'єкта діяльності використовуються при викладанні навчальних курсів «Загальна психологія» та «Психологія особистості» студентам медико-соціономічного факультету.
2. Результати емпіричного дослідження губристичної мотивації суб'єкта діяльності використано при розробці експериментальної програми діяльності психологічної служби університету.

Результати впровадження обговорено та затверджено на засіданні кафедри психології Міжнародного класичного університету імені Пилипа Орлика (протокол № 9 від 19.04.2018р. засідання кафедри психології).

Проректор з наукової  
та міжнародної діяльності,  
доктор психологічних наук,  
професор



*Н.О. Свдокимова*

Н.О.Свдокимова



УКРАЇНА

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ імені Г.С. СКОВОРОДИвул. Алчевських, 29, м. Харків, 61002, тел. (057) 700-35-23, факс (057) 700-69-09  
e-mail: rector@hnpu.edu.ua, код ЄДРПОУ 02125585Від 29.05.2018 № 01/10-492

На № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_

## ДОВІДКА ПРО ВПРОВАДЖЕННЯ

Дана Фоменко Карині Ігорівні, доценту кафедри практичної психології Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди в тому, що розроблені нею в ході роботи над дисертацією психодіагностичний інструментарій та результати емпіричного дослідження губристичної мотивації суб'єкта діяльності були впроваджені у навчальний процес Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди протягом 2014-2018 років.

Результати дисертаційного дослідження знайшли відображення в навчальних курсах «Загальна психологія», «Психодіагностика», «Вікова психологія», «Педагогічна психологія», «Психологія праці», «Психологія творчості», «Психологія спорту» на факультеті психології і соціології Харківського національного університету ім. Г.С. Сковороди упродовж 2014-2015 років для студентів спеціальності «Психологія».

Декан факультету психології та  
соціології,  
доктор філософських наук,  
професор



І.Д. Денисенко



**УКРАЇНА**  
**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Україна, 61002, м. Харків, вул. Кирпичова, 2, тел.: +38(057) 707-66-00, факс: +38(057) 707-66-01  
 E-mail: omsroot@kpi.kharkov.ua

30.05.18 № 143  
 На № \_\_\_\_\_

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

проректор з науково-педагогічної  
 Роботи НТУ «ХПІ»  
 Доктор тех. наук, професор

  
 Р.М. Митишченко



**ДОВІДКА**  
**про впровадження результатів дисертаційного**  
**дослідження Фоменко Карини Ігорівни**  
**«Психологія губристичної мотивації суб'єкта діяльності»**

Видана Фоменко Карині Ігорівні, докторантці кафедри практичної психології Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди в тому, що розроблений нею в ході роботи над дисертаційним дослідженням комплекс психодіагностики спортивної саморегуляції особистості знайшов відображення у навчально-виховному процесі, що входить до програми підготовки студентів кафедри фізичного виховання Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» упродовж 2017-2018 років.

Завідуючий кафедрою  
 фізичного виховання, доцент



Юшко О.В.